



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social – nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108–Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426–Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

Guaíra, 11 de Abril de 2024.

Ofício nº: 105/2024

Assunto: Prestação de Contas Anual

Objeto: Serviço de Educação Especial através de Atendimento Educacional Especializado – AEE, Educação Infantil e oferta de Equipe Itinerante.

Processo n.º: 51/2022

Vigência: 04/08/2022 a 03/08/2025

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Guaíra, por seu representante legal abaixo assinado, vem por meio deste apresentar a Prestação de Contas Anual do exercício de 2023, referente ao Termo de Colaboração nº 05/2022, Processo nº 51/2022.

Seguem os seguintes documentos:

Descrição	Páginas
Relatório Mensal de Atividades	01 a 55.
Prestação de Contas Financeira	56 a 101.

Atenciosamente,

Edvar Garcia de Paula
Presidente APAE – Guaíra/SP
CPF: 044.197.398-19

Marcos Antônio Ribeiro Sales
1º Tesoureiro
CPF: 019.915.028-18

A
Secretaria Municipal de Educação.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
Inscrita na Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO 2024

Objeto: Serviço de Educação Especial através de Atendimento Educacional Especializado – AEE, Educação Infantil e oferta de Equipe Itinerante.

Processo Nº: 51/2022

Termo de Colaboração Nº: 05/2022

Executora: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE

Valor Total: R\$ 4.018.170,00

Vigência: 04/08/2022 a 03/08/2025



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
Inscrita à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO

Processo nº: 51/2022

Termo de Colaboração n.º: 05/2022

OSC parceira: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE **CNPJ:** 48.448.526 / 0001-65

Endereço: Rua Alexandre Muraishi –nº 00250 – Centro

CEP: 14790-000

Telefone: (17) 3331-2760

E-mail: secretaria@guaira.org.br

Site: www.apaeguaira.org.br

Data da fundação: 06/12/76

Objeto do Ajuste: Serviço de Educação Especial através de Atendimento Educacional Especializado – AEE, Educação Infantil e oferta de Equipe Itinerante.

Data da Assinatura: 4/08/2022.

Valor: R\$ 4.018.170,00

Comissão de monitoramento e avaliação: Amanda Hamine, João Gabriel Scofoni Pita, Juliano Caligares Tavares.

Técnico responsável: Maria José dos Santos Caixeta

Técnico responsável: Maira Cristina dos Santos Musa

Finalidades Estatutárias: De acordo com o Estatuto da APAE de Guaíra São Paulo está previsto no seu artigo 9º:

Art. 9º – São os seguintes os fins e objetivos desta APAE, nos limites territoriais do seu município, voltados à promoção de atividades de finalidades de relevância pública e social, em especial:

I – promover a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e transtornos globais do desenvolvimento, em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, adultos e idosos, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania;

II – prestar serviço de habilitação e reabilitação ao público definido no inciso I deste artigo, e a promoção de sua integração à vida comunitária no campo da assistência social, realizando atendimento, assessoramento, defesa e garantia de direitos, de forma isolada ou cumulativa às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e para suas famílias;

III – prestar serviços de educação especial às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla;

IV – oferecer serviços na área da saúde, desde a prevenção, visando assegurar uma melhor qualidade de vida para as pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla.

N.º DE ATENDIDOS NO PERÍODO	N.º PREVISTO DE ATENDIDOS
Agosto a dezembro= 85 á 86 (100%)	Agosto a dezembro= 86

Objetivo geral	Oferecer Educação Especial para alunos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, com deficiência intelectual e/ou múltipla, transtorno global do desenvolvimento, transtorno do espectro autista (TEA).
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">Garantir acesso ao AEE – Atendimento Educacional Especializado complementando a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem no contraturno escolar.Assegurar à criança de 3 meses a 5 anos o acesso à



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 iada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

	<p>Educação Infantil garantindo processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover atendimento especializado e avaliações nas áreas de psicólogo, fonoaudiólogo e psicopedagoga para crianças e adolescentes. • Garantir a oferta de atendimento pedagógico correspondente aos anos iniciais do Ensino Fundamental, ou seja, do 1º ao 5º ano deste nível de escolaridade, na modalidade Escola de Educação Exclusiva.
--	---

EXECUÇÃO FÍSICA/OBJETO				
Atividades	Metas			
	Quantitativa		Qualitativa	
	Prevista	Executada	Prevista	Executada
Atendimento Educacional Especializado – AEE	Atender o mínimo de 80% das vagas	Média anual de 100%	Manter vínculo com atendidos e suas famílias; Estimular e fortalecer habilidades adaptativas	<p>As atividades realizadas pela equipe da educação, relacionadas ao Atendimento Educacional Especializado ofertado aos oportunizou aos atendidos o fortalecimento de vínculos e a socialização entre eles, bem como com a equipe de profissionais da entidade. Tornou possível a leitura de mundo de modo facilitado em atividades de vida prática, diária e familiar.</p> <p>Assegurou que barreiras determinadas pela deficiência fossem controladas permitindo o acesso, permanência e a participação do aluno no ensino regular. A participação da equipe multidisciplinar nas unidades escolares bimestralmente oportunizou para que os resultados em ambos os serviços fossem positivos.</p> <p>Conforme demonstra no quadro de evolução.</p> <p>Houve o fortalecimento das habilidades adaptativas através das atividades sociais e de integração e oferta de atividades que desenvolveram uma maior autonomia, ligadas às atividades de vida prática, diária, e fortalecimento das habilidades adaptativas buscando minimizar as desvantagens de áreas comprometidas principalmente dos atendidos mais pervasivos.</p> <p>O atendimento e apoio as famílias foram realizados através de reuniões e atendimentos à família de forma individual sempre quando havia a necessidade, podendo desta forma acolher as demandas, ajudá-las na organização de rotinas das atividades educacionais, no manejo dos</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 iada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

				<p>comportamentos inadequados, fortalecendo os vínculos e a parceria entre família e equipe da OSC.</p> <p>Ficou comprovado que os atendimentos do serviço de Educação propiciaram a continuidade de estudos, com índice de evasão escolar não evidenciado, favorecendo a progressão do ano no âmbito escolar.</p>
Educação Infantil	Atender o mínimo de 80% das vagas	Média anual de 100%	<p>Manter vínculo com atendidos e suas famílias; Estimular o desenvolvimento de habilidades adaptativas</p>	<p>Nas turmas de Educação infantil, os atendimentos ofertados pela equipe pedagógica e a equipe multidisciplinar da educação propiciou que os atendidos estabelecessem e fortalecessem os vínculos com os outros atendidos da turma, bem como com a equipe de profissionais da entidade. As ações integrativas fortaleceram estes laços e asseguraram que a inclusão rompesse as barreiras determinadas pela deficiência, permitindo o acesso, a permanência e a participação do aluno no ensino regular. Durante todo o ano de 2023 permanecemos intensificando as atividades de linguagem, comunicação, socialização, percepto cognitiva, concentração e raciocínio lógico com as crianças e foi possível perceber que houve uma melhora significativa nas habilidades sociais, bem como fortalecimento e desenvolvimento das áreas cognitivas. Quanto ao desenvolvimento da linguagem e comunicação, conforme demonstrado em quadro de evolução permanece em constante desenvolvimento apresentando melhorias significativas.</p> <p>Também foi possível alcançar as famílias oferecendo apoio através de reuniões pedagógicas e atendimentos individuais quando necessário junto a equipe interdisciplinar, durante este semestre, foi decisivo no sentido de acolher as demandas, ajudá-las na organização de rotinas das atividades educacionais, no manejo dos comportamentos inadequados, fortalecendo os vínculos e parceria entre a família e equipe da OSC.</p> <p>Ficou comprovado que os atendimentos do serviço de Educação unido as visitas nas unidades escolares propiciaram a continuidade de estudos, com índice de evasão escolar não evidenciado.</p>
Ensino Fundamental	Atender o mínimo de 80% das vagas	100%	<p>Manter vínculo com atendidos e suas famílias; Estimular o desenvolvimento de habilidades adaptativas</p>	<p>Nas turmas de Ensino Fundamental, os atendimentos ofertados pela equipe pedagógica e a equipe multidisciplinar da educação proporcionaram aos atendidos o fortalecimento dos vínculos, oportunizando a socialização do grupo/sala. A inclusão da família através de</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 iada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

				<p>reuniões e orientações pontuais por setor de atuação, acolher as demandas, ajudá-las na organização de rotinas das atividades educacionais, no manejo dos comportamentos inadequados, proporcionou às famílias o fortalecimento de vínculos positivos com a equipe de profissionais da entidade.</p> <p>Através das atividades de linguagem, comunicação, socialização, percepto cognitiva, concentração e raciocínio lógico foi possível perceber que houve uma melhora nas habilidades sociais, bem como fortalecimento e o desenvolvimento das áreas cognitivas, conforme apresentado em quadro de evolução.</p> <p>É importante mencionar que o serviço de educação propicia aos educandos de forma significativa e assegurada que as barreiras determinadas pela deficiência sejam controladas permitindo o acesso, a inclusão, a permanência e a participação do aluno em sala de Educação Especial Exclusiva,</p>
<p>Apoio técnico através de atendimento/intervenção interdisciplinar conforme a necessidade de cada atendido e/ou grupo/sala.</p>	<p>Psicóloga e fonoaudióloga: 40% dos atendidos Psicopedagoga especialista: 20% dos atendidos</p>	<p>Meta 100% cumprida</p>	<p>Estimular o desenvolvimento de habilidades.</p>	<p>O apoio da equipe possibilitou trabalhar individualmente, bem como atendimento de grupos conforme as demandas apresentadas pelos atendidos.</p> <p>O atendimento da equipe interdisciplinar permitiu também a articulação entre as demandas trazidas pela família favorecendo o desenvolvimento global do atendido e fortalecendo o processo de inclusão.</p> <p>O entrosamento profissional entre a equipe multidisciplinar favoreceu e ampliou a atuação do profissional que sempre inova e busca adaptações de acordo com a demanda de cada atendido.</p> <p>O acompanhamento da equipe técnica multidisciplinar nas unidades escolares amparou e auxiliou de acordo com a problemática apresentada pela unidade escolar, apresentando adaptações curriculares, ferramentas pedagógicas de ensino, trabalhando a adequação do comportamento, e o desenvolvimento fono articulatório.</p>
<p>Avaliação de novos casos realizados conforme demanda e abertura de vagas através de encaminhamentos feitos pela diretoria de educação, rede pública e busca espontânea da família.</p>	<p>Mínimo de casos avaliados: 100% dos encaminhamentos. – conforme disponibilidade de vaga</p>	<p>Meta 100% cumprida</p>	<p>Presencial: - Contribuir com as ações desenvolvidas pelas unidades escolares fortalecendo o processo de inclusão.</p>	<p>Foram avaliados de agosto a dezembro de 2023, 22 casos distribuídos entre equipe de educação e saúde, 02 avaliados desistiram no meio do percurso avaliativo por decisão da família, concluindo assim 20 avaliações finalizadas. Deste total, 19 casos apresentaram elegibilidade para os serviços de saúde e educação. É importante mencionar que os serviços de saúde foram ofertados</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 iada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

				para todos e para os serviços de educação foram ofertadas o total de 11 vagas para crianças/adolescentes.
Realizar atendimento/ acolhimento/apoio à família diante da realidade atual.	Mínimo: 10 atendimentos/ac olhidas	Meta 100% cumprida	Ampliação e fortalecimento da participação da família	Os atendimentos e acolhimentos à família foram realizados e resultaram na ampliação da participação das famílias no acompanhamento do processo educativo de seus filhos, na construção conjunta de estratégias de manejos comportamentais e no fortalecimento dos vínculos entre atendidos, profissionais da OSC e familiares.
Oportunizar momentos de Estudos e/ou capacitações para equipe da OSC.	Mínimo: 1 vez/mês.	Meta 100% cumprida	Contribuir com a qualidade do serviço.	Os momentos de estudo e capacitação durante o ano de 2023 (agosto a dezembro), foram importantes para tornar a equipe mais apta na realização de suas atividades, expandindo suas habilidades técnicas com soluções e inovações referentes aos atendimentos. Garantiu também que novos conhecimentos fossem adquiridos assegurando uma atuação profissional de maior qualidade.
Realizar prestação de contas	Mensal/ anual	Meta 100% cumprida	Apresentação de informações sobre a execução de atividades e financeira.	As prestações de contas da execução do objeto e financeira foram apresentadas mensalmente possibilitando o acompanhamento e monitoramento do trabalho realizado pela equipe da OSC. Este procedimento trouxe transparência e viabilizou o acompanhamento do cumprimento do objeto conforme previsto.
Realizar monitoramento e avaliação	Mensal/ semestral/ anual	Meta 100% cumprida	Apresentação de resultados e benefício social do serviço executado	O monitoramento e avaliação permitiram que o serviço fosse executado com menos erros, assegurando a interação entre o planejado e o executado, viabilizando a correção de falhas durante a efetivação do serviço.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

Realizar acompanhamento e orientação relacionados ao setor de Alimentação e Nutrição.	10h/semana	Meta 100% cumprida	Adequação da alimentação dos alunos inseridos na proposta.	O acompanhamento ao setor de alimentação foi imprescindível, pois garantiu a segurança alimentar e nutricional dos atendidos, além de ter contribuído para a adequação da alimentação dos alunos e variedade alimentar com enriquecimento nutritivo da oferta do alimento aos atendidos.
Participação da equipe itinerante nas unidades escolares municipais com crianças e adolescentes atendidos no serviço.	10h/mensal Bimestral nas unidades escolares municipais. Atender 90% mediante cronograma de visitas e busca espontânea.	Meta 100% cumprida	Complementar as ações desenvolvidas por professores em sala de aula.	O atendimento da equipe multidisciplinar permitiu a articulação entre as demandas trazidas pela unidade escolar quanto ao manejo comportamental, rotina, adequação de atividades, favorecendo o desenvolvimento global do atendido e fortalecendo o processo de inclusão.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES EXECUTADAS

A Escola de Educação Especial, no segundo semestre de agosto a dezembro de 2023, ofertou atendimento para crianças com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, crianças e adolescentes com deficiência intelectual e/ou múltipla, transtornos globais do desenvolvimento e TEA com necessidades de apoio permanente através das salas de A.E.E (Atendimento Educacional Especializado), N.A.A (Núcleo de Apoio ao Autista), Educação Infantil e Ensino Fundamental oferecendo um trabalho de forma integrada contando com a participação das famílias de forma ampliada.

A instituição escolar cumpriu a grade curricular e o calendário escolar homologado pela Diretoria de Ensino de Barretos-SP, bem como seus Planos de Trabalho.

Executou o atendimento educacional especializado atuando com a finalidade de criar condições favoráveis de aprendizagem, desenvolvimento e participação do aluno e suas famílias, de forma contextualizada, lúdica e prazerosa, contribuindo no processo de inclusão dos alunos com deficiência.

Foi ofertado o ensino acadêmico com adaptações significativas no currículo, utilizando o Currículo Funcional Natural (CFN) nas etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

O Atendimento Educacional Especializado buscou o desenvolvimento e a qualidade de vida dos alunos/atendidos com deficiência intelectual e com Transtorno do Espectro Autista (TEA) complementando o atendimento escolar, utilizando também o Currículo Funcional Natural, e utilizando de atividades adaptadas para um melhor alcance e entendimento dos atendidos.

Houve o desenvolvimento de atividades artísticas, culturais e físicas executadas por profissionais das áreas, trabalhando atividades que desenvolveram a motricidade, a coordenação motora fina e grossa, bem como atividades que visam o desenvolvimento global dos alunos/atendidos.

As entrevistas para elaboração dos Planos de Atendimento Individualizados (PAI) juntamente com as famílias foram realizadas no primeiro semestre, tanto nas residências dos atendidos como na sede da OSC, estes planos contêm as prioridades de ensino e metodologias adequadas a cada aluno, possibilitando que o professor conheça melhor seu aluno e possa desenvolver e planejar uma prospecção de intervenções a serem adotadas.

Os professores participaram na elaboração da proposta pedagógica, do calendário escolar, da grade curricular, capacitações e de reuniões.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
Inscrita à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

Realização de monitoramento diário e contínuo do desenvolvimento do trabalho, realizado pela coordenação e direção.

Elaboração por parte da equipe pedagógica, técnica e coordenador de relatórios mensais, atendimentos técnicos, relatórios informativos, atendimentos à família e quadro de evolução anual.

Participação de toda a equipe em capacitações mensais.

Registro de avaliação bimestral dos conteúdos previstos e relatórios de rotina dos atendidos.

Realização e aplicação de pesquisa de satisfação com os pais ou responsáveis.

Acolhimento/atendimento à família através de atendimento realizado pela equipe pedagógica, técnica, coordenação e gestão.

Portanto, verifica-se que todas as atividades previstas no Plano de Trabalho foram executadas na sua totalidade e detalhadamente descritas nos relatórios mensais.

DIFICULDADES ENCONTRADAS

Considera-se um dificultador a adesão das famílias quanto à participação e aplicações de orientações técnicas, não seguindo as mesmas ou fortalecendo comportamentos de permissividade, falta de rotinas, regras e limites. Contudo, é importante mencionar que a equipe da educação da APAE, oferta intervenções e atendimentos aos pais e responsáveis, através de orientações visando o fortalecimento do núcleo familiar.

BENEFÍCIOS ALCANÇADOS (RESULTADOS)

De acordo com o Plano de Trabalho, avalia-se que o serviço ofertou atendimento de Educação Especial para pessoas com deficiência intelectual e múltipla nas etapas Educação Infantil, Ensino Fundamental e Atendimento Educacional Especializado e mediante o monitoramento e avaliação das atividades educacionais foram resultados alcançados:

- Melhoria na integração e socialização, autoestima e autonomia;
- Melhoria nas trocas de experiências e habilidades sociais;
- O fortalecimento dos familiares referentes a orientações interferindo positivamente no quadro geral dos atendidos;

Os benefícios alcançados por cada atendido foram descritos de forma detalhada no Quadro de Evolução.

AVALIAR OS RESULTADOS ALCANÇADOS E SEUS BENEFÍCIOS; OS IMPACTOS ECONÔMICOS OU SOCIAIS; O GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO.

– Resultados, benefícios e impactos:

O serviço de Educação Especial e AEE oportunizou para as pessoas com deficiência o acesso ao serviço de educação dando a elas maiores condições de igualdade comparando com as demais pessoas tanto nas escolas quanto na comunidade em que vivem, uma vez que medidas individualizadas de apoio foram efetivadas e adaptações de acordo com as necessidades individuais providenciadas, na tentativa de maximizar o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena. As atividades ofertadas pela OSC possibilitaram que os atendidos fossem estimulados e orientados visando o desenvolvimento das capacidades cognitivas, afetivas e sociais. Os grupos de WhatsApp foram ferramentas muito úteis e neste sentido permaneceram em pleno funcionamento, unindo assim a família e a escola e possibilitou aos familiares mais acesso e informações. Verificou-se em alguns atendimentos uma maior proximidade entre os familiares, o estreitamento de vínculos e com isso uma participação positiva com frequência regular e satisfatória na realização das atividades.

O apoio ao processo de inclusão escolar oportunizou o regime de permanência na escola, amparado em mecanismos que permitiram o crescimento da pessoa com deficiência como cidadão de direitos garantindo que no futuro tenhamos uma comunidade mais justa e igualitária, composta por pessoas com deficiência com mais autonomia, independência, que possam fazer a sua autogestão e autodefensoria e com conhecimento suficiente para lutar pelos seus direitos e atuar como sujeito de sua história e a equipe técnica multidisciplinar junto a gestão não pouparam esforços para que isso



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
iada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

acontecesse fortalecendo e ampliando o conhecimento dos responsáveis.

Contribuiu com atendimento de uma meta quantitativa significativa perante as demandas da rede escolar com um resultado de economicidade para o município.

Através deste serviço a APAE assegurou o cumprimento de suas finalidades estatutárias, garantindo apoio ao processo de inclusão escolar como forma de oportunizar condições mais justas de igualdade ao desenvolvimento educacional.

O acompanhamento constante do serviço por seus gestores (diretor e coordenador) propiciou que as práticas do Plano de Trabalho fossem cumpridas em sua totalidade, permitiu manter o cronograma e possibilitou o replanejamento de ações de questões que surgiram no decorrer do semestre atrelado à gestão, a equipe técnica e pedagógica. Desta forma os resultados do trabalho desenvolvido foram satisfatórios e contribuíram para compreender, analisar e identificar as dificuldades encontradas no processo de aprendizagem, visando estimular e potencializar o desenvolvimento das crianças e adolescentes inseridos no serviço além de subsidiar os direcionamentos no processo de aprendizagem visando alcançar o empoderamento do sentimento de pertencimento e conquistas acadêmicas e sociais e apoiar a efetivação do processo de inclusão escolar em contraturno do ensino regular das unidades escolares. Portanto, estes resultados valorizaram integralmente a criança e o adolescente, usuários dos serviços prestados pela instituição.

Houve cumprimento das atividades previstas da equipe técnica e isto se deve a capacidade operacional que a equipe desenvolveu para realizar seu trabalho. A equipe está unida em prol ao desenvolvimento integral das crianças e adolescentes atendidos por este serviço, para que estes possam cada vez vencer a barreira do preconceito e para que em cada especificidade do aluno que eles consigam vencer seus limites de acordo com suas capacidades físicas e cognitivas. Deve-se também ao constante acompanhamento da equipe de gestão que avalia o desempenho e a atuação de sua equipe sempre criando novas estratégias para ampliar e melhorar os serviços prestados.

Em cumprimento a atividade prevista no Plano de Trabalho foi aplicado junto às famílias dos atendidos pelo serviço de educação a pesquisa de satisfação como forma de verificar e monitorar a satisfação das famílias com os resultados obtidos através do atendimento oferecido pela OSC.

A realização da pesquisa foi direcionada e enviada aos pais e responsáveis para que fossem preenchidas e devolvidas à entidade.

Da média de 85 famílias atendidas, 52 responderam a pesquisa de satisfação, perfazendo os percentuais de respostas de 61,17%. O grau de insatisfação tem 1,92% do percentual de respostas. Estão satisfeitos 9,62% e muito satisfeitos 88,46 % com os trabalhos executados pela OSC.

Conclui-se que a maioria das respostas para todas as questões indicou um grau de satisfação e de muita satisfação demonstrando o reconhecimento dos benefícios e resultados que o serviço tem alcançado

1 – Quando você busca os serviços da APAE você tem seu objetivo atingido?



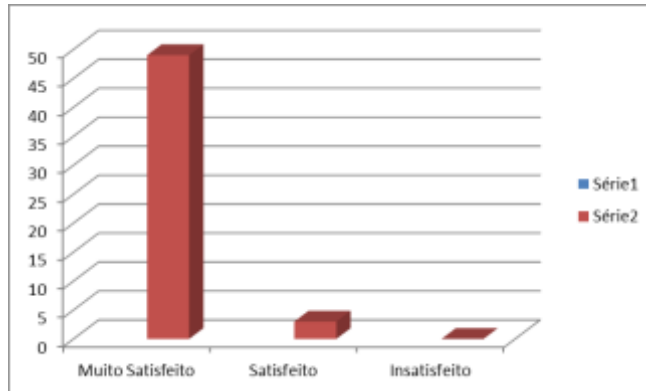


ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

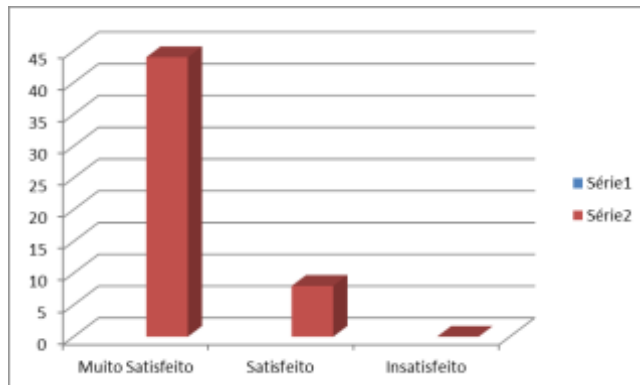
Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
afiliada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

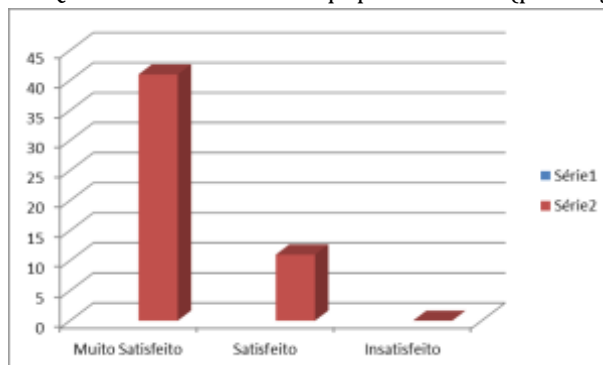
2 – Quanto ao atendimento efetuado pelos professores:



3 – Quanto ao trabalho do coordenador/pedagógico educação da entidade:



4 – Quanto ao trabalho da equipe itinerante (psicóloga, fonoaudióloga e psicopedagogo).



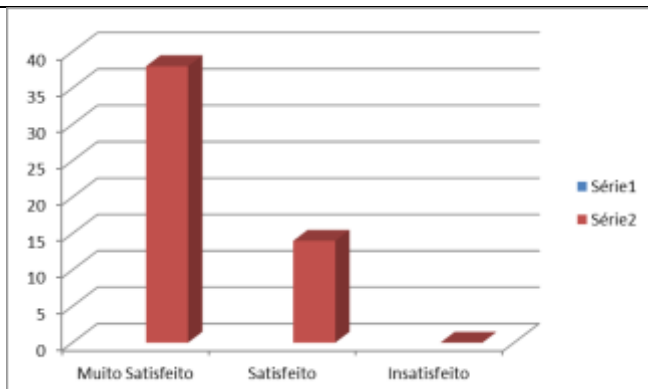
5 – Quanto à infraestrutura (salas de aula, refeitório, pátio, sanitários etc.) oferecida pela entidade:



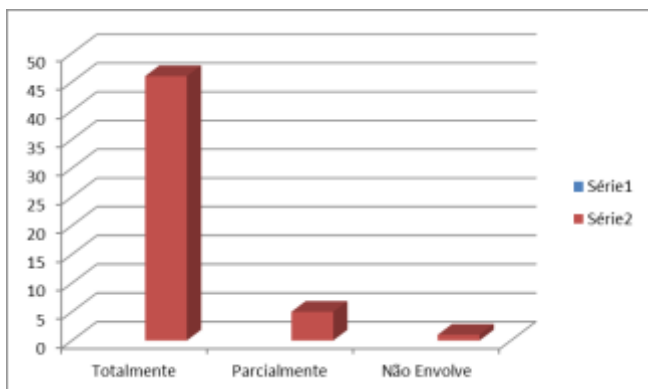
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
afiliada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

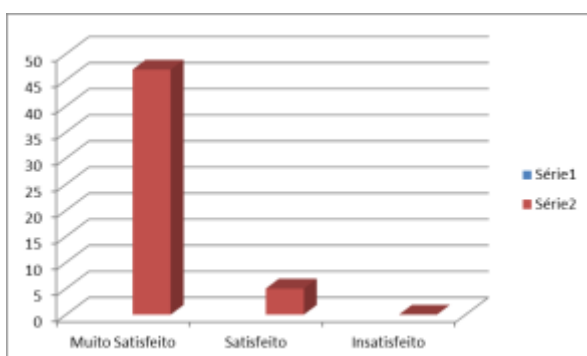
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100



6 - Você acredita que a APAE busca envolver a família no processo de seu trabalho para o desenvolvimento de seu filho?



7 – Qual o seu “sentimento” junto a APAE neste momento?



Caso tenha respondido insatisfeito, que não teve seu objetivo atingido ou que não se sente envolvida diga o motivo: (0 respostas)

Apresente Sugestões: (02 respostas)

- Ter dentista na APAE;
- Mais interações com pais e profissionais para ajuda no desenvolvimento em casa;

Apresente Elogios: (20 respostas)

- Estão de parabéns



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
Inscrita à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

- Minha filha tem um desenvolvimento ótimo;
- Agradeço ao carinho recebido
- A APAE me ajuda me ajuda muito;
- Muito bom;
- Parabéns pela entidade;
- Parabéns;
- Só tenho a agradecer;
- A equipe está de parabéns;
- Parabéns a todos pelo atendimento é ótimo;
- Parabéns a nova diretoria da APAE;
- Tudo satisfatório o atendimento de vocês não existe igual;
- Tudo perfeito e maravilhoso;
- Quando digo que tenho um objetivo parcialmente atingido é porque tenho consciência que o trabalho é um conjunto, casa, família, escola e APAE, mas estamos muito satisfeitos e gratos com o apoio e carinho da APAE;
- Ótima escola;
- Muito bom;
- Parabéns a todos os profissionais pela atenção e carinho com nossas crianças;
- Ótimo;
- Toda a equipe está de parabéns pela dedicação;
- Professores e cuidadores muito dedicados e atenciosos.

Apresente Reclamações: 0 resposta

LISTA DE USUÁRIOS ATENDIDOS DURANTE A PARCERIA ANO 2023

	NOME	D.N.	ENDEREÇO	CELULAR
1.	Adrian Marques Gabriel Lemes	28/11/2017	RUA 14 B nº 342 Tonico Garcia	17-9979-0102
2.	Alana Lara Jardini	27/04/2015	Rua 22 B nº 1005	992210326
3.	Andriel Marques Gabriel Lemes	28/11/2017	RUA 14 B nº 342 Tonico Garcia	17-9979-0102
4.	Allejandro Alves da Silva	01/09/2011	Av. Lions Club Nº1305 - Centro	99978-6068
5.	Alice Vicente Marques	17/06/2019	Rua 21 B nº 1276 – José Pugliesi	99979-1979
6.	Antonella Sophia Garcia Lacerda	12/01/2021	Rua 04 nº 1765 Jardim Eldorado	17-9997-62512
7.	Ana Laura da Silva	30/08/2013	Rua 20B, 918 José Pugliesi	999770501
8.	Ana Clara de Araújo Ramos	15/05/2011	Nova Guaira rua 21B 931	17-9963-99355
9.	Antony Dias Costa	05/08/2019	Rua 19 B 01618 Jd Lúgia	999792814
10.	Arthur Cesar Monteiro Rolin	27/02/2012	Rua: 014 Nr 295 - Reinaldo Stein	16-99267-6693
11.	Ayumi Jaziro de Souza Valini	22/02/2013	Av.11 Nº105 R.2x4 – Centro	98129-6854
12.	Bianca das Dores Rodrigues Gonçalves	11/11/2005	Av. 3-C Nº726 - Jardim California	9112-7313
13.	Beatriz de Matos Souza Silva	14/12/2006	Avenida Figueira nº 2266 Residencial Barbara	9880-17400
14.	Caio Trinck Ferreira	03/08/2018	Av 17 nº 877 – Centro	99976-1949
15.	Carlos Gabriel Nunes da Silva Braga	13/09/2008	Av. 15-A Nº 219 - Jardim São Francisco	99979-2723
16.	Carolina Roberta de Almeida	15/03/2012	Av. Joaquim Alves Rodrigues - Residencial Bárbara	99979-6991
17.	Davi Henrique de Oliveira dos Reis	15/04/2014	Avenida 19 nº 1599 Guairá E	9917-37309



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

18.	David Lucas Santos Ficher	17/07/2018	Rua 3 n° 76 – Aniceto	98832-0043
19.	Davy Luis da Silva Motta	09/11/2015	Av. 19 F, 2002 CECAP	99974-6868
20.	Deivid Aparecido Araújo Francisco	28/04/2009	Av. 3, 94 - Centro	16-992657854
21.	Dulce Maria Reis Gomes	29/03/2019	Faz. Romaria Nº – Rural	99975-2203
22.	Eduardo Kaique Nascimento Macedo	05/10/2009	Faz. agromen	
23.	Elisa Braghirioli Carvalho	14/03/2017	Av. 012 N°402 - Reinaldo Stein	99979-7472
24.	Elisa Santos da Silva	28/04/2020	Rua 1, 111 Aniceto	992414327
25.	Elloa da Silva Cruz	28/10/2016	RUA 5 n° 69 Aniceto	99979-8012
26.	Emerson Junior Angelino da Silva	05/12/2012	Av.29 N°1885 - Fabio Talarico	98835-9494
27.	Enzo Henrique Rodrigues	17/12/2012	Rua 20b, 918 José Pugliesi	999770501
28.	Gael José da Silva Mariano	12/11/2020	AVENIDA 23 n°1365A Vila Aparecida	17-9920-12965
29.	Gabriela Cristina Mendes	29/10/2014	Av. 15 N° 1890 - Gabriel Garcia De Carvalho-Guaíra E	99113-4376
30.	Gabrielli Hipolito Rodrigues	24/04/2008	R 16b 1582 - Jardim Ligia	99159-0446
31.	Gustavo Henrique Macedo da Silva	10/10/2011	Rua 25 B N°1383 - Residencial Thais I	99238-7253
32.	Guilherme Henrique Brito Rodrigues	18/01/2018	Rua 17B N° 1317 - Residencial Thais I	98831-4219
33.	Guilherme Gimenes Gonçalves	31/07/2009	Associação Lar	17-3331-6499_
34.	Heitor Henrique Evangelista Reis	30/09/2018	Av. 17 N°1577 - Gabriel Garcia De Carvalho-Guaíra E	99110-0358
35.	Henrique Mendonça Silva Paiva	17/05/2006	Rua 014, 485 Reinaldo Stein	98121-5880
36.	Isabely Ribeiro Cordeiro	20/10/2016	Rua 17 B 1228 - José Pugliesi	9975-0180
37.	Isadora Gonçalves da Silva	23/05/2010	Rua 14 N° 1027 – Centro	99267-3296
38.	Isaque Henrique de Paula Santos	12/09/2017	Rua: 30 N° 720 - Jardim Paulista	9157-6808
39.	Jânio Pereira Sales da Silva	20/08/2008	Rua 20, 1191 Paranoá	99638-2188
40.	João Daniel Ferreira Dias	28/07/2010	Rua 7B n° 173 – Aniceto	3331-6809
41.	João Gabriel Augusto Nunes Nogueira	11/10/2011	Rua 30 N° 53 - Campos Eliseos	99268-3658
42.	João Gabriel Leoncio Malvestio	27/07/2017	Rua 19-B N° 1548 - Jardim Ligia	99974-7862
43.	José Vitor Monteiro Lima	09/02/2021	RUA 9B n° 34 Santa Terezinha	17-9966-21377
44.	José Neto Vieira de Oliveira	22/04/2016	Av. Lions Clube Nr 01188 - Jardim California	99171-7312
45.	José Oliveira Neto	31/08/2014	Avenida 29 Nr 0375 - Jardim Eldorado	99975-2509
46.	Julia Soares Souza Sorati	18/08/2011	Av.33 n°2182 – Etelevina	99979-5755
47.	Lorena Guilherme de Melo	12/12/2010	Av:4A, N°2362 CA1 Nova Guaíra	99621-8780
48.	Lorenzo Nunes Galo	12/07/2006	Rua 19b, 1583 Jd. Lígia	99189-2538
49.	Lucas Rufini Borges	02/04/2020	Rua 13b, 32 – Tonico Garcia	99978-4797
50.	Luis Eduardo Jomar Rezende	14/11/2019	Av 35, 187 Bom Jesus	99218-8971
51.	Luis Miguel Silva Vitalino	25/09/2017	Rua 48, 266 Fábio Talarico	99973-0141
52.	Luiz Felipe Lopes do Prado	21/07/2016	Rua 6 N° 16 Av. 1 – Centro	99974-0506
53.	Luiz Gustavo Mendes Gonzaga	15/06/2007	Av. 35, 309 - Jardim Eliza	99974-6421
54.	Luiz Henrique Ferro da Silva	20/02/2010	RUA 14 B n° 664 Residencial Thais I	17-9997-85168
55.	Maik Francisco Nascimento	12/05/2010	Rua: 48 N° 66 - Joao Vacaro	99209-8919
56.	Maria Cecília de Freitas Varanda	05/02/2019	Rua 13B N° 668 – Banespinha	99975-0906
57.	Maria Clara da Silva	11/05/2012	Rua 20B, 918 José Pugliesi	999770501
58.	Maria Clara Cruz Lima	27/12/2018	Av: 33 N° 2122	99251-5821
59.	Maria Eduarda da Silva Faustino	26/07/2017	Rua 04, 1624 – Jd. Eldorado	99976-1984
60.	Maria Eduarda Pachom Borges	27/11/2011	Perimetral B N° 99 - Reinaldo Stein	99974-0152
61.	Maria Fernanda Cipriano Bianco	27/01/2011	Rua 20 B N° 1640 - Jardim Ligia	99979-3883
62.	Maria Izabely Alves Soares de Oliveira	04/07/2013	Rua 26b N° 1367 - Residencial Thais I	99232-5370
63.	Marya Luiza Marques Camargo	06/06/2018	Rua 2 n° 06 – Centro	99751-0049
64.	Matheus Augusto de Souza Castro	26/03/2007	Rua 8 N° 049 – Centro	99132-6813



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

65.	Matheus Gonçalves Silva Vieira	27/01/2011	Av. 25 Nº 1337 - Vila Nossa Senhora Aparecida	99975-6176
66.	Matheus Marques Cunha	30/07/2009	Rua 24 Av.13 Nº258 – Centro	98151-2462
67.	Matheus Silva de Carvalho	13/05/2014	Av.37 Nr 134 - Bom Jesus	99976-3470
68.	Melissa Bruna Pereira	15/12/2016	Av. Perimetral nº 96 – Reinaldo Stein	99116-7866
69.	Melissa Hernandes Lino	07/01/2010	Avenida 5 nº 771 Centro	9814-16372
70.	Miguel Faria de Lima	19/09/2014	Av: 31 N 2015 - Fabio Talarico	99974-1835
71.	Mikael Dantonio Genaro	13/01/2011	Rua: 20-B Nº 1741 - Jardim Ligia	99975-7470
72.	Nicolas Eustáchio Sonna	24/07/2009	R 28 Nº 303 - Jardim Paulista	99243-9837
73.	Nicolly Aparecida Dias Ramos	01/01/2017	Av. 45, 335 Antônio Manoel	99218-6171
74.	Otávio da Silva Almeida	18/06/2019	Rua 02 nº 77 – Centro	99979-1308
75.	Paulo de Souza Neto	24/02/2010	Av. 31, nº 66 A Bom Jesus	99721-6230
76.	Pedro Henrique Ferreira Dias	20/04/201	Rua 8 nº 060 Centro	99975-4847
77.	Pedro Henrique Moreira Souza	11/09/2019	Rua 16B, 01190 - Joaquim Pereira Lelis	99977-4499
78.	Pyetro Barros A. Figueiredo	04/07/2020	Av. 29 nº 70 Bom Jesus	99979-6754
79.	Pyetro Henrique Ramos	20/04/2017	Rua 23 B nº 1337	99974-3229
80.	Rafael Galante Dias	28/01/2009	Av. 3 nº 831 – Centro	99167-2476
81.	Renato Campos Ramos			
82.	Tarcísio da Silva Rocha	18/05/2017	Rua 04 nº 021 A.1x1a – Vivendas	99127-6633
83.	Thaylor Bryan de Jesus Giovanini	02/10/2017	R.02 nº 100	98804-6454
84.	Thomas Oliver Borges do Prado	19/03/2020	Rua 33 Nº0207 Jardim Alegria	17-3330-4225_
85.	Vinicius Marcelo Aguiar Moreira	14/12/2010	Av. 21, 014 (6x8) - Centro	99975-7835
86.	Victor Otavio Borges Ribeiro	16/05/2013	Rua 02 nº120ª Centro	17-9925-92472
87.	Wallace Daniel Januário Garcia	09/06/2014	Av. Alziro Romão nº 032325 – Res. Barbara	3331-2145
88.	Yasser Lorenzo E. C. Francisco Dos Santos	20/06/2012	Rua 16-B nº 921 - Joaquim Pereira Lelis	9976-5407

INICIATIVAS PARA AUTOSSUSTENTAÇÃO DO PROJETO/SERVIÇO

Fundamentado na concepção de que do conceito de sustentabilidade é muito mais que um fenômeno financeiro, entende-se que sustentabilidade/autossustentabilidade seja a capacidade da OSC em manter a estabilidade institucional, técnica e financeira com base na geração de resultados, visto que o objetivo último da OSC não é produção e venda de produtos, mas sim a prestação de serviços de qualidade.

Sobre a sustentabilidade institucional a OSC atuou no cumprimento de suas finalidades estatutárias garantindo a pessoa com deficiência dentre os seus diretos na área da educação o acesso aos serviços educacionais de educação especial exclusiva e atendimento educacional especializado, mantendo o contrato com a administração pública especificamente deste serviço há 13 anos e há mais de 45 anos atuando na garantia de direitos e na oferta de serviços para pessoa com deficiência no município de Guairá demonstrando sua relevância social.

Com relação à sustentabilidade técnica destaca-se a capacidade da OSC em executar o trabalho proposto com eficiência garantindo o cumprimento de metas alcançando a eficácia nos resultados conforme descrito e demonstrado ao longo deste relatório. Salienta-se que a eficiência e eficácia estão diretamente relacionadas à capacidade da OSC em oferecer oportunidades para capacitação e aprendizagem contínua oportunizando que a equipe possa atender prontamente as demandas do serviço. Com isso a OSC prezou para que seus funcionários estivessem preparados para implementar a missão organizacional.

Por fim, a sustentabilidade econômico-financeira diz respeito à utilização dos recursos vinculados ao contrato e recursos captados através de campanhas como: Campanha “Adote uma criança especial”, Campanha da Pizza, Empresas Parceiras e da água além de doações voluntárias em espécie e produtos de pessoas físicas e jurídicas. A OSC procurou executar a parte financeira do serviço de acordo com o cronograma de desembolso, temos conseguido apresentar resultados



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
iada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

muito satisfatórios do serviço ofertado.

Por se tratar de um serviço obrigatório e essencial, o qual deve ser garantido à pessoa com deficiência através das esferas governamentais, entende-se que não cabe a OSC pensar em autossustentabilidade e sim em sustentabilidade institucional, técnica e financeira com foco na eficiência e eficácia dos trabalhos desenvolvidos como forma garantir a prestação de serviços e de direitos das pessoas com deficiência.

INTEGRAÇÃO COM OUTRAS PARCERIAS

Este serviço aconteceu em articulação em rede com os serviços de Assistência Social, Saúde, Educação, Cultura e Esporte.

Foram realizadas articulações em rede através de encaminhamentos, trocas e acompanhamentos com diversos serviços de políticas públicas setoriais (Assistência Social, Saúde, Cultura e Esporte) e equipamentos como o CRAS, CREAS, Conselho Tutelar e Ministério Público.

Diretoria Municipal de Educação – departamento de esporte – judô: complementando as atividades desenvolvidas com aulas de judô.

SOS, SOGUBE, IORM, escolas particulares e municipais: ações conjuntas em eventos culturais e datas comemorativas possibilitando o acesso a outros espaços da comunidade e a quebra de barreiras e preconceitos, promovendo assim a inclusão.

COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO DO OBJETO

Conforme consta no Plano de Trabalho o ambiente possui placa com nome do serviço visível à população identificando o financiador (Prefeitura do Município de Guaíra) e a executora (APAE).

A OSC possui um site www.apaeguaira.org.br e uma página no Facebook <https://www.facebook.com/ApaeGuaíra/>, onde publicou e divulgou o trabalho desenvolvido durante o ano de 2023.

TRANSPARÊNCIA

Através do site oficial da instituição, www.apaeguaira.org.br, é possível realizar o acompanhamento de todos os serviços executados por ela, pois seu site foi alimentado mensalmente com a divulgação de contratos e relatórios mensais de prestação de contas, garantido e oportunizando a população o acesso a informações compreensíveis e úteis.

A adequada transparência resultou em um clima de confiança tanto internamente quanto nas relações dos órgãos públicos com a entidade, possibilitando ainda a oportunidade de uma maior participação cidadã na gestão pública, mecanismo de fortalecimento da cidadania e democracia e de prevenção à corrupção.

Ficou garantido também o acompanhamento de atividades executadas através das prestações de contas encaminhadas ao poder público mensalmente.

JUSTIFICATIVAS

1-Considera-se um dificultador neste 2º semestre de 2023, as faltas dos alunos de Educação Infantil por motivos de saúde de síndromes gripais, que prejudicam o atendimento técnico e o desenvolvimento pedagógico; outro dificultador é a adesão das famílias quanto à participação e aplicações de orientações técnicas, não seguindo as mesmas ou fortalecendo comportamentos de permissividade, falta de rotinas, regras e de limites. Contudo, é importante mencionar que a equipe da educação da APAE, oferta intervenções e atendimentos aos pais e responsáveis, através de orientações visando o fortalecimento do núcleo familiar.

GLOSAS DE ATIVIDADES APONTADAS – não se aplica

Data	Atividade	Resolução ou Justificativa
------	-----------	----------------------------



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
Inscrita na Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

É o relatório de cumprimento do objeto.

Guairá/SP, 04 de abril de 2024.

Assinatura no ofício

Edvar de Paula Garcia
Presidente / APAE
CPF: 0044.197.398-19



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
afiliada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

ANEXO 1

BENEFÍCIOS ALCANÇADOS (RESULTADOS)



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

QUADRO DE EVOLUÇÃO SEMESTRAL DOS ALUNOS ATENDIDOS PELA APAE NO 2º SEMESTRE DO ANO DE 2023.

NO SERVIÇO DE AEE, NAA, EDUCAÇÃO INFANTIL E EDUCAÇÃO ESPECIAL.

Nº	SIGLA DO NOME	METAS	EVOLUÇÃO
1.	ADC	<p>Estimular a linguagem oral e ampliar o vocabulário, dominar o processo da escrita do primeiro nome, atuando na ampliação do sistema linguístico e percepção visual, coordenação mão e olho, atenção e concentração, controle inibitório.</p> <p>Desenvolver a ampliação e adequação da linguagem oral tornando sua comunicação ampla e funcional com uso de elaboração frasal coerente; adequação das funções neurovegetativas e apoio ao desenvolvimento das funções básicas de linguagem.</p> <p>Realizar a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais).</p>	<p>Durante a atividade proposta o aluno com orientações foi participativo e realizou toda as atividades apenas com orientações. Conseguiu realizar a escrita do seu primeiro nome, reconhece as vogais e algumas letras do alfabeto. O aluno apresenta um ótimo comportamento é carinhoso e interagi com todo o grupo da sala. Foi trabalhado com aluno atividades lúdicas utilizando alfabeto móvel, leitura de histórias infantis e músicas diversas, roda de conversas, encaixes e jogos diversos com associações visuais, recursos adaptados de acordo com a dificuldade apresentada entre outras, quanto as atividades de AVD/AVP o aluno consegui se alimentar sozinho, vai ao banheiro dar descarga lavar e seca as mãos. Adora fazer caminhada e realizar atividades externa.</p> <p>Através das intervenções foi possível ampliar competências na linguagem, manutenção do campo atencional para o direcionamento mão e olho, incorporando e classificando os esquemas existentes com os elementos do meio externo, avançando significativamente para a equilíbrio das funções cognitivas de assimilação e acomodação para a fase inicial da aprendizagem.</p> <p>Em relação a ampliação da comunicação verbal com seus pares foi possível perceber desenvolvimento do aluno através de verbalizações de palavras, ampliação frasal e busca por seus pares de vivência com intenção comunicativa. Realiza apoio fonema/grafema ao escrever seu nome sem necessidade de cópia. Criança aceitando melhor direcionamentos para as adequações das funções neurovegetativas, porém ainda manifesta resistências quando algo não é de seu agrado.</p> <p>Aluno teve bom desenvolvimento de cognição social, houve melhora na iniciativa e busca por interação, na compreensão e aceitação de regras e na flexibilidade cognitiva com melhor adequação comportamental. Episódios de birras podem estar associados a condução familiar sobre regras e limites.</p>
2.	AJSV	<p>Desenvolver informações sociais, interações dentro e fora do ambiente escolar através de passeios e atividades em grupo, roda de conversa, jogos pedagógicos e dinâmicas visando a melhora do comportamento.</p> <p>Linguagem e Comunicação: Quanto aos aspectos relacionados a linguagem e comunicação os objetivos são estimular a adequação de sua comunicação tornando-a funcional ao ouvinte, atuando no desenvolvimento de competências do repertório da percepção e atenção e concentração.</p> <p>Oferecer treinos que estimulem habilidades cognitivas (atenção, memória, processo de informação, controle inibitório e flexibilidade cognitiva).</p>	<p>Houve um bom desenvolvimento em relação as habilidades sociais da aluna durante o 2º semestre, através da interação com outros alunos e em ambientes fora da APAE.</p> <p>A aluna vem escutando mais as orientações e direcionamentos feitos pela professora, participou de interações fora do ambiente escolar (comemoração dia das crianças, feira do livro, festival cultural da APAE e festa de encerramento de fim de ano, onde a mesma apresentou um interesse genuíno pelas interações realizadas).</p> <p>A aluna ampliou suas habilidades quanto a aceitação, compreensão e execução às ordens de comando; tornando-as funcional em diversos ambientes vivenciados, sendo relevante mencionar maior controle inibitório através de ordens de comando verbal.</p> <p>A busca por seus pares de vivência com idade similar a sua idade também aumentou (antes a preferência era por crianças com idade inferior à sua).</p> <p>Durante as intervenções criança apresentou dificuldade no controle inibitório para direcionar a</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>percepção e energia para dar ritmo e persistência nas atividades, apresentando foco atencional reduzido, movimentos desordenados e pobreza no contato objetos e de respostas visuais. Através das intervenções houve avanços na habilidade de focar em apenas um estímulo e combinar os pensamentos e as ações, que contribuíram para a autorregulação dos comportamentos, conseguido compor e decompor figuras geométricas realizar atividades de percepção da figura fundo. reconhecer, interpretar e classificar os dados do ambiente em conhecimentos adquiridos. Houve melhora significativa de autocontrole comportamental através de ordens de comando verbal.</p> <p>Recusa em alguns momentos de refeições se manteve, sendo necessário estratégias de recompensa ou super valorizando o alimento oferecido (exemplo: “nossa que delícia ... isso faz o cabelo crescer e ficar lindo igual de princesa”).</p>
3.	AVM	<p>Estimular a linguagem oral, ampliar o vocabulário, que a aluna adquira convívio social, conceitos básicos e solidariedade. Trabalhar regras e limite e saber espera a vez. Ampliar a capacidade do controle de impulsos, conseguir planejar-se, controlar as emoções, apoiar, criar estratégias para a aceitação aos direcionamentos á ordens de comando simples; utilizando verbalizações (linguagem oral), linguagem corporal e expressões faciais (comunicação não verbal) e figuras de comunicação alternativa.</p> <p>Direcionamentos aos momentos de refeições quanto a quantidade por mordida, mastigação e controle respiratório quando se alimentando. Ofertar treinos de cognição social e aceitação de limites e regras além de acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação sobre condutas que favorece o desenvolvimento da aluna.</p>	<p>Durante o desenvolvimento da atividade proposta a aluna apresentou uma pequena melhora significativa como: não apresenta choro, está conseguindo ficar sentada por um pequeno período, consegui realizar algumas atividades com apoio. A aluna gosta de ir par o quiosque e balançar no balanço, gosta de música. Foi trabalhado: roda de conversa, atividade em grupos, história e músicas infantis, figuras diversas entre outras, para ampliar melhor a sua comunicação. Aluna consegui com apoio ir ao banheiro lavar e secar a mãos, consegui também pular, bate palmas. portanto e necessário dar continuidade na aceitação de regras e comandos e linguagem e comunicação para que aluna possa obter melhoras e resultado de comportamentos, pois tem momentos que quando contrariada apresenta nervosa com choro e grito e que possa adquirir autonomia na linguagem oral para se comunicar.</p> <p>Na sala de terapia foram propostas intervenções grupais através de recursos elaborados pelo técnico de referência e desenvolvido em parceria com professor atuante. Durante o acompanhamento criança apresentou dificuldades no controle inibitório relacionado ao nível motor, atencional e comportamental com estereotípias vocais e corporais, mesmo com direcionamento individualizado, não demonstrou repertório restrito de interesses em poucas atividades. Sendo necessário várias articulações com família para direcionamento a ministração medicamentosa correta, orientações para terapia ABA e reuniões entre equipe atuante e setor de saúde para discussão do caso. Pontua-se como relevante oscilações no quadro da aluna quanto a respostas diante de ordens de comando simples e direcionada associados ao quadro comportamental (dias aceitando melhor e mais sonolenta e; dias agitada, chorando, se jogando no chão, agredindo colegas de sala e gritando sem aceitação a qualquer direcionamento). Mantenho a visão de que família necessita aplicar maiores intervenções pontuais em casa, criando rotina e direcionamentos, assim como vejo ser de extrema importância o acompanhamento médico e medicamentosos para minimizar agitação excessiva da criança.</p> <p>Acompanhamento com equipe multidisciplinar para elaborações contínuas de estratégias são de extrema valia; além de direcionamentos a possíveis descompensações sensoriais.</p> <p>Mantém necessidade de orientação a família e de direcionamentos específicos como a implantação de rotina e controle comportamental com apoio visual e direcionamentos para as atividades.</p>
4.	AAS	<p>Direcionar e ampliar atenção, memorização e raciocínio lógico. Desenvolver a percepção sonora, além de adequar ponto e modo articulatório dos fonemas para que a fala se apresente com diminuição de trocas de sons surdo/sonoro (p/b, t/d, f/v,) e trocas ambientais.</p>	<p>O atendido desenvolveu atividades ativamente e mantendo o foco durante a execução. É notável o progresso, pois o aluno ao pronunciar as palavras nota a pronúncia incorreta, corrigindo principalmente encontros consonantais de R e L. Dentro da escrita comete erros ortográficos de acentuação e troca algumas letras com sons parecidos, mas ao ter dúvidas de como escrever pede ajuda ao professor, ainda possui dificuldades de controle nas aplicações das funções neurovegetativas, alimentando-se de forma</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>Ajudar a desenvolver a utilização da verbalização em momentos de nervosismo e contrariedade ao invés de agressões físicas (jogar móveis, tentar agredir quem estiver perto).</p> <p>Adequação das funções neurovegetativas em momentos de refeições (mastigação, deglutição e respiração). Orientação a família, além de realizar treinos cognitivos de modo a contribuir com as habilidades sociais e emocionais, a aprendizagem, autonomia e autogestão além da reavaliação cognitiva para direcionamentos diagnósticos e interventivos.</p>	<p>acelerada, em grande quantidade por porção e pouca quebra alimentar através da mastigação rápida. Não é assíduo, o que dificulta o trabalho realizado, sendo necessário dar continuidade no objetivo específico para melhores resultados.</p>
5.	ACAR	<p>Decodificar escrita, compreender e interpretar.</p> <p>Ampliar atenção/ Memorização/Raciocínio rápido, minimizar as trocas fonêmicas principalmente as trocas fonêmicas ambientais (exemplo: brusa/blusa), adequar sua fala com colocação de concordâncias e regras ortográficas, minimizar fala ora infantilizada, ora ríspida com uso de palavras de baixo calão ou maduras demais para a idade cronológica da aluna.</p> <p>Ampliar a decodificação na escrita através da percepção fonema/grafema, compreensão e interpretação de enunciados e textos. Ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido para favorecer retenção de conteúdos. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração). Oferta de atendimentos em grupo para o fortalecimento de autoestima, habilidades de autonomia e autogestão.</p>	<p>Durante o segundo semestre a aluna demonstrou inúmeros episódios de utilização de inverdades para justificar seus atos ou relatar as atitudes dos colegas. Demonstra vitimismo e infantilidade em seus atos e manifestação de fala, principalmente quando cobrada ou pressionada nas realizações de ações e atividades de sua capacidade. No decorrer do ano houveram inúmeras tentativas em sintonizar momentos com a família para propor ações em parceria com viés a minimizar e/ou interromper atitudes negativas apresentadas pela aluna; porém sem sucesso. Aluna se esquivava da realização de atividades propostas sempre referindo não saber, mesmo que o conteúdo seja de seu conhecimento. Normalmente é pivô de diversos conflitos entre os alunos, porém sempre se nega. A aluna deverá continuar sendo estimulada para ampliar seus conhecimentos e aprendizagem; assim como a família deve ser reiterada da necessidade de maiores direcionamentos quanto a regras e rotinas, autonomia e independência, vivências a ambientes e participação a assuntos condizentes a sua idade cronológica.</p>
6.	ALS	<p>Trabalhar a linguagem e comunicação, estimular a atenção, realizar intervenções de direcionamentos e conscientizações quanto a fala inadequada, minimizar as trocas fonêmicas, inclusive as trocas fonêmicas ambientais (blusa/brusa), adequar sua fala com elaboração frasal utilizando concordâncias e regras ortográficas, além de minimizar fala infantilizada e verbalizada de forma parcial (exemplo: menina / nina). Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração).</p> <p>Realizar reavaliação psicológica e através de atendimento grupal e individual para o desenvolvimento de habilidades comportamentais adequadas ao contexto e orientação a família.</p>	<p>Ana Laura neste semestre esteve mais participativa, manteve o campo atencional direcionado nas atividades propostas, ampliando a habilidade de focar em apenas um estímulo, conseguiu controlar respostas impulsivas que contribuíram para o planejamento das ações, resposta automáticas mais adequadas, compreensão da leitura e entonação.</p> <p>Pode-se perceber através das intervenções realizadas, oscilações no quadro da aluna; no terceiro bimestre e início do quarto bimestre demonstrava tranquilidade, presença de fala mais pausada facilitando a coordenação respiratória; buscando se fazer entendida durante um diálogo, carinhosa, com boa higiene pessoal. Houve também diminuição a usos de onomatopéias e fala extremamente infantilizada. Já no quarto bimestre, manifestou episódios de fala mais rápida e de difícil compreensão, sem controle respiratório se apresentando fadigada, higiene ruim, dificuldades no controle inibitório (provocando brigas, desrespeito com a professora e colegas).</p> <p>Em refeitório no terceiro bimestre ao alimentar-se procurava comer lentamente em pedaços adequados a sua cavidade bucal, realizando mastigação com quebra do alimento, porém com incoordenação em manter seu espaço limpo sem farelar os alimentos e se sujar (ainda há necessidade de acompanhamento e direcionamento). Já no quarto bimestre demonstra agitação, conversa enquanto se alimenta, derruba</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>alimentos na mesa, chão e em si mesma, ingere alimentos de forma compulsiva. A aluna é acompanhada com atendimentos individuais e grupais. A criança teve bom desenvolvimento em especial em aspectos comportamentais. Foi reavaliada pelo setor de psicologia que evidencia características de Transtorno do Desenvolvimento Intelectual, reforço que não cumpre critérios diagnósticos para Transtorno do Espectro Autista e diante disso a manutenção em serviço educacional em sala de AEE se faz necessária. Foi reintegrada em família nuclear. Houve mediação com rede de atendimento socioassistencial para proteção e garantia de direitos a crianças e adolescentes</p>
7.	ACMR	<p>As metas foram direcionadas para o desenvolvimento da ampliação sistema alfabético e ortografia, identificar letra e sons dos encontros vocálicos nas palavras e socialização atuando na ampliação da manutenção da atenção e concentração. Trabalhar a adequação na fala que se manifesta com presença de interposição lingual anterior, oscilações, repetições silábicas e alguns bloqueios iniciais (associação à gagueira infantil ou manifestação de extrema ansiedade). Apoio na alfabetização com associação fonema/grafema. Realizar estímulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico. Acolher e orientar família.</p>	<p>Aluno iniciou o 2º semestre demonstrando inquietude, estereotípias e flops constantes com as mãos, batendo palmas e produzindo constantes sons com a boca, que o impediam de focar nas atividades propostas, foram executadas atividades que exigiram foco atencional direcionado através de jogos e desafios. Tais manifestações cessam quando de bastante interesse da criança à atividade proposta. Com base nas atividades desenvolvidas e técnicas direcionadas a manter o foco e concentrar-se, o aluno conseguiu entender o objetivo das atividades e executa-las, onde foi possível observar no decorrer do semestre os avanços na assimilação da proposta apresentada relacionado a escrita, conseguindo escrever palavras formando sílabas iniciando a tentativa de leitura das junções silábicas e encontros vocálicos presentes no início, meio ou final das palavras, combinando oralmente as palavras com apoio visual de imagens e com apoio realizou a leitura das palavras formadas. Nas atividades de linguagem oral, relatou histórias coerentemente e em sequência lógica, mostrando ser criativo, ampliando a memória de relatos com mais coerência e domínios de fatos obtidos. Diante o trabalho desenvolvido houve avanços na socialização, passou a demonstrar imagem positiva de si, ampliou sua autoconfiança, ampliando o contato e relacionamento com colegas e professor, participando e liderando as atividades em grupo, respeitando mais as regras da sala e aceitando opiniões divergentes. Percebe-se grandes evoluções no comportamento do aluno, desenvolveu uma boa relação com professora e amigos da sala de aula, marcada pelo respeito mútuo, e pela aquisição da aprendizagem. Relevante pontuar que a sala multifuncional possui quadro comportamental com recompensa semanal desde o início do ano. Há sincinesia de língua anterior quando em execução às atividades. As trocas fonêmicas mais apresentadas são de apoio na oralidade demonstrando trocas fonêmicas ambientais (exemplo: flor por fror; bicicleta por bicireta). Sons da fala são anasalados (nariz) e sua respiração é bucal, com presença de interposição lingual anterior e ruído. Já foi pontuado junto à família por diversas vezes, a necessidade de investigação com otorrinolaringologista (ORL). Ainda não houve conscientização e apoio da família do aluno quanto aos momentos de refeições e adequação das funções neurovegetativas; que oferta café da manhã em casa e busca para almoçar, ofertando alimentos de consistência e paladar agradável ao gosto da criança. Apresentou significativa evolução dos aspectos comportamentais e emocionais, inclusive houve melhora na aceitação das atividades propostas.</p>
8.		<p>Estimular o desenvolvimento da linguagem visando independência através da fala visto que a fala é essencial na hora de expressar desejos, emoções e frustrações.</p>	<p>Durante o desenvolvimento das atividades realizadas com o aluno demonstrou muito participativo, caprichoso e consegue realizar as atividades propostas apenas com orientações. O aluno está se socializando melhor com os amigos da sala. Consegue realizar as atividades propostas sem apoio, apenas</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

	AMGL	<p>Desenvolver habilidades sociais e emocionais fortalecer autoestima do aluno e trabalhar a socialização.</p> <p>As metas foram direcionadas visando a ampliação da atenção, concentração e memória operacional, adequação da linguagem oral (fala e linguagem) desenvolvendo e tornando funcional a comunicação verbal do aluno; ajustamento das funções neurovegetativas e apoio ao desenvolvimento das funções básicas de linguagem, realizar treinos cognitivos para melhorar a funcionalidade nas AVDs e como estratégia para melhorar a comunicação e a interação com seus pares assim como de orientar família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>	<p>com orientações.</p> <p>Foi trabalhado com o aluno: músicas e histórias infantis roda de conversa, atividade em grupo, jogos diversos, atividade lúdicas, transposição de objetos, associações visuais, jogos, encaixes lúdicos entre outras. O aluno está falando pouco sua comunicação é através de gestos ele corre pula, bate palmas, vai ao banheiro, lava e seca as mãos da descarga, come sozinho do horário do lanche. Ajuda a professora na sala de aula, mas apresenta dificuldade para se comunicar.</p> <p>Foram propostas intervenções grupais através de recursos elaborados e desenvolvido visando o acompanhamento do aluno foi possível estimular a ampliação da linguagem, foco atencional, capacidade do controle de impulsos.</p> <p>Adrian conseguiu manter o foco atencional, armazenar e manipular as informações apresentadas, ampliou as funções de linguagem com capacidade de compreender os dados solicitados através de direcionamento e integra-los aos saberes prévios com reorganização interna, planejamento na execução das atividades, utilizou as possibilidades de uso das informações apresentadas, mesmo com o processamento mais lento das informações soube utilizar as estratégias adequadas com percepção focada referente a partes para compor um todo e utilizar alguns conceitos, evidenciando avanços significantes com o objeto do conhecimento, pode-se perceber evolução significativa em todo seu quadro, apresentando-se mais desenvolto.</p> <p>Muito esperto realiza de forma ágil as atividades propostas, é atencioso e necessita de pouco direcionamento para execução de ações.</p> <p>Em momentos de refeições criança se alimenta bastante, porém procura aplicar orientações, realizando introdução de partes pequenas na cavidade bucal e associação da mastigação e respiração.</p> <p>Aluno com boa frequência.</p>
9.	ALJ	<p>Habilidades de atenção, concentração, raciocínio lógico e aceitação de regras e limites. Foi trabalhado o aluno a aceitar as regras impostas, estimular manutenção da atenção e concentração durante as atividades, minimizar as trocas fonêmicas principalmente as trocas fonêmicas ambientais (exemplo: brusa/blusa) que persistem, adequar sua fala com colocação de concordâncias e regras ortográficas, minimizar fala ora infantilizada, ora ríspida com uso de palavras de baixo calão e maduras demais para a idade cronológica da aluna. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração).</p> <p>Acompanhamento individual e/ou grupal para treinos de habilidades cognitivas; acolhimento a família.</p>	<p>Durante esse período a aluna teve uma melhora significativa, onde o seu desenvolvimento das atividades propostas a aluna necessita de acompanhamento e orientações constantes para a execução das atividades. A mesma repete tudo que é dito, e faz muitas vezes a pergunta PORQUE. Alana neste semestre apresentou muitas faltas nos dias propostos de acompanhamentos técnicos, quando estava presente apresentou dificuldades atencionais e nas habilidades para inibir e controlar respostas impulsivas, comprometendo a antecipação, planejamento durante as atividades. Em vivência junto à aluna e terapias grupais em sala multifuncional, atividades externas e refeitório; o quadro geral da aluna se mantém onde a percepção é de fala desenvolvida, com elaboração de frases; porém relatos nem sempre com coerência, fantasioso, com entonação de autoritarismo, uso de palavras inapropriadas para a idade cronológica.</p> <p>Houve redução de tais ações, porém aluna continua se comportando como adulto, não realiza controle inibitório, sua fala é descompassada, aluna interfere em assuntos de adultos (professores, técnicos, apoio da instituição), estimula colegas a realizarem ações não permitidas na APAE ou a brigar com outros colegas, entre outros. É resistente a ordens e direcionamentos, não se recusa, porém nem sempre executa (permanece te olhando sem realizar nenhum movimento como se confrontasse).</p> <p>Demonstra dificuldade em aplicar orientações quanto às funções neurovegetativas, se alimenta rápido e em grande quantidade por porção, aplicando pouca mastigação; o que não permite a quebra adequada do alimento; farela os alimentos, molha no leite ou suco o pão, bolacha ou qualquer outro alimento.</p> <p>Portanto houve discreta evolução de aspectos comportamentais e emocionais. Família pouco colaborativa o que compromete o desenvolvimento da aluna.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

10.	AMGL	<p>Desenvolver a oralidade e a comunicação e timidez, estimular o desenvolvimento da linguagem, atenção e concentração, realizar a ampliação e adequação da linguagem oral (fala e linguagem) desenvolvendo e tornando funcional a comunicação verbal do aluno; ajustamento das funções neurovegetativas e apoio ao desenvolvimento das funções básicas de linguagem, realizar treinos cognitivos para melhorar a funcionalidade nas AVDs e como estratégia para melhorar a comunicação e a interação com seus pares assim como de orientar família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>	<p>Com as atividades propostas o aluno foi muito participativo apenas com orientações da professora. É bastante frequente nas aulas, na parte da linguagem o aluno não é conversar, quando quer algo como: ir ao banheiro, beber água, perguntas sobre a aula, normalmente ele responde com gestos, e quando solta alguma palavra o som da voz é muito baixo, perceber criança esperta na realização das atividades e atencioso; porém acuado/quieto, desvia o olhar evitando qualquer comunicação, mesmo que não verbal (como vergonha ou medo), quase nunca verbaliza quaisquer sons (sempre responde o que lhe é solicitado com gestos ou a própria execução), reconhece as vogais, cores, nome próprio, tem noção de matemática como: numerais, quantidades, maior, menor, igual diferente, etc. Ainda apresenta muita timidez na sala de aula e em algumas apresentações fora da sala.</p> <p>Foram propostas intervenções grupais através de recursos elaborados durante o acompanhamento foi possível estimular a ampliação da linguagem, foco atencional.</p> <p>Através das estratégias adotadas houve evoluções no campo atencional e processamento de estímulo com capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados pelos sentidos, na capacidade motora realizando as atividades das mais simples para as mais complexas com conceitos espaciais, ampliou a linguagem oral mesmo com pouca funcionalidade conseguiu verbalizar seu nome, reconheceu e associou as vogais, alfabeto, números e família silábica do BA, demonstrando evoluções nas partes para compor um todo e utilizar os conceitos para o desenvolvimento da aprendizagem.</p> <p>Alimenta-se bastante e de forma rápida, pedaços grandes e em grande quantidade (como se possuísse uma ansiedade associado a uma compulsão).</p> <p>Se socializa bem com seus pares de vivência.</p>
11.	BDRG	<p>Desenvolver maior autonomia e independência em execução à autocuidados. Desenvolver sua comunicação tornando a funcional, possibilitar o desenvolvimento de habilidades que são importantes para torná-la mais independente na convivência diária e socialização, utilizando ordens de comando simples direto e pontual; uso de comunicação alternativa como apoio, diminuindo o uso de terceiros como extensor.</p> <p>Ajustar as funções neurovegetativas - FNVs (sucção, mastigação, deglutição e respiração), assim como ampliação a aceitação de alimentos (reforçado pela família que oferta apenas suas preferências).</p>	<p>Foi conquistado uma rotina para uso do banheiro, com horários determinados, ela não faz mais xixi na roupa e lava as mãos sem resistência, tudo ainda com apoio. Está aceitando água e o lanche da tarde diariamente, come sozinha. Faz caminhadas em terrenos diversos, gramado, pedregoso, ruas e calçadas sem apoio. Interage com objetos de seu interesse, faz atividades de transporte, de enfiar, rasgaduras com papeis de várias texturas com direcionamento da professora.</p> <p>Atende quando chamada pelo nome, olhando. Em alguns momentos manifesta a intenção de verbalizar ao observar figuras de linguagem com objetos do cotidiano. Sua comunicação não verbal, fazendo-se ser compreendida através de expressões faciais, olhares, sorrisos e utilização de terceiros como extensor para alcançar seus objetivos de interesse. Houve ampliação de sua comunicação buscando ser melhor compreendida para alcançar suas necessidades; mesmo que a utilização dessa comunicação estar sendo de forma não verbal.</p> <p>As fichas de comunicação alternativa não foram persistidas neste semestre, uma vez que não foram funcionais sempre que apresentadas, não direcionando seu olhar e se demonstrando resistente ao toque em seu rosto para tal direcionamento.</p> <p>Há necessidade de continuidade ao trabalho na APAE e junto à família, assim como a intensificação a outras ordens de comando. Importante também a busca por rotina, estimulações verbais e direcionamentos adequados de alimentações no ambiente domiciliar.</p> <p>A família foi orientada sobre condutas que estimule a autonomia da aluna, que apresentou discretas mudanças comportamentais neste sentido durante a vivência na instituição.</p>
12.		<p>Desenvolver habilidades para melhorar a interação interpessoal. Adequação de comunicação e vivências sociais.</p>	<p>Relaciona se bem com professora e colegas de sala, demonstra timidez e vergonha, podendo ser um agravante para o convívio social, realiza pouca busca por interação interpessoal; verbaliza desejos e</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

	BMSS	Também ampliar retenção de conteúdo, atuar na ampliação da linguagem oral (fala e linguagem) e desenvolvimento de consciência fonológica tornando sua comunicação ampla e funcional com elaboração frasal coerente; além de ampliar busca por interação pessoal através do diálogo; adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração).	necessidades. Suas respostas são sempre coerentes e precisas. Compreende as regras de jogos e brincadeiras. Participa de todas as atividades propostas. Transmite recados simples com eficiência. Possui orientação espacial, mantém atenção e concentração ao executar tarefas. Sabe ler e escrever, seus desenhos são significativos, usa cores adequadas para decorá-los, distribui bem o trabalho no papel. Realiza operações matemáticas simples com apoio e conhece cédulas e moedas do sistema monetário. Realiza todas as atividades propostas com zelo e disposição, a aluna se comunica de forma verbal e frasal, porém há presença de trocas fonêmicas ambientais. Quieta e vergonhosa, mantém por pouco tempo contato visual; não realiza de forma espontânea a busca para interação pessoal através do uso da comunicação; porém realiza trocas verbais quando alguém inicia um diálogo, respondendo de forma sucinta e direta. Necessário maiores exposições á possibilidades de socializações e comunicação. Esperta na execução do que lhe é proposto, transmite recados simples, mantém a atenção por tempo considerável. Vejo necessário maiores direcionamentos e orientações junto a família para minimizar estimulações que não condizem a sua faixa etária (desenhos infantis, brinquedos, entre outros); além de proporcionar maior vivência social com viés a ampliar sua busca por comunicação e interação pessoal, teve frequência e participação satisfatórias. Avaliação Psicológica finalizada evidencia TDI – Transtorno do Desenvolvimento Intelectual.
13.	CTF	Linguagem e comunicação: O objetivo é adequar a comunicação verbal, tornando-a funcional; através da ampliação de linguagem oral e estruturação de frases simples inicialmente, ampliar o desenvolvimento grafo motor, autocontrole, tempo de atenção, memória viso espacial, atuar na ampliação de fala e linguagem (linguagem oral) e adequação da comunicação verbal com viés a minimizar ecolalia e estereotipias vocais. Realizar a oferta de estímulo a habilidades cognitivas que contribuam ao processo de aprendizagem. Acolher e orientar família.	O quadro do aluno manteve-se estável para quaisquer evoluções dos objetivos propostos; não sendo possível mensurar quaisquer evoluções uma vez que as manifestações de choro, recusas, dificuldades em controle inibitório dos comportamentos, recusa alimentar, agressões a terceiros tem aumentado; além de faltas constantes que também são agravantes a quaisquer desenvolvimentos, durante as intervenções pode-se observar evoluções na habilidade para inibir e controlar respostas impulsivas durante as atividades, ampliando o campo atencional e retirada das informações e interpretações com o meio e na estruturação e organização dos esquemas que contribuíram para a capacidade de retenção das informações visuais, posição espacial e direcionamento mão e olho. O aluno teve boa frequência, a família foi participativa quando solicitado, mantém necessidade de orientação sobre rotina, limites, regras/combinados, oportunidade de vivencias de aprendizado em aspectos alimentares e sociais.
14.	CGNSB	Melhorar a flexibilidade cognitiva, fortalecer autoestima e participação social em diferentes ambientes, ampliar a atenção, memorização e raciocínio rápido; em ocasiões diversas, de modo a conseguir compreender e participar de forma ativa e adequada das ações diretas, sem perder o foco inicial da execução. Ajustar fonemas que se apresentam com muitas trocas de sons surdo/sonoro; trocas ambientais e disfluência na fala (gagueira). Estruturar a reprodução frasal de forma coerente, além de conter concordâncias e regras ortográficas. Direcionar funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) associados a momentos de refeições.	Apresentou grande número de faltas durante todo o ano letivo, prejudicando seu desenvolvimento. Realizou as atividades propostas com muito estímulo e mudanças de estratégias, precisa se adequar rotinas; tempo de sono, higienização corporal diária com eficiência, necessita de maior comprometimento da família para adequação dessas rotinas. Ele é sociável com todos, educado e carinhoso. Sua comunicação é verbal, frasal e com coerência; porem a presença da gagueira com bloqueios, hesitações e prolongamentos; além de trocas de surdo e sonoro na fala, dificultando a compreensão do ouvinte. Conhece as letras do alfabeto, tem dificuldade para formar as famílias silábicas, usa apenas letra bastão. Conhece números até 100, mas ás vezes não apresenta segurança, oscila depois do número 50; conhece cédulas do sistema monetário, mas ainda não domina noções de valor. Aluno refere muito “não saber” como fuga, abaixa a cabeça evitando contato facial, demonstra medo em errar as respostas, desvia o olhar, manifesta onicofagia (roer das unhas). Sempre referiu com muita precisão não possuir estímulos em casa ou rotina, permanecendo em convívio



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		Desenvolver a autonomia e habilidades socioemocionais e afetivas, além de senso crítico e capacidade de autogestão com atividades lúdicas grupais, oportunizando espaço para a externalização de sentimentos e redução de ansiedade.	apenas de adultos e jogos de celular até tarde; além de não ajudar com os afazeres da casa, pois é dever de “mulher” e sua mãe quem os executa; as refeições são realizadas em sofá e com a utilização de colher assim como seu pai. Então, professora e fonoaudióloga realizaram neste ano visita domiciliar para reiterar junto à família a importância desta reestruturação de rotina e direcionamentos que impedem o avanço do aluno; porém sem sucesso. O aluno apresenta déficits cognitivos com impacto funcional significativo. O atendido necessita de muito estímulo e apoio.
15.	CRA	Desenvolver e ampliar a comunicação verbal, tornando a funcional, minimizando trocas fonêmicas; ecolalia e estereotipias na fala; além de ampliar e organizar atenção e direcionamentos ao raciocínio com sequência lógica; tornando sua comunicação funcional com adequadas elaborações frasal; favorecendo assim sua interação social. Em momentos de refeitórios, o objetivo terapêutico associado a este setor é de direcionar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) associados a momentos de refeições; adequando-os quanto a postura em momentos de refeições, quantidades inseridas na cavidade bucal por porção, adequação de mastigação, sucção e deglutição; além de ampliação a aceitação de alimentos (diminuindo recusa alimentar de algumas apresentações). Melhorar na interação interpessoal e convivência social estimulando sua interação com seus pares. Orientar professores e familiares sobre condutas que favoreça o desenvolvimento da aluna em aspectos comportamentais, oportunizando momentos autonomia em atividades de vida diária.	Sua comunicação é verbal pouco funcional uma vez que utiliza ecolalia constante presença de estereotipias vocais e corporais; porém Carolina faz uso de frases simples com contextualização, realiza produção de fatos. Consegue ler com apoio, escreve palavras simples, Conhece números até 50 com segurança. Relaciona-se bem com pessoas que tenha conseguido formar vínculos afetivos com ela. Realiza todas as atividades pedagógicas propostas com disposição e zelo; (necessita de orientação individual direcionada), neste semestre houve o aumento da manifestação de agitação, demonstrando maior presença de flups com as mãos, estereotipias corporais e vocais além de desatenção. Se dispersa com facilidade, além de demonstrar cansaço e aumento de ansiedade diante de esforços cognitivos. Dificuldades em associar semelhanças, compreender duplicidade de enunciado, raciocínio é apresentado em lentidão, memorização curta (mesmo que para conteúdos pequenos com apresentação de frases simples e curtas). Sua fala é mecânica com dificuldades em compreensão inicialmente faltando coerência na reprodução; além de não utilizar início, meio e fim na elaboração. Sua leitura é mecânica sem compreensão, demonstra não possuir noção de perigo, reproduz risos descontextualizados, necessita de apoio em cuidados pessoais; porém compreende ordens de comando simples e as executa com apoio e direcionamento. A família necessita de orientações sobre comportamentos que infantilizam a aluna e sobre a necessidade de oportunizar vivências de aprendizado em aspectos comportamentais, relacionados às habilidades pessoais, de vida diária e social.
16.	DAAF	Estimular a atenção, memorização e raciocínio lógico; melhorando a capacidade de retenção de conteúdos e informações recebidas; desenvolver a consciência fonológica tornando sua comunicação ampla e funcional com elaboração frasal coerente, diminuir trocas fonêmicas ambientais e adequar sua comunicação que em diversas ocasiões são fantasiosas e incoerentes. Adequação das funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição). Estimular a relação do aluno com o outro abordando temas como respeito e empatia. Oferecer acolhimento familiar e rede municipal.	Durante do semestre o atendido apresentou muitas faltas, prejudicando o desenvolvimento do objetivo proposto. Nos dias que frequentou a entidade apresentou muita oscilação em seu comportamento, ficando agitado, agressivo ou apático e recusando a desenvolver as atividades. Em trabalhos de escrita de palavras o aluno conseguiu identificar as letras presentes no texto oralmente e interpretação de texto não apresentou compreensão do que foi lido mesmo quando explicado pelo professor. Demonstrou dificuldade em associar as letras ao seu som, sendo necessário que o professor mostrasse e comparasse com sons semelhantes para que ele identificasse a letra certa para escrita. Apresenta muita dificuldade de comunicação, pronúncia palavras simples de forma incorreta trocando letras ou a utilização de palavras sem coerência na frase como a troca de nós por mais. Devido duas faltas é perceptível que o atendido está tendo diversas perdas dentro das áreas de linguagem e comunicação e socioafetiva. Pouco controle nas aplicações das funções neurovegetativas; alimenta-se rápido, grande quantidade por porção e pouca quebra alimentar através da mastigação; debruça sobre o prato de refeição e quase não utiliza a faca como apoio, necessitando intervenções e orientações diretas. Vejo necessário retomar junto à família a importância da sistematização da frequência do mesmo junto ao serviço oferecido.
17.		Linguagem Oral/ habilidades de atenção, concentração e	O aluno realiza suas atividades com orientações e ajuda constante. Não apresenta atenção, concentração e



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

	DLSF	<p>coordenação motora fina. Desenvolver atenção, concentração, estimular a comunicação (falar), através das vivências e movimentos de olhares de sons da expressão de emoção do silêncio da fala. Estimular a coordenação motora fina.</p> <p>Ampliar a capacidade do controle inibitório relacionados aos impulsos, conseguir planejar-se, controlar as emoções e seguir direcionamentos. Apoiar e direcionar aceitação e direcionamentos á ordens de comando simples; utilizando verbalizações (linguagem oral) e linguagem corporal e expressões faciais (comunicação não verbal).</p> <p>Manutenção dos estímulos de cognição social para melhora na capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais. Oferecer acolhimento familiar e orientação aos professores da APAE e da rede municipal de educação.</p>	<p>interesse. O aluno corre, anda, pula e bate palmas consegue lavar as mãos e secar com ajuda, come sozinho o lanche da tarde. Mas não se comunica apresenta sons pela boca. Está sendo trabalhado conto de histórias diversas, musicas infantil, figura de linguagem, recreação, atividade em grupo, rastreamento, transposição de objetos, associações visuais, jogos de encaixes, lúdicos e recursos adaptados de acordo com a dificuldade apresentada entre outras. É muito disperso e não consegue realizar as atividades proposta sem apoio, portanto e necessário dar continuidade nas atividades proposta para que atinja os objetivos necessários e sem apoio.</p> <p>A criança apresentou muitas faltas nos poucos momentos que esteve presente manifestava muita distração e dificuldade de prestar atenção, quando direcionado não aceitava os estimulas propostos, apresentou baixo limiar visual, pobreza de contato com os objetos.</p> <p>É importante mencionar que para obter avanços principalmente no controle inibitório nos três níveis necessários para o desenvolvimento da criança a mesma precisa ser assídua nos atendimentos.</p> <p>A família foi orientada sobre condutas que estimulem o desenvolvimento do aluno, entretanto apresentam muitas dificuldades tanto na compreensão como na execução das orientações.</p>
18.	DLSM	<p>Ampliar o desenvolvimento da linguagem, visando diminuir a ecolalia. Ampliar a capacidade do controle de impulsos, raciocínio, memorização, apoiar e direcionar aceitação e direcionamentos á ordens de comando simples; utilizando verbalizações (linguagem oral) e frasal de forma funcional, minimizando o uso de ecolalia e estereotipias vocais e corporais durante a fala. Adequação das funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição).</p> <p>Realizar a avaliação psicológica e oferta de atividades individuais e grupais que favoreça o desenvolvimento da cognição social além de orientar a família.</p>	<p>É um aluno bastante frequente nas aulas, teve uma boa melhora, reconhece o nome, numerais, recontar histórias, cores, sabe contar e colocar o numeral correto, encaixes, alfabeto móvel, nomeia imagens, faz pintura, a coordenação motora fina e grossa é muito boa, reconhece algumas famílias silábicas (B, C, D e F). Nas atividades de encaixes e quebra-cabeça ele ainda necessita de apoio para que saia do foco, ainda fica disperso. Ainda é necessário dar continuidade nas atividades propostos para adquirir objetivos na concentração, houve diminuição significantes no controle de impulsos, conseguiu planejar-se e controlar as emoções, ampliando gradativamente a habilidade de focar em apenas um estímulo e coordenar a informação visual e direcionar mão e olho para a percepção e relação da execução das atividades e associadas às discriminações visuais de imagens e letras.</p> <p>Em relação á comunicação no segundo semestre houve poucas mudanças em todo o quadro do aluno; o mesmo continua utilizando comunicação verbal, normalmente com uso de palavras isoladas ou frases simples para se fazer compreendido, em diversos momentos; não há contexto, apenas reprodução de personagens aparentemente de vídeos assistidos. Com tempo atencional restrito, executa as atividades propostas com pouco capricho, se dispersando facilmente aos movimentos corporais e reproduções vocais (estereotipias); porém realiza as propostas de intervenções com facilidade quando é algo de seu interesse. Na maioria das vezes necessita apoio constante, direcionamento, exemplificações e ordens de comando bastante pontuais para que a criança realize o que lhe foi proposto. Refere muito não saber (como fuga) e utiliza seu nome em terceira pessoa (Davy não gosta, exemplo), ou procura colo, abraço, beijo para disfarçar/enrolar o que deve realizar. Quanto às funções neurovegetativas há necessidade de direcionamentos ao que já lhe foi orientado, sendo necessária retomada quanto a necessidade de reduzir a porção do alimento introduzido na cavidade bucal (sempre introduz pedaços grandes), realiza pouca mastigação, sua mastigação é rápida quebrando pouco o alimento e a postura deglutiória inadequada, o que pode ocasionar em engasgos.</p> <p>A família é participativa e foi orientada sobre condutas que vão estimular o desenvolvimento do aluno. Houve discreto avanço de habilidades sociais e em sua participação escolar.</p>
19.		Estimular o desenvolvimento de competências do controle	Durante o acompanhamento foram oferecidos mecanismos e condições necessárias relacionadas ao



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

	DHOR	<p>inibitório e foco atencional, manter os estímulos direcionados a adequação da comunicação verbal; com o uso de frases coerentes; minimizar trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e ambientais. Ajudar com o foco atencional e direcionamento das atividades propostas com viés a retenção de conteúdo. Além de orientações a adequações das funções neurovegetativas em momentos de refeições (respiração, sucção, mastigação e deglutição), estimular habilidades comunicacionais e comportamentais. Os treinos cognitivos acontecerão através da interação com seus pares nos jogos e tarefas. Acolhimento familiar e visita na unidade escolar.</p>	<p>controle das habilidades para inibir e controlar respostas impulsivas e manter o foco atencional nas atividades. Davi apresentou dificuldade no controle da impulsividade, distrações e dificuldades para prestar atenção e controlar seu comportamento motor. Diante aos comportamentos apresentados pelo atendido os avanços foram pontuais no processamento dos estímulos ofertados, para a compreensão e retenção do princípio alfabético, necessitando dar continuidade nos objetivos propostos para organização dos níveis de atenção de forma sustentada. Davi é disperso, inquieto, impulsivo, desorganizado, manifesta risos descontextualizados e dificuldades em retenção de conteúdo. Refere preferências a desenhos, brincadeiras não condizentes a idade cronológica. Realiza junção salivar nas comissuras bucal e escape de saliva quando em conversa espontânea sem a realização do desencadeamento adequado do ato deglutiório. Continua a levar quaisquer objetos à boca (pedaço de madeira retirado por ele da cadeira, linha da roupa, borracha, lápis,...). Não percebe quando coloca o chinelo de forma inadequada, sempre invertendo os pés. Possui dificuldades de noção espacial com o próprio corpo (bate nos móveis) e demonstra atrasos nas funções básicas de linguagem para cores secundárias, noção espacial, alto/baixo, fino/grosso, noção temporal. Quanto ao quadro fonêmico; manifesta trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro (P/B, V/F, X/S,...), utiliza o fonema /T/ em diversos fonemas trocando /k/ por /T/, /ch,x/ por /T/, /g/ por /T/, entre outros; realiza interposição lingual anterior na produção do fonema /T/; trocas fonêmicas ambientais também são aplicadas na fala espontânea como: placa/praca, assim como presença de fala infantilizada e inadequadas com utilização de palavras de baixo calão ou não condizentes a idade cronológica; e mesmo que em estimulações ao uso adequado do ponto e modo articulatório dos fonemas, mantém a dificuldade em aplica-los de forma adequada. Quanto a tônus e mobilidade da motricidade orofacial (MOFs – língua, lábios, bochechas) o frênulo lingual aparentemente encontra-se levemente encurtado (já pontuado para a responsável). As funções neurovegetativas (FNVs – sucção, respiração, mastigação e deglutição), necessitam de maiores orientações e direcionamentos quanto à quantidade por porção e mastigação para quebra total dos alimentos; uma vez que o aluno alimenta-se de forma desorganizada, derruba alimentos na mesa, chão e próprio corpo, introduz porções grandes de alimentos na cavidade bucal, não realiza mastigação de forma satisfatória realizando pouca quebra alimentar, a deglutição ocorre em grandes quantidades escorrendo pela comissura bucal e reservando líquido nas bochechas (enche a boca para depois engolir). Apresenta comportamentos e relatos de vivências inadequadas ao perfil etário. Tem comportamento desafiador, pensamento imaturo com muitas dificuldades em compreender ordens simples e executa-las.</p>
20.	DMRG	<p>Ampliação e adequação da comunicação. Ampliar o direcionamento ao foco atencional e aceitação de direcionamento para as atividades propostas com viés a retenção de conteúdo, através de ordens de comando simples. Além de ajustar as funções neurovegetativas em momentos de refeições (respiração, sucção, mastigação e deglutição).</p>	<p>Neste semestre, em momentos de intervenções junto à criança, pode-se observar avanços significativos em todo o quadro de desenvolvimento. Ainda manifesta, porém em menor intensidade, resistências a direcionamentos de atividades, comportamentos inadequados como gritar, se jogar no chão, exposições de cuspe ou lambe objetos e choro; sempre que contrariada; leve melhora na agitação e presença de maior permanência quando em contato visual; porém, mantém em uso a aplicação da comunicação não verbal e a utiliza indo de encontro ao seu interesse; não compartilha objetos e não brinca de forma funcional. Há necessidade de continuidade aos estímulos de motricidade orofacial, pois sua musculatura facial é hipotônica e as funções neurovegetativas inadequadas com mastigação linguo palatal pôsterio anterior com protrusão lingual mantendo-se fora da cavidade bucal, e sem quebra adequada do alimento para a deglutição. Passou a aceitar melhor o sentar-se na cadeira e vivenciar momentos de refeitório,</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>realizando de forma mais tranquila suas refeições junto aos colegas de sala (com contenção de cintura, porém anteriormente não permanecia nem com a contenção). Houve poucos avanços em aspectos comportamentais. Manteve negação durante os atendimentos e atividades. Baixa tolerância a frustração e limiar atencional. Há funcionamento cognitivo abaixo do esperado ao grupo etário, conforme esperado para crianças com síndrome de down, com perfil comportamental e social compatível ao espectro autista. A família é participativa e necessitou de apoio e acompanhamento para direcionamentos terapêuticos.</p>
21.	EBC	<p>Linguagem e Comunicação: Ampliar e desenvolver a comunicação tornando-a funcional com estímulos ao desenvolvimento de fala (expansão de verbalizações inicialmente com direcionamento a gorjeios contextualizadas e associação de expressões (risos, olhares, direcionamentos) para iniciar uma comunicação e tentar torná-la gradativamente mais ampla e funcional. O trabalho de motricidade orofacial com o fortalecimento dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição também são de extrema importância; assim como acompanhamento e orientações quanto a consistências e uso de espessante devido à disfagia apresentada em seu quadro.</p>	<p>Pode-se perceber evoluções ao quadro da aluna referente à ampliação de sua comunicação não verbal com manifestações de sorrisos e maior aceitação ao toque; principalmente quando é algo de seu interesse. Os gorjeios também se fazem presentes com maior intensidade. Interesses por objetos com estímulos auditivos como chocalhos, piano musical, tambor, entre outros; além de estímulos táteis, também são as preferências da aluna. A manifestação de espasmos corporais (estica braços e pernas) permanece com menor intensidade. Continua se mostrando resistente aos exercícios de tonificação aos órgãos fonoarticulatórios realizados de forma passiva, expressando gritos, choro e movimentos com a cabeça como manifestação de insatisfação. Há necessidade de continuidade aos estímulos de motricidade orofacial, pois sua musculatura facial é hipotônica; além de fortalecimento e adequação ao sistema e órgãos deglutórios (disfagia). Relevante mencionar que foi retomado junto à família a importância da realização de novo exame de videofluoroscopia (disfagia). A família é bastante participativa o que fortalece as aquisições de desenvolvimento da criança. Houve articulação com equipe técnica para discussão de caso e com professor e cuidador.</p>
22.	ESS	<p>Desenvolver a exploração sensorial, comunicação através da expressão facial visando à competência de interação, ampliar a motricidade fina para que consiga executar as atividades como mínimo de apoio possível. Desenvolver a atenção e estimular a comunicação oral, fortalecer o tônus muscular e adequar à mobilidade dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas); além de estimular o desenvolvimento de fala e ampliar sua comunicação não verbal, tornando funcional sua comunicação.</p>	<p>No decorrer do desenvolvimento das atividades realizadas a aluna necessitou de orientações e ajuda constante, ela gosta muito de tinta guache de ouvir músicas e história infantis, apresenta dificuldades em pegar peças pequenas ex: lápis, esponjas e giz de cera necessitando de apoio durante as realizações das atividades, apresenta sorriso e euforia, foi trabalhado o desenvolvimentos dos sentidos através de recursos e estratégias com apoio sonoro e visual e sensorial, sons de animais imagens da família ,massa de modelar ,músicas e história infantis ,pintura de desenhos alinhavos diversos ,transposições de objetos, jogo e encaixes lúdicos, recursos adaptado com as dificuldades apresentadas entre outras. Sua comunicação e através de gestos e sorrisos, portanto e necessário dar continuidade para que a aluna consiga se comunicar (falar), também através der gestos e melhorar sua coordenação motora fina . Pode-se perceber estabilidade do quadro, onde a criança tem expandido sua intenção comunicativa não verbal, manifestando de forma contextualizada, risos, olhares e pequenas expressões faciais. Há necessidade de continuidade aos estímulos passivos não nutritivos dos órgãos fonoarticulatórios que se encontram hipotônicos. Vejo que a aluna se beneficiaria em ser acompanhada diariamente à sala de educação infantil na APAE. A família é bastante participativa o que fortalece as aquisições de desenvolvimento da criança. Houve articulação com equipe técnica para discussão de caso e com professor e cuidador.</p>
23.	ESC	<p>Ampliar o desenvolvimento da linguagem visando diminuição da ecolalia da fala e independência para expressar desejos, emoções e frustrações. Ampliar a atenção e concentração, interação visomotora,</p>	<p>A aluna iniciou as aulas no mês de novembro, neste período a aluna teve uma melhora bem significativa onde que desenvolveu a concentração, consegue pronunciar mais palavras, conta história em sequências, conhece as vogais, nome, reconhece cores, relata algo da vivência quando esta alegre, tem uma boa coordenação motora. Ainda é necessário dar continuidade nos objetivos propostos para adquirir a</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>ampliar o foco atencional e concentração, interação viso motora. Manter os estímulos direcionados a adequação da comunicação verbal; com o uso de frases coerentes. Ajudar com o foco atencional e direcionamento das atividades propostas com viés a retenção de conteúdo. Além de orientações a adequações das funções neurovegetativas em momentos de refeições (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Apoio no processo de avaliação multidisciplinar e na adaptação.</p>	<p>linguagem, ou seja, desenvolver as pronúncias das palavras. Com direcionamento houve pequenas evoluções na habilidade de focar em apenas um estímulo, que contribuíram para decodificar e decompor sílaba simples, pode-se perceber comprometimento de fala e linguagem, dificuldades de interação social e interpessoal, leve resistência a mudanças, pouco contato visual, estereotípias vocais e corporais, ecolalia, resistência a novos alimentos (seletividade ou preferências reforçadas pela família?). Aluna esperta em realizar as atividades propostas, porém necessita direcionamento inicial e explicação pontual; às vezes até exemplificações; porém depois executa com precisão o que lhe foi solicitado. Possui alteração dentária na mordida, possivelmente pelo uso contínuo de hábito oral nocivo (chupeta).</p>
24.	EKNM	<p>Ajustar sua fala, utilizando de forma adequada elaboração frasal com uso de regras ortográficas além de diminuir as trocas fonêmicas, principalmente ambientais. Adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição), realizar treinos cognitivos de modo a contribuir com as habilidades sociais e emocionais, a aprendizagem, autonomia e autogestão além da reavaliação cognitiva para direcionamentos diagnósticos e interventivos.</p>	<p>No decorrer do semestre desenvolveu as atividades ativamente, com apoio do professor, o atendido é inquieto dificultando o desenvolvimento da atividade, porém consegue executadas até o final. Em atividades de formação de palavras, possui dificuldades em escrever palavras dissílabas, conhece as letras do alfabeto, mas confunde a pronúncia ao formar sílabas simples ou complexas. Em interpretação de texto consegue recontar textos pequenos com vocabulário simples, com coerência e não compreender sequência de acontecimentos muito extensa, pois se distrai com facilidade. Aluno se beneficia com o serviço oferecido, tem boas habilidades sociais, boa interação com o grupo e figuras de autoridade. É proveniente de família em risco social e com valores culturais que demandam atenção para situações que possam exigir cautela e manejo para articulação com a rede em caso de proteção e garantia de direitos.</p>
25.	EJAS	<p>Linguagem e Comunicação: objetivo adaptar sua comunicação com a ampliação de fala e linguagem, direcionando frases de forma coerente, tornando sua comunicação funcional e favorecendo sua interação com trocas de informações junto a seus pares. Fortalecer os tónus musculares dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), beneficiando a produção de fala e a adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação, realizar treinos cognitivos para melhorar a funcionalidade nas AVDs e como estratégia para melhorar a comunicação e a interação com seus pares.</p>	<p>O aluno apresentou constantes faltas, dificultando a sistematização dos estímulos oferecidos; porém quando presente demonstrou iniciativa em realizar busca por seus pares, com objetivo de trocar informações de seu interesse, através da comunicação verbal. Emerson utiliza palavras isoladas, frases simples, expressões faciais e execução das ações sem muita emissão de fala (exemplo: quando está com sede, levanta-se e pega na bandeja seu copo de água). Teve boa participação e melhora em habilidades sociais.</p>
26.	EHR	<p>Estimular o repertório atenção, memorização, ampliar e direcionar maior atenção, favorecendo sua memorização e raciocínio rápido; facilitando execuções nas atividades de vida diária e ampliando sua socialização. Diminuir as trocas fonêmicas ambientais e adequar às funções neurovegetativas em momentos de refeições e controle deglutório salivar em momentos de fala, oferecer atividades individuais e grupais para realização de treinos cognitivos de modo a contribuir com o desenvolvimento escolar e através de atendimento à família para acolhimento, orientações e articulação com a</p>	<p>Durante o acompanhamento Enzo apresentou dificuldade para organizar e manter o nível de atenção conforme o nível de complexidade das atividades de agrupamento de palavras e formação frases, na compreensão e interpretação daquilo que escreve para ler. Nas atividades proposta o aluno teve um bom desenvolvimento sempre muito participativo, demonstrando interesse. O aluno tem já autonomia com sua higiene pessoal e na vida pratica do dia a dia. O aluno teve uma boa evolução uma ótima frequência em todas as aulas, houve pequenos avanços na capacidade da atenção sustentada, mantendo o foco atencional por mais tempo nas atividades e selecionar adequadamente os estímulos e separar os aspectos relevantes dos irrelevantes para a execução de uma atividade e armazenar o código e sentença das palavras conseguindo interpretar com mais facilidade.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		rede socioassistencial.	O aluno é proveniente de família em vulnerabilidade e risco social, com transtornos psiquiátricos que inviabilizam a execução de algumas orientações técnicas e comprometem o pleno desenvolvimento do aluno em diferentes contextos. As dificuldades na fala não a tornam incompreensível, pelo contrário, o aluno apresenta clareza de relato, bom nível de abstração e de compreensão da comunicação não-verbal. Mantém a necessidade de acompanhamento psicológico clínico e sistemático para fortalecimento diante as questões latentes relacionadas a dinâmica familiar.
27.	GJSM	Os objetivos propostos foram estimular o desenvolvimento de sua comunicação (verbal e/ou não verbal), para tentar torná-la gradativamente mais ampla e funcional além de apoio no processo de avaliação multidisciplinar e na adaptação.	Não foi possível mensurar quaisquer evoluções, uma vez que a criança demonstrou bastante resistência ao período de adaptação. Passou a frequentar este serviço em 16 de agosto de 2023; família desistiu da vaga em 27 de setembro de 2023. Criança não se adaptou ao serviço de educação, assim como seus respectivos familiares.
28.	GCM	Linguagem e Comunicação. Escrita do nome. AVD (Atividade da vida diária). Jogos (Atenção, concentração e raciocínio lógico), estimular o desenvolvimento de competências do repertório atenção, orientação a adequação da comunicação e interação social; fazendo com que haja maior controle respiratório associado à articulação das palavras e adequação da fluência da fala. Desenvolver estratégias para se concentrar e ignorar ruídos e/ou situações ao redor da execução da atividade proposta (figura fundo auditiva). Orientações ao uso adequado das funções neurovegetativas (sucção, mastigação, deglutição e respiração) que se encontram alterados em momentos de refeições. Realizar atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. Realizar reavaliação da funcionalidade cognitiva para acompanhamento de seu desenvolvimento, apoio diagnóstico e nas intervenções da equipe.	No decorrer do desenvolvimento a aluna teve uma melhora na atenção, concentração nas atividades proposta com mais capricho em suas pinturas. Bastante autonomia em AVD (atividade da vida diária). Nas atividades de escrita já consegue escrever seu próprio nome em letra cursiva na leitura ainda apresenta dificuldade contínua em processo de evolução. Durante o acompanhamento foram oferecidos mecanismos e condições necessárias relacionadas a manutenção do foco, a dificuldade de Gabriela relacionado a habilidade para inibir ou controlar respostas impulsivas com antecipação, planejamento e definição das propostas de estímulos apresentadas se mantiveram, manifestou hiperatividade e dificuldades para prestar atenção e no cumprimento de ordens simples. Após articulação com setor de saúde e mudança medicamentosa, as estratégias adotadas favoreceram para ampliação do processo de combinar os pensamentos e as ações, autorregulando a capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos, evoluindo a habilidade da atenção focada em apenas um estímulo conseguindo ficar mais tempo concentrada nas propostas apresentadas ampliando o domínio da escrita do nome em letra cursiva, na leitura do princípio alfabético, vogais, na escrita dos números 0 a 10. A criança demonstra muitas dificuldades em autocontrole respiratório associado à fluência adequada de fala, devido à possível nível de ansiedade, o que permite e direciona a uma fala descompensada, rápida e fadigada (taquifemia?). Normalmente não consegue aguardar o outro falar, “atropela” as palavras e respostas apresentadas por terceiros, não se mantém sentada, desorganizada com seus pertences, pega objetos dos colegas sem autorização; o que muitas das vezes dificulta a socialização (amigos sempre se queixam da criança). O mesmo ocorre em momentos de refeições, onde os pedaços são inseridos na cavidade bucal em tamanhos grandes, mastigados de forma rápida e deglutidos sem ao menos ter sido realizado corretamente a quebra alimentar; além de conversar enquanto se alimenta. Gabriela se mostra resistente a executar orientações direcionadas a ela e em algumas situações não se nega, porém não as executa olhando fixamente a terapeuta por longo período. Manteve melhora em aspectos comportamentais. Porém a desatenção acompanhada de hiperatividade motora e de fala, compromete a realização das atividades, mesmo com estratégias. Família foi acompanhada e a sistematização do acompanhamento médico favoreceu sua participação nos ambientes escolares (APAE e Rede Regular).
29.		Desenvolver a autonomia e independência, evitar disfagia, ampliar comunicação não verbal e torná-la funcional em	No início do primeiro semestre a aluna era resistente a praticamente todos os estímulos, já no final do primeiro semestre já havia algum progresso nas atividades propostas.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

	GHR	<p>todos os ambientes de sua vivência. Nortear o aumento de gorjeios e possíveis onomatopéias; além de adequar os gritos manifestados em momentos de euforia. Fortalecer os tônus musculares dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), favorecendo o desenvolvimento das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) e diminuir a presença de sialorréia (excesso de salivação).</p>	<p>No segundo semestre foi utilizado diferentes estratégias para evolução da aluna, que foi discreta, mas significativa. Ela mostrou maior aceitação ao toque no cabelo, continua segurando o talher e levando até a boca para se alimentar devolvendo o talher para quem a auxilia, (alguns dias está mais resistente agarrando o talher ou jogando-o), quando estimulada levanta o braço para colocar a camiseta colaborando nas trocas. É notável como está mais comunicativa, tenta se expressar através de gritos, palmas, sorrisos e expressões faciais, alguns balbucios, puxa os colegas, professor e cuidadora para abraçar ou pedindo carinho em seu rosto. A sialorréia continua, alguns dias de maneira mais intensa e espessa, outros mais discretos. Nas atividades que envolve mão e olho ainda apresenta resistência, quando estimulada desvia o olhar, vira a cabeça para outro lado e também não segura objetos ou joga ao receber comandos, na maioria das vezes pega e já joga aleatoriamente ao chão. A aluna deve continuar sendo estimulada para ampliar seu quadro de evolução. Família reiterada sempre da importância de reavaliações ao processo deglutório de forma constante, através de exames e avaliações médicas específicas (disfagia), a aluna tem alto nível de dependência com limitações cognitivas e motoras que comprometem sua participação e desempenho escolar.</p>
30.	GGG	<p>Interação e avaliação para desenvolvimento estratégico de terapia fonoaudiológica conforme necessidade manifestada. Apoio no processo de avaliação multidisciplinar e na adaptação.</p>	<p>O jovem foi avaliado mediante solicitação judicial, foi oferecida a vaga em serviço de AEE, foram realizadas articulações, atendimentos a família e criado estratégias de alcance, entretanto não frequentou. Portanto sem informações sobre este aluno.</p>
31.	GHBR	<p>Estimular o desenvolvimento da linguagem oral, visando independência da fala, visto que a fala é essencial na hora de expressar desejos, emoções e frustrações. Ampliar o vocabulário, a atenção e concentração. Diminuir e/ou cessar fala infantilizada. Fortalecer os tônus musculares dos órgãos fonoarticulatório (língua, lábios, bochechas), beneficiando a produção de fala e a adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação, realizar treinos cognitivos para melhorar a funcionalidade nas AVDs e como estratégia para melhorar a comunicação e a interação com seus pares assim como de orientar família e da rede municipal de educação. sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>	<p>Durante o desenvolvimento das atividades propostas foi trabalhado: História e músicas infantil, figura de linguagem, roda de conversa, jogos, encaixes lúdicos, recreação, atividade em grupo, caminhada, rastreamento, transposição de objeto, associação visuais, recursos adaptados de acordo com a dificuldade apresentada entre outros.</p> <p>O aluno foi participativo e se interessou pelas atividades proposto e muito comunicativo, mas apresenta dificuldade na fala. Tiveram melhoras em seu comportamento o aluno corre, pula, dança, bate palmas vai ao banheiro da descarga, lava e seca as mãos, come sozinho na hora do lanche, portanto é necessário dar continuidade em sua linguagem e comunicação (fala) para ampliação das competências da linguagem, manutenção do campo atencional e direcionamento mão e olho, para a aquisição da leitura e da escrita. Para que o aluno passa se comunicar com mais clareza atingir os objetivos propostos. Melhorar a comunicação através da fala.</p> <p>Através das estratégias adotadas até o momento pode-se perceber muitos avanços em várias áreas do processo cognitivo da criança, na linguagem oral que contribuíram para a compreensão de ordens, conseguindo controlar seus impulsos, ficando mais tempo focado com atenção em um estímulo e organizar-se, na capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados e interpretar informações claras do espectro visual que chegam aos olhos e executar movimentos com precisão e destreza relacionados à execução das atividades lúdicas, na escrita adquiriu o traçado do nome inicial, ainda apresenta apreensão de transição com irregularidades na forma, espaçamento e alinhamento das letras, mas não interferem significativamente com desenvolvimento da criança, sendo possível mensurar avanços significantes no desenvolvimentos dos pré-requisitos para alfabetização.</p> <p>Sua fala é representada com trocas fonêmicas, distorções sonoras e interposição lingual anterior. Em momentos de refeições passou a aceita melhor os alimentos, porém ainda é resistente a aceitar quaisquer alimentos que não são de seu interesse e também manifesta resistência em aplicar os direcionamentos</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>realizados, ignorando a informação e ingerindo o alimento como queira (exemplo: farelado o bolo para comer, retira a salsicha do cachorro quente e quer apenas comê-la desprezando o pão). Família necessita de constantes orientações quanto à importância de trabalhar junto ao aluno sua autonomia e independência.</p>
32.	HHER	<p>Estimular a aceitação de direcionamentos á ordens de comando simples, tendo como viés o direcionamento da ordem de forma verbal associado a ação; excitar o desenvolvimento de fala e linguagem (verbal ou não verbal; porém tornando-o funcional). Estimular também o fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).</p>	<p>Pode-se observar aluno mais desenvolvimento (entrando menos embaixo da mesa e deitando menos no chão); porém necessita continuidade aos estímulos de forma pontual e sistemática. Se mantém apático, não demonstra intenção comunicativa, pouquíssimo contato visual e quando ocorre é de forma extremamente breve, não brinca com os colegas se isolando, não utiliza os brinquedos de forma funcional, deita no chão para brincar, realiza reprodução sonora descontextualizada (brincando com os órgãos fonoarticulatórios)-(estereotipia vocal?), realiza movimento com a mãos contra a boca (estereotipia corporal?), em menor intensidade porém ainda manifesta resistência ao toque e direcionamentos de atividades. Sua alimentação é com apoio tempo todo, uma vez que não mantém a ação de segurar o talher por longo tempo. A consistência oferecida é amassada e úmida. Há necessidade de continuidade aos estímulos de motricidade orofacial, pois sua musculatura facial é hipotônica e as funções neurovegetativas inadequadas com mastigação linguo palatal pôstero anterior com protrusão lingual (fora da cavidade bucal), e sem quebra do alimento para a deglutição. Família necessita de retomada á orientações já realizadas a serem aplicadas em ambiente familiar. No segundo semestre de 2023 houve melhora na frequência, entretanto manteve quadro de muitas dificuldades com execução de comandos simples. Há funcionamento cognitivo abaixo do esperado ao grupo etário, conforme esperado para crianças com síndrome de down, com perfil comportamental e social compatível ao espectro autista. A família é pouco participativa, não realiza as orientações técnicas e compromete o desenvolvimento do aluno.</p>
33.	HMSP	<p>Melhorar a flexibilidade cognitiva e controle inibitório, fortalecer autoestima e participação em ambientes diversos, adequação da comunicação e interação socialização; fazendo com que haja maior controle respiratório, articulação das palavras e adequação da fluência da fala. Desenvolver estratégias para se concentrar e ignorar ruídos e/ou situações ao redor da execução da atividade proposta; assim como diminuir “ausências” momentâneas em meio à execução de alguma atividade. Orientações ao uso adequado das funções neurovegetativas (sucção, mastigação, deglutição e respiração). Realizar estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário.</p>	<p>Henrique manifesta oscilações no comportamento; hora muito falante, hora apático. Se autocrítica e faz cobranças para si mesmo, sofre com a influencia familiar sobre assuntos religiosos, preconceitos raciais e contra homossexualidade. Houve progresso na participação das atividades festivas escolares, relaciona se bem com todos que o rodeia, tem perspectiva para trabalhar futuramente. Faz questão de manter boa aparência, é intolerante a sujeira, apresenta boa coordenação motora ampla e fina, é bom em orientação temporal, tem facilidade para memorizar datas comemorativas e realizar operações matemáticas, sabe ler e escrever realiza pesquisas na internet, assiste muitos filmes. Henrique apresenta comunicação verbal, porém de difícil compreensão devido a uma fala rápida, pouco articulada, manifesta dificuldades de estruturar com coerência a elaboração frasal mantendo se no foco do tema abordado; utiliza contextos não condizentes de pesquisas de internet, jogos e filmes, ou relatos de vivências em meio à comunicação, deixando diversas vezes incompreensível o objetivo do relato proposto. Ele é um jovem sempre educado, solícito e cooperador. Em momentos de refeições, alimenta-se de forma rápida, introduz pedaços grandes de alimentos na cavidade bucal, debruça sobre a mesa, realiza mastigação sem quebra total do alimento e com vedamento parcial da cavidade bucal. Relevante mencionar que quando a terapeuta se aproxima, nestes momentos de refeições, jovem retoma de forma espontânea junto a terapeuta como seria o ideal e tenta executar. Mantém prejuízos comportamentais decorrentes do transtorno psiquiátrico que agravaram os sintomas característicos do espectro autista, houve aumento de estereotípias motoras autorregulatórias, está com</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>pensamento desorganizado. Houve importante melhora nos aspectos relacionados a controle inibitório e flexibilidade cognitiva. A família é participativa e colaborativa no que refere ao desenvolvimento do aluno.</p>
34.	IRC	<p>Adequação e ampliação da fala e linguagem, habilidades na concentração e atenção e autonomia. O desenvolvimento na coordenação motora fina e grossa, ampliar a capacidade de observar, reconhecer e usar as informações visuais sobre formas, figuras e objetos, e espacial e tempo de atenção, adequar sua comunicação com a ampliação e adequação de fala e linguagem, estimular seu foco atencional e expandir a interação social. Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), adequando postura de língua (atualmente protusa parcialmente – característica da Síndrome de Down) e das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação.</p>	<p>A aluna nesta semestre apresentou houve faltas importantes por motivo que a mesma ficou muito doente. Teve uma melhora nas atividades propostas, atende ordens de comando, como; pedir para pegar a bolsa, sentar no lugar, trocar de lugar para realizar alguma atividade, consegue concentrar um pouco mais nas atividades, consegue realizar sozinha; jogos diversos, pintura (ainda fora do espaço), encaixes, atividades em grupo, consegue mais expressiva nas histórias contadas, mais comunicativas (no modo dela). Para que consiga executar as atividades com mínimo de apoio possível é necessário dar continuidade nas atividades propostas. No decorrer do acompanhamento pode-se perceber criança mais esperta, com maior busca e interação pessoal, iniciativas de contato através de abraços, beijos, verbalizações através de repetições de palavras isoladas, porém estas palavras somente são ditas quando em interesse pela mesma. Em relação aos estímulos ofertados diante o planejamento realizado, Isabely não esteve assídua nas datas previstas de atendimento, comprometendo seu desempenho, nas poucas vezes de estímulos direcionados onde foram propostos recursos para a evolução da manipulação de objetos, como as que usam mãos e olhos, apresentou dificuldades para reconhecer e usar as informações visuais sobre formas, figuras e objetos, no direcionamento motor necessitou de apoio manual para manipulação dos objetos, noções espaciais, sempre apresentando desenvolvimento físico e intelectual mais lento. Há necessidade de retomada de orientações e conscientizações junto à família sobre autonomia, independência e estimulações específicas. Cognição abaixo do esperado ao grupo etário, conforme esperado para crianças com síndrome de down. Há potencial para desenvolvimento de autonomia que poderiam estar melhor desenvolvidas se houvessem melhor participação da família na execução das orientações.</p>
35.	IGS	<p>Desenvolver competências que visam a manutenção da atenção, ampliação leitura e fluência, estimular a ampliação de atenção, memorização, raciocínio rápido para que aluna se concentre e mantenha maior foco e controle atencional nas atividades propostas e de rotina diária; ampliando memorização. Diminuir as trocas fonêmicas manifestadas; principalmente ambientais, adequando fala e linguagem. Decodificar escrita, compreender e interpretar através de estímulos de associação fonema/grafema. Estruturação à funcionalidade adequada das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Os treinos cognitivos acontecerão através da interação com seus pares nos jogos e tarefas. Acolhimento familiar e visita na unidade escolar.</p>	<p>No segundo semestre a aluna manifestou-se mais comunicativa, trazendo relatos coerentes da escola, rotina de casa, recados, entre outros. Sua comunicação é funcional com sequência e coerência; sua fala é composta de trocas fonêmicas ambientais. Quanto a leitura, avanços foram notórios, inclusive para sílabas complexas, porém para tais há necessidade de apoios fônicos (fala mais devagar e estendido o fonema) e direcionamentos de pistas visuais para ponto e modo articulatório. Maior busca por comunicação e interação interpessoal a pessoas com faixa etária compatível a sua e pessoas com maior idade (demonstrando menos ingenuidade e inocência). A aluna possui capacidade em aplicar atividades de vida diária e pessoal, porém é constante observar vestimentas sujas, cabelos despenteados e sem aparência de terem sido lavados por dias. A aluna deverá continuar sendo estimulada para ampliar seus conhecimentos e aprendizagem. Durante o semestre adolescente apresentou dificuldade de filtrar as informações e ignorar estímulos visuais e focar em apenas um estímulo, comprometendo a habilidade de manter-se concentrada por longo período nas intervenções, apresentou dificuldade na fluência e nas classificações das sílabas complexas na escrita e leitura. Através das intervenções foi possível perceber avanços na habilidade de focar em apenas um estímulo e compartilhar e coordenar atenção entre seu parceiro com mais facilidade no processamento dos estímulos. Faz se necessário dar continuidade nos objetivos propostos, visando direcionamento do foco atencional e manutenção leitura e fluência visto que Isadora apresenta reserva cognitiva para aprendizagem formal. Mantém demonstração de insegurança na execução de qualquer atividade, receio</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			de se posicionar (aceitando outra colega a direcionar o que falar e/ou fazer), ou relatar coisas que acontecem em casa (inicia contando e depois muda de assunto ou refere não ser daquela forma sempre tentando se reiterar de algo dito por ela e questionado pela terapeuta) assim como passou a omitir fatos. Relevante mencionar que sua família é reconstituída. Suas trocas fonêmicas ambientais são manifestadas e mesmo com apontamento e direcionamento a correção e exemplificação, a criança possui dificuldades na correção (social). Em momentos de refeições se corrige tentando aplicar orientações realizadas.
36.	IHPS	Atuar no desenvolvimento de competências atenção e concentração, percepção visual, coordenação mão e olho, estimulações do desenvolvimento e ampliação de fala e linguagem. Trabalhar o fortalecimento muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Apoio e direcionamento quanto a disfagia assistida, USP - Ribeirão Preto (alimentos pastosos e uso de espessante em líquidos).	<p>Durante os desenvolvimentos das atividades realizadas o aluno executou com orientações e com apoio, pois não apresenta atenção e concentração e perde o foco com facilidade está sendo trabalhado histórias e músicas infantis, rastreamentos, transposição de objetos, atividades em grupos, caminhadas, entre outras o aluno se comunica através de palavras isoladas e gesto quando necessita de alguma coisa, necessitando de orientações e apoio para executar as atividades. O aluno conseguiu ir ao banheiro acompanhado lavar e secar as mãos, e necessário dar continuidade em sua linguagem oral para se comunicar melhor e também estimular sua atenção e concentração para realizar as atividades proposta com mais facilidade.</p> <p>Neste semestre criança começou a frequentar com mais assiduidade o serviço, durante as intervenções a criança está mais participativa, faz busca de interação pessoal, apresenta iniciativas de contato através de abraços, beijos, apresenta uma comunicação não verbal com início de desenvolvimento de fala, conseguindo fazer-se entender seus desejos e ações.</p> <p>Também houve ampliação na iniciativa e campo atencional e focagem óculo manual para realizar as ações simultâneas dos olhos e as mãos, que contribuam para organizar os esquemas e planejar, diminuindo a pobreza de contato com os objetos e ampliando a coordenação motora fina, pode-se perceber criança mais esperta, ágil (dentro de suas limitações), sorridente, realizando busca a seus pares e figuras de autoridades com intenção comunicativa; sua comunicação expandiu significativamente fazendo uso de verbalizações (nem sempre compreensíveis), palavras isoladas (poucas, porém iniciou), expressões faciais, brincadeiras de esconder, entre outros; todos com busca e intenção comunicativa.</p> <p>Sua respiração permanece de forma bucal, manifesta interposição lingual anterior e movimento linguo palatar que necessitam ser estimulados com viés a adequação. A alimentação passou a ser ofertada em pequenos pedaços e o líquido se mantém espessado (conforme orientado pela mãe e documentado em atendimento à família). Este setor já solicitou exame de videofluoroscopia para avaliação da disfagia e possível desmame do espessante, portanto vale ressaltar a reiteração junto à família.</p> <p>O aluno teve bom desenvolvimento. A genitora foi orientada algumas vezes sobre a dinâmica familiar e a importância dos estímulos para o desenvolvimento do aluno.</p>
37.	JPSS	Estimular o ajustamento de fala e linguagem, favorecendo uma comunicação funcional. Ampliação de atenção, memorização e raciocínio lógico. Adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição), estimular habilidades cognitivas, com foco nas habilidades atencionais e de controle inibitório e flexibilidade cognitiva. Acolhimento às demandas dos tutores e orientações.	<p>O atendido é assíduo e participou das atividades somente do seu foco de interesse, o mesmo apresentasse apático, demonstra sentimentos de contentamento e alegria somente para os colegas de sala em rodas de conversa com assuntos se suas vivências, mostrando boa socialização conversando ou fazendo brincadeiras chamando a atenção para si. Em atividades de jogos participa até o final, às vezes recusa a jogar novamente, mas finaliza o que começou e consegue seguir as regras impostas pelo jogo.</p> <p>Em vários momentos houve a dificuldade em aplicar técnicas junto ao jovem, uma vez que, normalmente está dormindo em sono profundo, debruçado na carteira e mesmo que executamos diversas técnicas para despertá-lo não obtemos sucesso, há necessidade de continuidade aos apoios oferecidos ao jovem uma vez que sua fala continua em tom baixo, articulação travada e com pouca impoção vocal dificultando a compreensão do enunciado ao ouvinte. Necessário também ampliação ao desenvolvimento de atenção</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>que é dispersado com facilidade tirando o jovem de foco a execução iniciada. Oscilações entre momentos de negação em realizar atividades propostas que não são de seu interesse e; sonolência incontável também dificultaram a aplicação de técnicas programadas. Em momentos de refeições as preferências alimentares do aluno são restritas a arroz e feijão. Alimenta-se debruçado sobre a mesa, quantidade exagerada por porção e pouca mastigação antes de deglutir. Não executa as orientações que recebe, ignorando-as. Necessário maiores direcionamentos e orientações quanto a medicações e rotina diária, favorecendo sono reparador. Importante também mencionar que o aluno refere verbalmente descontentamento em estar frequentando os serviços oferecidos na APAE.</p> <p>Mantenho sugestão do semestre passado de readequação dos serviços oferecidos ao jovem de modo a satisfazer as suas reais demandas, como a participação em programas sociais voltados ao mercado de trabalho.</p>
38.	JDFD	<p>Autonomia e Independência, adaptação e direcionamento a regras sócias, trabalhar a adequação de fala e linguagem tornando-a funcional e favorecendo relações interpessoais. Apoio, orientações e direcionamentos ao fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) beneficiando e adequando o desenvolvimento das funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição).</p> <p>Ampliar e direcionar a atenção, memorização e raciocínio lógico, através de atendimentos grupais com atividades lúdicas que estimulem o desenvolvimento de habilidades cognitivas.</p>	<p>No segundo semestre o aluno estava resistente a todas as atividades propostas, necessitando que fossem utilizadas diversas estratégias para estimulá-lo, porém com pouco sucesso, pois sempre que estimulado começava a chamar pela mãe ou se jogava no chão. A família foi chamada diversas vezes para orientações sobre os comportamentos do aluno, pois a permissividade da mãe e a falta de regras atrapalha a evolução do aluno. Durante as conversas a mãe era orientada que a família deve atuar em parceria com a escola, porém nunca segue as orientações referindo dificuldades em colocar em prática as orientações recebidas, tratando e referindo sobre o mesmo como se fosse um bebê. Foi notório a dificuldade de auto controle salivar, voltando a manifestar presença e queda da cavidade bucal sempre que em situações de concentração para a execução de alguma ação ou atividade. O aluno manteve seu progresso relacionado à questão alimentar, continua utilizando talheres de maneira mais adequada, diminuiu a resistência alimentar, passando a comer algumas verduras e legumes (come referindo não gostar, porém come somente com orientação de que é saudável), porém ainda necessita de orientações quanto a mastigação e deglutição que se encontra inadequados. O aluno está mais independente com suas vestimentas, trocando-se sozinho, necessitando de poucos direcionamentos verbais para arrumar a gola e dobrar a camiseta. O aluno deverá continuar sendo estimulado para fortalecer os conhecimentos adquiridos e ampliar sua aprendizagem. Na unidade escolar as dificuldades cognitivas e comportamentais prejudicam seu desenvolvimento e participação. Família solicitou por inúmeras vezes atendimento com o técnico de psicologia, mas não compareceu.</p>
39.	JGANN	<p>Linguagem e comunicação: as metas serão direcionadas a estimulações ao desenvolvimento e ampliação de fala e linguagem, desenvolvimento e ampliação de fala e linguagem. Trabalhar o fortalecimento muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).</p>	<p>O aluno apresentou constantes faltas, dificultando a sistematização dos estímulos oferecidos; porém quando presente exibiu bastante intenção comunicativa de forma não verbal, manifestando interesse por atividades de musicalização respondendo aos estímulos através de palmas, sorrisos, movimentos corporais, olhares e pequenas produções verbais ainda sem significado. A ampliação de gorjeios também foi significativa, alimenta-se de colher e os alimentos são ofertados mais úmidos devido a pouca quebra alimentar através de uma mastigação precária (faz uso de movimento linguo palatar para a quebra do alimento).</p> <p>Relevante também pontuar sonolência constante manifestada pelo aluno.</p>
40.	JGLM	<p>Linguagem e Comunicação: As metas serão direcionadas a expansão de verbalizações; com ampliação de frases com coerência. Estimular o foco atencional, memorização e raciocínio lógico e rápido. Fortalecer o tônus muscular dos</p>	<p>Pode-se perceber avanços significativos no quadro da criança quanto á explanação de palavras isoladas, gestos corporais, e busca de comunicação junto a seus pares e figuras de autoridades; porém isso ocorre somente com pessoas de convivência da criança, pois quando não é, João Gabriel demonstra expressão facial de descontentamento, não sorri, não verbaliza e às vezes chora (um choro reprimido, onde escorre</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) para por conseguinte adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Além de atuar no desenvolvimento de competências, ampliação campo atencional, percepção e interação viso motora.</p>	<p>as lágrimas e criança faz bico). Manifesta bastante dispersão, sendo necessário chamar sua atenção a todo o momento e direcionar pontualmente quaisquer atividades propostas. Família necessita trabalhar junto ao aluno maior autonomia e independência (dentro de suas limitações), além de aplicar estimulações. Comportamentos atípicos também devem ser pontuados comparados a possíveis crises de ausências (sendo necessários maiores investigações). Foram propostas intervenções através recursos adaptados para identificação e manipulação de objetos, incentivando a combinação de movimentos, durante os atendimentos a criança apresentou domínio nas habilidades de controlar respostas impulsivas com comportamento adequado para as situações e propostas apresentadas, apresentou dificuldades na integração entre o sistema visual e motor. Através do acompanhamento foi possível observar evoluções na capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados pelos sentidos e integra-los, ampliando a percepção e capacidade de observar e manter o foco direcionado e reconhecer e usar as informações visuais, para o direcionamento mão e olho, ampliou a linguagem através repetições das nomeações dos objetos, formas e cores. Quanto ao tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios ainda se encontram hipotônica sendo necessária continuidade ao fortalecimento, assim como orientações e direcionamento às funções neurovegetativas, porém tem apresentado evolução gradativamente de autonomia em momentos de refeições, tentando se alimentar sozinho (segura a colher e a direciona para a cavidade bucal, mesmo que derrubando parte do alimento). Comportamentos atípicos também devem ser pontuados comparado a possíveis crises de ausências (sendo necessário maiores investigações). Também é relevante mencionar que a família foi orientada por diversas vezes, a necessidade de aplicar na rotina diária orientações e estimulações. O aluno teve frequência e participação satisfatória. Apresentou bom desenvolvimento nos aspectos cognitivos e comportamentais.</p>
41.	JSSS	<p>Oralidade e ampliação vocabular, autonomia e independência nas atividades de AVD/AVP. Autonomia pessoal atuar no desenvolvimento de estratégias para ampliação da atenção, memória, adequação de fala e linguagem com redução ao uso de onomatopéias, trocas fonêmicas ambientais e de sons surdo/sonoro; adequação frasal tornando-a funcional e coerente com início, meio e fim para a facilidade da compreensão ao ouvinte. Direcionamentos a funções neurovegetativas serão pontuados junto aos momentos de refeições. Realização de treinos cognitivos de modo a contribuir com o desenvolvimento escolar. Acolher e orientar família.</p>	<p>No segundo semestre a aluna manteve as evoluções adquiridas em linguagem e comunicação, ampliando seu vocabulário e apresentando melhora na conclusão de raciocínio. Manifesta-se com mais desenvoltura relatando novidades, e tem atitudes de autodefesa de maneira verbal, relatando quando alguém a incomoda. Quando direcionada interpreta pequenos textos e notícias, consegue transmitir recados. Em AVD/AVP tem ampliado sua capacidade de autonomia trocando-se sozinha e dobrando suas roupas, consegue tirar e calçar seus tênis ou sandálias sem necessidade de apoio, utiliza corretamente o banheiro. Alimenta-se sozinha necessitando de apoio verbal para uma postura adequada e para segurar os talheres corretamente, diminuiu sua resistência alimentar passando a comer algumas verduras e legumes. A aluna deverá continuar sendo estimulada para ampliar seus conhecimentos e aprendizagens. Foram propostas intervenções em duplas, visando ampliar funções atencionais e memorização mediante o desenvolvimento das competências da leitura e escrita. Ouve pequenos avanços no processamento das informações sobre fatos e experiências no dia a dia, Julia conseguiu formar julgamentos com mais facilidade e discriminar os pensamentos com mais rapidez na interpretação e respostas, ampliou a elaboração e recuperação das informações, contribuíram para a capacidade de orientação dos pensamentos para construir a identidade da aprendizagem. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas precisam se manter, porém houve avanços neste quesito, uma vez que aluna aplica os direcionamentos oferecidos, sendo necessário continuar a adequação</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>desde a porção a ser introduzida na cavidade bucal até o momento deglutório. É possível afirmar mudanças positivas nos aspectos socioemocionais e comportamentais. Fortalecimento da autoestima, sentimento de pertencimento. Houve significativa mudança no perfil comportamental, ou seja, considero positivo seu desenvolvimento.</p>
42.	JNVO	<p>Estimular o desenvolvimento da linguagem e a comunicação, aceitação de regras, comportamento e limites, ampliação da capacidade do controle de impulsos, linguagem, atenção e planejamento, adequação de fala e linguagem, direcionando uma fala clara e coerente; facilitando interação interpessoal. Minimização de ecolalias e estereotípias vocais e corporais. Será também acompanhado e direcionado orientações às funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição).</p>	<p>Com as atividades propostas o aluno foi participativo com apenas orientações da professora. É muito presente nas aulas. Melhorou muito no comportamento inadequado, aceita mais as atividades propostas, não consegue pronunciar as palavras, realiza várias atividades como; jogos diversos, encaixes, quebra-cabeça, pinturas, recortes e colagens, conto de histórias, aulas fora da sala, ele adquiriu um pouco mais autonomia. Criança apresenta dificuldades na capacidade de controlar as emoções e negações durante as intervenções, dificuldade na linguagem comprometendo as questões socioafetivas grupais, sendo necessário direcionamento individualizado para a aceitação das instruções sobre as atividades, antes de começar, para conseguir planejar-se e executar. No decorrer do acompanhamento foi possível observar evoluções pontuais na habilidade de inibir e controlar respostas impulsivas e combinar os pensamentos e as ações, autorregulando a capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados, em relação à linguagem oral ainda necessita de estímulos, sendo necessário dar continuidade nos objetivos propostos para adquirir a linguagem oral e desenvolver as pronúncias das palavras.</p>
43.	JON	<p>Linguagem e Comunicação: Desenvolver a comunicação verbal, ampliar gorjeios e/ou balbúrcios e estender a comunicação não verbal, fortalecer os órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).</p>	<p>Pode-se perceber estabilidade ao quadro do aluno, demonstrando resistência quando algo não é de seu interesse (manifesta choro), sua preferência é por atividades sonoras. Pode-se perceber também que vem aumentando gradativamente os gorjeios apresentados pelo aluno. A ausência da comunicação verbal ainda se faz, porém, a comunicação não verbal contextualizada, é representada com movimentos corporais, choro, sorrisos, entre outros. A família é participativa tem boa vinculação com instituição e executa as orientações proposta oferece ao aluno ambiente familiar com vínculos afetivos e sociais positivos.</p>
44.	LGM	<p>Desenvolver maior autonomia e independência em execução à autocuidados. Ampliar coordenação motora global e fina. Conscientizar de regras e limites, ampliando habilidades sociais.</p>	<p>A atendida apresenta comportamento instável e oscilante, relaciona-se bem com os amigos professora e demais funcionários da escola, ainda não consegue colaborar em atividades de grupo, ela não se isola, permanece no seu lugar na maioria das vezes sentada de forma inadequada e com estereotípias corporais frequentes. Às vezes interage por tempo mínimo com objetos como jogos de encaixe ou giz de cera e papel, fazendo riscos e rabiscos, não perturba os colegas de sala. Tem dificuldade de esperar a vez, distrai com facilidade, tem dificuldade para concentrar, as atividades que começa não termina, trabalha somente com apoio permanente. Não sabe respeitar as regras de jogos, não atende ordens e na maioria das vezes aparenta não prestar atenção no que esta sendo falado. É dependente nas atividades de vida diária como: higiene bucal, corporal, das unhas, para pentear-se, lavar as mãos corretamente, necessita de orientações e apoio para o adequado do banheiro, para trocas de roupas, calçar, não é responsável pelos seus pertences, ainda não consegue manter boa aparência, utiliza-se de talheres e copos de forma inadequada. Executa atividades somente com apoio. Possui função motora ampla, locomove-se sozinha sem ajuda, movimenta pés, pernas, mãos, braços, tronco, combina movimentos, corre, salta e pula. Pouca habilidade ao manusear objetos corretamente, apresenta dificuldade na coordenação motora fina ao executar movimentos de pinça, preensão de lápis, pincéis e outros. A atendida apresenta comportamento oscilante, em vários momentos agarra as pessoas dando forte abraço, necessitando intervenção física para que ela solte também se joga no chão em momentos de euforia. Na rotina em sala de aula é carinhosa com a professora, gosta de afagos, carinho e</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			elogios. Sua presença escolar não é assídua, falta muito, ocasionando pouco desempenho nas atividades em sala de aula, ficando assim difícil mensurar seu desenvolvimento.
45.	LHFS	As metas foram direcionadas para o desenvolvimento na ampliação da manutenção da atenção e concentração, percepção, memorização para a construção de palavras que possui estruturas do sistema alfabético e da ortografia com os dígrafos: LH, NH, CH e com vogal mais L e socialização, desenvolvimento na ampliação da manutenção da atenção e concentração, percepção, memorização, trabalhar atenção e adequação de raciocínio diante de elaboração frasal coerente; controle de fala descompassada e rápida; apoiar e direcionar atenção, memorização e raciocínio lógico. O setor de psicologia tem como objetivo estimular habilidades cognitivas e sociais; apoiar neurologista no manejo clínico/comportamental; Apoiar família e professores nas ações destinadas ao aluno.	Luiz Henrique demonstra ter imagem positiva de si, é um aluno comunicativo, alegre, tem grande espírito de liderança e consegue expor e realizar suas ideias entre o grupo conversa bastante, porém acata às regras da sala de aula. Demonstra certa disputa com alguns amigos, às vezes mostra-se agressivo com alguns colegas (não concordar com suas ideias, faz com que perca a paciência, agredindo fisicamente amigos, querendo se impor pela força física). Porém após intervenções foi utilizada a didática marcada pela afetividade como princípio incentivador do aprendizado, nota-se que houve grandes progressos, o aluno melhorou bastante, tornando-se mais sociável, colaborativo, aberto a ouvir, esperar por sua vez e aceitar opiniões divergentes da sua, conseguindo manter-se com foco atencional nas atividades. propostas. No início da proposta foi constatado que o mesmo ainda apresentava dificuldade para realizar a leitura e escrita de palavras com os dígrafos trabalhados: LH, NH, CH, necessitando de retomada para construí-las, conseguindo adquirir novamente a percepção sonora e escrita e corrigi-los ao ser questionado. Em relação às junções de vogais mais L, evoluiu na percepção dos encontros, estabelecendo relações entre imagens e escrita de palavras e frases e na pronuncia. Já a coerência em elaboração frasal é mantida com um nível de ansiedade alta, o que faz com que o atendido não elabore as informações adequadamente no ato da fala, dificultando a compreensão ao enunciado, assim como a desatenção e impulsividade dificulta sua vivência com seus pares. Passou também a manifestar dificuldades em controlar a saliva na cavidade bucal em momentos de fala. Necessário acompanhamento médico e medicamentoso, assim como elaborações junto à família de estratégias e aplicações de rotina diária. Aluno foi reavaliado pelo setor de psicologia que identificou além do quadro de TEA características exageradas de TDAH de apresentação combinada. Considera-se seu desenvolvimento positivo.
46.	LRB	Ampliação da fala e linguagem e associação de cores, desenvolvimento de competências visando, trabalhar a comunicação para a interação social, ampliar o desenvolvimento atencional, grafo motor, autocontrole, tempo de memória viso espacial, direcionar sua atenção e raciocínio lógico, favorecer a comunicação junto a sua vivência interpessoal e rotina diária; fortalecer o desenvolvimento às habilidades cognitivas, sociais e de comunicação, favorecendo autonomia e independência e bom relacionamento com seus pares.	O aluno é bastante participativo e tem uma ótima presença na sala de aula. Adquiriu as habilidades de expandir sua comunicação, através de frases ampliadas com coerência, realizando trocas de informações de formas funcionais, reconhece o nome, as vogais, numerais, tamanhos diversos, conta história, sabe dos personagens, mas ainda confunde algumas cores, houve ampliação na retirada das informações interpretando e assimilando o contato com objetos e com o meio e na estruturação, organização dos esquemas que contribuíram para a capacidade de estabelecer vínculos emocionais, no direcionamento mão e olho figura e fundo, discriminação e associação de imagens das vogais, verbalização dos números de 0 a 5, no traçado de rastreamento das vogais, na compreensão e características de conceito de conjuntos iguais/diferentes, maior/menor, figura e fundo, sendo possível mensurar avanços significantes no desenvolvimentos dos pré-requisitos para alfabetização. Houve também avanços significativos quanto ao desencadeamento de fala e linguagem do aluno, que antes se fazia de forma restrita e pontual, dependendo da vivência ou intimidade do aluno com a outra parte. Aluno realizando busca por interação interpessoal e ampliando a comunicação. Em momentos de refeições, maior direcionamento ao alimentar-se, utilizando garfo e realizando mastigação de forma mais pontual. O almoço antes solicitado pela criança de forma mais caldenta passou a ser mais consistente. Considerando assim seu desenvolvimento positivo.
47.		Habilidade de atenção, concentração estimular a	No decorrer do desenvolvimento das atividades proposta o aluno foi participativo ao mesmo tempo



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

	LEJR	<p>comunicação. Através das vivências da expressão de emoção e estimular habilidades de atenção e concentração, atuar no desenvolvimento de competências controle inibitório, atenção, linguagem, percepção visual. Fortalecer tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios favorecendo a fala e ajustando as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação. Trabalhar desenvoltura e as habilidades sociais.</p>	<p>percebi que ele foi disperso e a necessidade de direcionamento e apoio em todo momento durante a realização da atividade, ele reconhece figuras de animais algumas imagens de fruta ainda não conseguiu reconhecer as letras do alfabeto e vogais ele e bem carinhoso e interage com todos da sala de aula gosta de fazer caminhada pela entidade. O aluno consegue ir ao banheiro fazer sua necessidade dar descarga abria a torneira com ajuda lavar e secar as mãos. Está sendo trabalhadas as atividades: jogos diversos, encaixes diversos, contos de história infantis, pontilhados, recorte com as mãos, roda de conversas, atividade em grupo e individual, transposição de objetos, associações visuais entre outras, para que o aluno possa focar melhor nas atividades proposta. Através das intervenções foi possível ampliar competências na linguagem, manutenção do campo atencional para o direcionamento mão e olho, incorporando e classificando os esquemas existentes com os elementos do meio externo, avançando significativamente para a equilíbrio das funções cognitivas de assimilação e acomodação para a fase inicial da aprendizagem. Em momentos de refeição, alimenta-se de forma compulsiva, rápida, com introdução de pedaços grandes na cavidade bucal; sendo necessário intervenções, orientações e direcionamentos junto à criança. Relevante realizar buscas interrompidas junto à família para retomadas de orientações quanto aos hábitos orais nocivos e estimulações específicas. É necessário dar continuidade para que o aluno adquira e melhore a sua Atenção e concentração. Família em risco social foi orientada diversas vezes sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança sem muito sucesso ou aplicabilidade.</p>
48.	LNGA	<p>Desenvolver sua comunicação verbal tornando a funcional com troca de informações coerentes. Melhorar sua interação interpessoal, adequação de comunicação e vivência social.</p> <p>O setor de fonoaudiologia tem como proposta trabalhar a adequação de fala e linguagem, pontuando direcionamentos á regras ortográficas na montagem da frase e, minimizar as estereotípias vocais e ecolalia tornando sua comunicação funcional; favorecendo assim sua vivência social e ampliando suas relações interpessoal. Estimular a atenção, memorização e raciocínio rápido com viés a retenção de aprendizagens pedagógicas ou diárias/cotidianas. O setor de psicologia tem como meta de intervenção com este aluno atividades grupais com foco na cognição social melhorando as habilidades de interação e capacidade comunicacional.</p>	<p>Lorenzo relaciona-se bem com todos, é carinhoso e prestativo. Interage com objetos, respeita as regras de jogos e brincadeiras, para que tenha entendimento das mesmas as orientações devem ser individuais e bem direcionadas. É independente nas atividades de higiene pessoal, responsável pelos seus pertences, mas ainda não tem autonomia para sair de casa sozinho. Apresenta boa função motora e fina, percepção espacial e dificuldade em orientação temporal. Compreende ordens simples (direcionadas), mantém concentração ao desenvolver as atividades e se distrai ao ouvir orientações no coletivo. Tem boa memória, sua comunicação é verbal não funcional com presença de uso de palavras isoladas nem sempre contextualizadas para se fazer entendida, muita presença de ecolalia e estereotípias vocais, além de manifestações de sorrisos e expressões faciais não condizentes à ocasião. Deve-se pontuar também que o aluno se demonstrou menos tolerante quando contrariado ou corrigido. O quadro manteve-se estável, com aumento de dificuldades em manter o foco atencional comprometendo assim a elaboração e organização da estrutura frasal na fala. Lorenzo compreende sequência lógica, sabe ler e escrever (dificuldade na interpretação da leitura), realiza operações matemáticas simples, necessita de direcionamento individual. Desenvolve com gosto e disposição todas as atividades propostas. Relevante retomar junto à família rotina diária e hábitos que podem ser estimuladores (de forma negativa) às reproduções ecolílicas manifestadas (filmes, jogos, séries); assim como o acompanhamento médico e se necessário medicamentoso. O aluno teve bom desenvolvimento dos aspectos comportamentais e emocionais.</p>
49.	LPD	<p>Realizar estimulações ao desenvolvimento de fala e linguagem, inicialmente através de gorjeios e onomatopeias e; fortalecimento do tônus muscular facial e sistema deglutório e coordenação as funções neurovegetativas (sucção, respiração e deglutição).</p>	<p>As atuações pontuam que houve avanços significativos no desenvolvimento geral da criança neste ano todo. Esperto, observador, direciona atenção aos estímulos oferecidos, passou a demonstrar intenção comunicativa mantendo por maior tempo o contato visual, ampliou gorjeios (reproduções com os órgãos fonoarticulatórios) e iniciou o balbúcio (sons continuamente e demonstração de maior interesse aos ruídos e vozes ao redor e emitindo sons como se estivesse conversando). Necessário continuidade aos</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			estímulos e observações de manifestações para descartar estereotipias vocais que se confundem muito a gorjeios no desenvolvimento de fala. Seu tônus muscular continua hipotônica sendo necessário continuidade aos estímulos de fortalecimentos; porém as funções neurovegetativas encontram-se em desenvolvimento à funcionalidade adequada uma vez que a deglutição de água antes realizada de forma não funcional (caia muito para fora da cavidade bucal, não realizava movimento de sucção e a deglutição era tardia); passou a ser realizada através do uso de canudo e com funcionalidade adequada quando estimulada sem interrupção. Importante referir que em período que criança esteve em casa o seu retorno foi acompanhado de regressos neste aspecto passando a derrubar com muita intensidade os líquidos; porém com a volta das estimulações está voltando gradativamente aos avanços já adquiridos anteriormente. Os momentos de refeição são com apoio ao uso do talher adaptado (TO) e a consistência utilizada é úmida com quebra do alimento em pequenos pedaços. Deglutição linguo palatar pósterio anterior está se adequando gradualmente, além de maior vedamento labial em momentos da mastigação e deglutição. Necessário continuidades aos estímulos de forma constante, assim como unificação junto à família para aplicações e estímulos em casa na rotina diária.
50.	LMSV	Adequação da fala e linguagem, habilidades na concentração, atenção e raciocínio, atuar no desenvolvimento de competência da atenção, linguagem, percepção visual, expansão de verbalizações, fortalecimento dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) principalmente referentes à deglutição associado ao controle de saliva que se apresenta de forma constante e intensa (sialorréia). Reavaliar a funcionalidade cognitiva do aluno para direcionamento das intervenções técnicas e acompanhamento de seu desenvolvimento, além de oferecer atividades lúdicas que favoreçam o desenvolvimento de habilidades cognitivas.	Com as atividades propostas neste semestre o aluno foi bastante participativo. Desenvolveu a fala, consegue pedir algo, sabe recontar alguma história, identifica as cores, o nome, vogais figuras geométricas. Mas às vezes não consegue concentrar na atividade que esta sendo realizado. Ainda é necessário dar continuidade nas atividades propostas para que o aluno desenvolva melhor em todos os aspectos. Durante as intervenções deste semestre houve diminuição significante na sonolência, criança esteve mais participativa e comunicativa através de respostas pontuais diante os direcionamentos, houve avanços significantes na capacidade de manter o foco atencional e combinar as ações e movimentos e coordenar a percepção visual para o direcionamento mão/olho. Houve diminuição dos comportamentos de excitação da criança com emissões verbais, momentos de ausência em meio a alguma execução (atividade, alimentação, entre outros); assim como retomada intensa de sialorréia. Foi retomado junto à família a importância de rotina, principalmente a de sono; assim como a busca de informações quanto à medicação que fazia uso (pomada utilizada no pescoço da criança, que ajuda na redução da quantidade de saliva produzida pelas glândulas salivares). Responsável pelo aluno solicitou junto ao neurologista da APAE receita para a retomada e o mesmo sugeriu adesivo. Mãe se responsabilizou a providenciar. O setor de psicologia não conseguiu realizar avaliação formal de funcionalidade cognitiva devido à inaplicabilidade da testagem padrão utilizado considerando o perfil etário e limitações motoras do aluno. Importante mencionar que o aluno teve boa participação escolar no que refere a interação e socialização.
51.	LFLP	Adquirir a concentração e atenção, raciocínio lógico, ampliação da capacidade do controle de impulso e foco atencional, realizar estímulos à adequação de fala e linguagem; ampliar o foco atencional e desencadear raciocínio rápido. Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), favorecendo o desenvolvimento das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).	É um aluno muito participativo, tem presença, tem atividade que consegue realizar sozinho, com somente a professora explicando uma vez, mas outras precisam de orientação da professora como; coordenação motora fina, (recorte), e para entendimento da atividade. Gosta de histórias, músicas infantis, desenhos. Algumas vezes dispersa saindo do foco da atividade, pode-se observar que a criança esteve mais participativa conseguindo autorregular por mais tempo a habilidade do campo atencional para controlar respostas impulsivas, evoluindo significativamente para a organização, planejamento em coordenar a informação visual e direcionar mão e olho com níveis de atenção crescente da complexidade das atividades. Suas limitações e dificuldades nas funções neurovegetativas principalmente para quebra alimentar precisam ser estimulados de forma contínua e trocado junto à família para aplicações em casa;



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			pois aluno esfarela os alimentos para comer ou introduz pedaços grandes na cavidade bucal, o que dificulta sua mastigação e deglutição dos alimentos. Neste semestre houve muita negação em momentos de lanche referindo “não querer”. Portanto o aluno apresentou bom desenvolvimento das habilidades cognitivas, mantém alto nível de desatenção o que compromete a aquisição total de informação. Entretanto teve expressiva participação no contexto escolar com boa interação e convivência com seus pares.
52.	LGMG	Ampliar a capacidade de reter os conteúdos pedagógicos e rotinas do cotidiano. Melhorar na interação interpessoal. Adequação de comunicação e vivência social com direcionamento e adequação de fala e linguagem. Elaboração de frases coerentes e de fácil compreensão ao ouvinte. Diminuir e/ou cessar as trocas fonêmicas apresentadas de sons surdo/sonoro e ambientais. Direcionar ponto e modo articulatório reduzindo a produção sonora anasalada. Adequar a coordenação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição).	<p>Teve bom desempenho nas atividades desenvolvidas durante o ano, socializou-se bem com todos do convívio diário, demonstrou interesse, gosto e vontade de ampliar seus conhecimentos. Possui habilidades para desenvolver atividades de coordenação motora fina. Mantém foco, atenção e concentração durante jogos e brincadeiras, sabe respeitar as regras dos jogos, esperar sua vez e perder nos jogos, mantendo comportamento adequado.</p> <p>Apresenta comunicação verbal funcional com busca de intenção de socialização e interação interpessoal, porém de difícil compreensão por apresentar inúmeras trocas fonêmicas na fala e articulação travada. Pode citar como avanço a realização de busca pela comunicação com seus pares demonstrando diminuição da timidez e também a colocação em prática das correções fonêmicas durante sua fala.</p> <p>Possui habilidades para desenhar, pintar, realiza seus trabalhos com zelo e dedicação.</p> <p>Vejo relevante a necessidade de retomar junto à família a importância de avaliação otorrinolaringológica para descartar quaisquer alterações orgânicas dos órgãos fonoarticulatórios.</p> <p>Não houve mudanças no perfil de funcionamento cognitivo, mantém rigidez de pensamento e de flexibilidade cognitiva. Houve expressiva redução de estereótipos. As habilidades sociais são limitadas, geralmente apresenta melhor desenvoltura através de mecanismos eletrônicos como redes sociais e games. Há nível de maturidade abaixo do esperado ao perfil etário. Suscetível a manipulação. Necessita de orientações sobre condutas de proteção.</p>
53.	MESF	Desenvolver a capacidade de percepção por meio de conhecimento dos movimentos, aceitação de regras e linguagem e comunicação, desenvolver competências visando ampliar o controle inibitório, atuar na adequação da comunicação com ampliação de fala e linguagem, associado a direcionamentos verbais tornando sua comunicação funcional, desenvolvimento de habilidades sociais e de orientação à família e professor da APAE e da rede municipal de educação sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	<p>Foram realizadas várias atividades para que a aluna possa desenvolver a concentração, aceitação de regras e linguagem e comunicação. Teve uma melhora significativa, onde conseguiu realizar as seguintes atividades; pintura, coordenação motora, reconhecer cores, números, vogais, personagens das histórias contadas, nomeia figuras. Consegue concentrar e fazer atividade, aceita ordens de comandos, durante as intervenções criança apresentou dificuldades na habilidade para inibir e controlar respostas impulsivas, na capacidade de controlar as emoções e desejos, baixo limiar visual relacionado a olhar ou compartilhar os recursos lúdicos apresentados, mesmo com adoção de estratégias para o controle da auto-regulação as evoluções foram evidenciadas somente no controle do comportamento motor conseguindo manter-se sentada por mais tempo durante as intervenções. Em momentos de refeições a recusa em conhecer novos alimentos ainda e fazem presente, aceitando apenas arroz.</p> <p>Necessário retomar junto à família a importância da sistematização dos estímulos oferecidos, regras, rotina, ampliação de ofertas alimentares e permissividades para autonomia, colaborando com o desenvolvimento da aluna. Mas ainda é necessário dar continuidade nas atividades propostas para que a aluna desenvolva melhor a aceitação de regras, concentração. Necessita de especialidade de Manejo Comportamental ou de técnicas específicas como ABA.</p>
54.	MFL	Linguagem e comunicação, reforçar escrita e leitura, trabalhar adequação de fala e linguagem, pontuando direcionamentos á regras ortográficas na montagem da frase e minimizar as	Durante o decorrer do semestre o aluno, teve muitas faltas. Continua com oscilações em seu comportamento, não querendo interagir, às vezes muito nervoso. Observação: O aluno teve suas faltas justificadas por motivos de mudanças de medicamentos.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		trocas fonêmicas apresentadas de sons surdo/sonoro e ambientais; através de colocação de ponto e modo articulatorio dos fonemas. Ampliar a atenção, memorização e raciocínio rápido com viés a retenção de conteúdo.	Sua fala foi ampliada, porém a entonação com distorções sonoras nasais persiste além das trocas a sons surdo/sonoro (necessário acompanhamento otorrinolaringológico e avaliações audiológicas de forma sistemática). Relevante mencionar que o aluno verbaliza não querer estar frequentando a APAE. Mantém necessidade de acompanhamento psicológico sistemático. Sugiro alta dos serviços educacionais oferecidos na APAE.
55.	MFN	Decodificar escrita, compreender e interpretar, ampliar atenção/ Memorização/Raciocínio rápido, desenvolver competências visando ampliar competências que visam atenção e concentração. Adequar as funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição).	Durante o segundo semestre o aluno manteve-se ansioso relatando desajustes no ambiente familiar, manifestou dificuldades de autorregulação e autocontrole, agressividade em situações de conflito utilizando de inverdades para justificar seus atos ou relatar as atitudes dos colegas, estas, que persistem mesmo com utilização de estratégias como reflexões individuais sobre ações e consequências. O aluno e família estão sendo assistidos pelo Conselho Tutelar, recentemente foi tirado da custódia do pai e está aos cuidados da irmã até que a situação se resolva em instância jurídica. Sua capacidade atencional continua restrita, está muito disperso, sensível, porém em alguns momentos consegue participar de atividades e demonstrar bom desempenho. É capaz de decodificar escrita, fazer pequenas leituras de maneira silabada e com algumas trocas, compreender e interpretar textos e/ou notícias necessitando em alguns momentos de apoio verbal e direcionamento. Consegue transferir relatos de forma coerente e rico em detalhes. O aluno deverá continuar sendo estimulado para ampliar seus conhecimentos e aprendizagem. Mantém a percepção de que a criança demonstra muitas dificuldades em autocontrole respiratório associado à fluência adequada de fala, devido à possível nível de ansiedade, o que permite e direciona a uma fala descompensada, rápida e fadigada. A pontualidade de benefícios quando a medicação está funcional em seu organismo, se mantendo mais tranquilo, executando as atividades e mantendo um maior autocontrole é visível. Em momentos de refeições, também se observa agitação; onde a comida é inserida em grande quantidade na cavidade bucal, mastigados de forma rápida e deglutidos sem ao menos ter sido realizado corretamente a quebra alimentar; além de conversar enquanto se alimenta. Nestes momentos, quaisquer orientações realizadas desencadeiam nervosismo e “emburramento” do aluno. Avaliação do aluno evidenciou quadro de Transtorno do Desenvolvimento Intelectual de gravidade moderada com associação ao quadro de Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade de apresentação combinada o que prejudica sua participação social e desenvolvimento escolar.
56.	MCFV	Linguagem Oral/ Ampliar o vocabulário, estimular o desenvolvimento atenção, percepção visual, ampliação e adequação da comunicação verbal, com direcionamento a elaboração frasal coerente; tornando-a funcional. Fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e posteriorização de língua (protusa) além de adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).	No decorrer do desenvolvimento das atividades propostas a aluna foi participativa, consegue realizar as atividades com orientações e algumas com ajuda. A aluna é muito comunicativa se socializa com facilidade consegue andar, bater palmas, cantar e adora dançar se alimenta sozinha e bebe água, nomeia imagens e objetos com facilidade. Foi iniciado o desfralde (retirada de fraldas), aluna esta conseguiu pedir para ir ao banheiro e realizar as suas necessidades tirar e colocar a calcinha apertar a descarga lavar e secar as mãos com orientações. Durante as intervenções criança apresentou dificuldades em controlar as habilidades para inibir as respostas impulsivas e direcionar o foco atencional durante as atividades, necessitou de comandos diretos para iniciar as atividades demonstrando falta de iniciativa e sistema intelectual mais lento, em relação a socialização demonstrou um bom convívio grupal com seus pares com comunicação com mais funcionalidade. Diante os atendimentos pode-se observar ampliação da habilidade de focar em apenas um estímulo e combinar os pensamentos e as ações, autorregulando os comportamentos ansiosos que contribuam para a integração entre o sistema visual e motor nas ações dos dedos e das mãos bem coordenados com manutenção do campo atencional. Quanto ao tônus muscular dos órgãos



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			fonoarticulatórios, ainda há necessidade de estímulos para o fortalecimento que se encontram hipotônicos. A língua manifesta protusão, porém em menor intensidade. Portanto a criança apresentou bom desenvolvimento dos aspectos comportamentais e em aquisições do desenvolvimento humano considerando seu grupo etário e diagnóstico.
57.	MCS	<p>Atuar no desenvolvimento de estratégias para ampliação de atenção, planejamento para percepção das competências da aprendizagem, ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido, favorecendo atividades de vida diária e socialização.</p> <p>Adequar à fala devido à presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro, fala infantilizada e trocas ambientais consideráveis. Apoio e direcionamento em refeitório para adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição).</p> <p>Realizar as atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas.</p>	<p>Durante o segundo semestre a aluna manifestou oscilações em todo seu quadro, relatando desajustes no ambiente familiar (em acolhimento e retorno a mãe), demonstrou dificuldades em manter-se em interesse constante em participar das atividades propostas, muitas vezes parece desligar-se da realidade envolvida em seus pensamentos. Costuma-se preocupar com os atos e atitudes dos colegas. Devido a sua fala interrompida, com utilização de palavras isoladas e presença de muitas trocas fonêmicas, se faz compreender em associação a apontamentos e gestos. Demonstra capacidade aos autocuidados, porém aparenta ser desassistida pela família ou não oportunizada, pois diariamente na instituição observa -se bom empenho nas execuções diárias, mas quando se trata de necessidades e apoios familiares como adequação dos tamanhos e higienização de roupas e calçados, também higienização de unhas e cabelos deixa a desejar. Quanto a autodefesa, consegue relatar quando colegas ou familiares a importunam ou desagradam, solicitando ajuda. A aluna deverá continuar sendo estimulada para ampliar seus conhecimentos e aprendizagem. Maria Clara está conseguindo autorregular por mais tempo a habilidade do campo atencional e capacidade de gerar objetivos e desenvolver planos de ação para conseguir realizá-los com rapidez na interpretação e respostas, ampliou o raciocínio na elaboração das conclusões e resultados, estabelecendo com mais domínio as relações abstratas e compreensão, interpretação dos fatos obtidos. Aluna é emocionalmente fragilizada, proveniente de família em vulnerabilidade e risco social. Esteve em medida de acolhimento institucional, recentemente reintegrada em família nuclear. Choros e gritos também foram utilizados pela aluna para manifestar descontentamento quando contrariada. Enquanto esteve em acolhimento teve boa participação e bom desenvolvimento. Desde a reintegração houve retrocesso significativo em habilidades comportamentais, emocionais e sociais. A genitora nunca executou as orientações técnicas e mantém extrema dificuldade nas rotinas básicas de cuidado com a aluna no dia a dia.</p>
58.	MFCB	<p>Desenvolver ampliação de atenção, memorização e raciocínio rápido; ampliar procura pela comunicação funcional com seus pares. Desenvolver a adequação frasal, com coerência e de fácil compreensão ao ouvinte através da melhora na articulação das palavras e entonação vocal.</p> <p>Ampliação a aceitação de refeição e ajustamento das funções neurovegetativas (mastigação, respiração, sucção e deglutição).</p> <p>Realizar estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário.</p>	<p>No decorrer do semestre, a atendida realizou uma rotina de cuidados na entidade, como pentear os cabelos, lavar as mãos, o rosto e escovar os dentes após as refeições. Apesar de ter realizado de forma correta e ter autonomia, a aluna tem se mostrado desanimada em relação à sua autoimagem. Apresenta compreensão dos hábitos e cuidados que desenvolvemos com o corpo, para melhorar a autoestima. Em contrapartida, a mesma apresentou uma melhora significativa na comunicação e interação com os colegas de sala e seus pais, diversos episódios de sonolência; dispersão; continua optando por atividades de execução individual e que consiga realizar com precisão; pouca busca por interação pessoal, porém conversa com colegas de sala que também estudam na mesma escola regular.</p> <p>Em sua fala monótona com pouca articulação enfatiza prioridades por filmes, jogos de computador e celular; referindo e manifestando pouca vivência social.</p> <p>Demonstra dificuldades em aceitar os erros e frustrações. É bastante questionadora e não aceita quando não termina a atividade primeiro, quando perde nos jogos ou quando é corrigida por algo que errou (emburra e se nega a dar continuidade).</p> <p>É trabalhado sua negação diante os momentos de refeições e jovem passou a aceitar melhor a vivência em refeitório e em situações pontuais aceita o alimento oferecido (quando de sua preferência), porém não</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>toca os lábios no talher (garfo) fazendo a busca do alimento através da varredura com os dentes, faz expressões faciais de desgosto e nojo sempre que se alimentando na APAE.</p> <p>Manifesta total desajuste e inadequação quanto às funções neurovegetativas introduzindo quantidade exagerada por porção na cavidade bucal e pouca mastigação para a quebra dos alimentos; porém o trabalho maior é em relação à aceitação das refeições.</p> <p>Necessário refletir junto à família novamente reforçadores alimentares, rotina diária e vivência em espaços que estimulem sua comunicação e interação pessoal.</p> <p>A aluna mantém as dificuldades na interação e participação social, característico do quadro do TEA, porém considero seu desenvolvimento satisfatório. Houve melhora na manutenção de diálogo e na compreensão da comunicação não verbal. Sugiro desligamento com orientações de estimulação em atividades terapêuticas e coletivas.</p>
59.	MLMC	<p>Desenvolver a ampliação da fala e linguagem, leitura e escrita, estimular o desenvolvimento atenção, percepção visual, realizar a estimulação quanto o desenvolvimento de fala e linguagem, dando ênfase em estruturar elaborações frasais com coerência; adequando sua comunicação verbal e tornando-a funcional. Adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).</p>	<p>Através de jogos, histórias, músicas, brincadeiras lúdicas, apoio, orientação e direcionamento a atendida conseguiu realizar todas as atividades propostas como; reconhecer o nome, cores, figuras geométricas, numerais, jogos diversos, aceitos regras, sabe contar histórias, sabe contar relatos da vida cotidiana, ainda tem palavras que não consegue pronunciar, consegue realizar as atividades com apenas com a explicação da professora. Diante o exposto acima foi possível perceber avanços na percepção e integração em coordenar a informação visual e direcionar mão e olho e manter o foco para execução das atividades com antecipação das consequências e capacidade de gerar objetivos e desenvolver planos de ação para conseguir realizá-los, contribuindo para a ampliação dos pré-requisitos da aprendizagem.</p> <p>Ampliou o uso da fala que nem sempre é compreendida pelo ouvinte, com presença significativa de onomatopéias, uso de palavras isoladas pra se fazer compreendida; assim como, olhares contextualizados e sorrisos; são suas maiores formas de comunicação. Sua protusão de fala é anasalada.</p> <p>Em refeitório passou a utilizar garfo e se alimentar de forma mais lentas, colocando em prática orientações recebidas. Diante o exposto acima foi possível perceber avanços na percepção e integração em coordenar a informação visual e direcionar mão e olho e manter o foco para execução das atividades com antecipação das consequências e capacidade de gerar objetivos e desenvolver planos de ação para conseguir realizá-los, contribuindo para a ampliação dos pré-requisitos da aprendizagem.</p>
60.	MCCL	<p>Desenvolver atenção, concentração, estimular a comunicação (falar) através das vivências e movimentos de olhares de sons da expressão de emoção do silêncio da fala, estimular o desenvolvimento atenção, percepção visual. Trabalhar a ampliação e adequação da comunicação verbal tornando-a funcional, com a utilização de frases e minimização de ecolalia. Fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Atendimentos em duplas e trios para a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais).</p>	<p>No desenvolvimento das atividades propostas a aluna apresentou ser muito comunicativa com palavras repetitivas e se comunica somente quando ela quer. Adora cantar e dançar. Faz uso de fraldas, consegue lavar e secar as mãos abrir e fechar a torneira toma o lanche da tarde com orientações. Consegue andar, pular, correr e bater palmas. Esta sendo trabalhadas as estratégias: sensoriais, corporais, gestuais, rítmicas, rastreamento, transposição de objetos, associações visuais, jogos e encaixes lúdicos recurso adaptados de acordo com dificuldade apresentada entre outros. A aluna perde o foco com facilidade ao realizar as atividades propostas e se distrai com facilidade. Necessita de muitas orientações para desenvolvê-lo a coordenação motora fina. Faz amizade com facilidade, portanto é necessário dar continuidade em atenção concentração. Desenvolver habilidades e competências visando ampliar o desenvolvimento da descoberta de suas expressões impulsionar a ação criativa e da emoção. Estimular a coordenação motora fina. Foram propostas intervenções grupais através de recursos elaborados pelo técnico de referência e desenvolvido em parceria com professor atuante, durante o semestre criança esteve mais participativa, socializando e interagindo com seus pares, realizando busca comunicativa na linguagem expressiva com mais funcionalidade. Houve avanços significantes no campo atencional, Maria</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>Clara manteve o foco na organização do nível de atenção de forma crescente diante o nível de complexidade das atividades, ampliou a pobreza de contato com os objetos e integrou o sistema visual com motor conseguindo realizar as prostras com começo, meio e fim com autonomia.</p> <p>Quanto à motricidade orofacial e funções neurovegetativas, pode-se perceber que se mantém a introdução na cavidade bucal de pedaços de tamanhos grandes, mastigação parcial sem vedamento labial e respiração mista; sendo necessário apoio durante todo o momento de refeição. Imprescindível retomar a reflexão junto à família da necessidade e importância da retirada de hábitos orais nocivos.</p> <p>A família foi acompanhada pelo técnico que deu orientações de condutas relevantes ao desenvolvimento da aluna. Aluna está sob os cuidados dos avós maternos e desde então é significativo seu desenvolvimento.</p>
61.	MIASO	<p>Linguagem e comunicação, reforçar a escrita, leitura textos pequenos, estimular o desenvolvimento de competências que visam estimular fluência e entonação na leitura, ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária e socialização.</p> <p>Adequar à fala devido à presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e troca ambientais; além de ceceo lateral o que distorce os sons do fonema emitido. Adequar frases mantendo-as compreensíveis e coerentes, evitando infantilização e fala lentificada. Apoio e direcionamento em refeição para adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição), acompanhar a criança com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas.</p>	<p>A aluna é sempre muito participativa, obteve um ótimo desenvolvimento. Não apresenta dificuldade nas atividades proposta melhorou muito na leitura e escrita em todas as atividades. A aluna teve uma ótima evolução, uma ótima frequência nas aulas. Foram propostas intervenções grupais através de recursos elaborados pelo técnico de referência e desenvolvido em parceria com professor atuante.</p> <p>Durante o acompanhamento os comportamentos da criança permaneceram adequados, realizou as atividades com autonomia e independência, socializando e interagindo com seus pares.</p> <p>Através das estratégias adotadas foi possível observar ampliação na capacidade de manter, com fluidez, foco de atenção durante mais tempo para realizar duas tarefas ao mesmo tempo prestando atenção a ambas constantemente, avançando significativamente para reprodução oral da sequência da leitura com mais precisão, rapidez e automaticidade no reconhecimento das palavras escritas.</p> <p>Sobre as intervenções fonoaudiológica realizadas não houve neste semestre mudanças significativas se comparado ao primeiro semestre; onde a aluna se apresentou cooperativa, porém utiliza da fala lentificada para chamar a atenção, assim como as trocas fonêmicas ambientais são reforçadas pelo âmbito familiar. Esperta, possui boa compreensão aos enunciados, memorização significante, consegue contar relatos e histórias com coerência, início, meio e fim; através da comunicação verbal.</p> <p>Necessário retomar o trabalho junto à família retirada de hábito oral nocivo (mamadeira) ainda existente. Foi solicitado a família avaliação do frênuo lingual por se apresentar aparentemente encurtado dificultando a produção fonêmica de determinados sons, porém até o término deste semestre não houve devolutiva. Aluna teve boa frequência e participação nas atividades propostas pelo setor de psicologia, teve bom desenvolvimento comportamental e emocional. Mantém necessidade de acompanhamento psicológico sistemático. Reforço que se beneficiaria com inclusão em atividades coletivas e sociais no contraturno a rede regular de ensino.</p>
62.	MASC	<p>Ampliação da psicomotricidade, manipulação de objetos relacionados a alimentação, desenvolver competências visando ampliar a atenção e coordenação viso-motora (mão e olho), orientações e adesão a adequações das funções neurovegetativas, principalmente mastigação e deglutição.</p> <p>Assim como sugestões, orientação e direcionamentos quanto</p>	<p>Diante ao trabalho desenvolvido no bimestre nota-se que não houve mudança quanto ao aumento nos comportamentos disfuncionais relacionados a resistência na execução das atividades propostas. Matheus continua apresentando extrema resistência ao ser estimulado a realizar os comandos direcionados quanto ao passo a passo dos conteúdos executados referente à psicomotricidade, como segurar a bola, manipular texturas, empilhar objetos, encaixar objetos, massa de modelar, dentre outras atividades.</p> <p>Mesmo sendo propostas mudanças constantes de estratégias, não reagiu aos estímulos apresentando</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		a estimulação da comunicação em momentos de atividades grupais.	comportamentos negativos e dando respostas corporais e tentando morder-se ou morder quem o estimula, bater a cabeça, dar tapas em si mesmo e dar chutes, tentar virar sua cadeira de trabalho, dificultando assim as intervenções. Devido a estes comportamentos visualizamos percas em habilidades adquiridas anteriormente, sendo necessárias trocas constantes com setor de saúde e genitora onde a mesma expressou que o filho apresenta os mesmos comportamentos quando é estimulado no ambiente familiar. Diante o exposto acima as metas propostas serão mantidas visando motivar a capacidade sensitiva através das sensações e relações entre o corpo e o exterior, para desenvolvimento da autonomia e habilidades funcionais sem ou com mínimo apoio. Quanto às funções neurovegetativas, sua respiração é mista com preferência bucal, mastigação e deglutição alterados com movimento linguo palatar pósterio anterior, sem realização de quebra alimentar adequada; além de extrema produção de sialorréia.
63.	MGSV	Estimular a ampliação da atenção, memorização e raciocínio rápido. Adequar à comunicação verbal com uso coerente de frases simples e complexas, mantendo frases compreensíveis e coerentes, evitando lentificação na produção. Apoio, orientações e direcionamentos quanto á funções neurovegetativas (mastigação, respiração, sucção e deglutição) em momentos de refeições, realizar estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário.	O atendido conseguiu compreender e participar das atividades escolares de forma ativa, apresentando um ótimo desempenho, tomando iniciativa ou pedindo o que deseja em pequenas proporções. O aluno está expondo suas dúvidas e relata acontecimentos. Dentro da rotina diária, não espera mais os comandos ou a permissão para fazer, lava a mão antes de comer, escova após as refeições, vai para o ônibus no horário, vai até os seus atendimentos de fisioterapia, dentre outras ações, executa com autonomia, dentro do seu tempo avisando o professor e utiliza o relógio para se orientar. Jovem manifesta estereotipias vocais e corporais sempre que em momentos de ociosidade; além de comportamentos e fala monótona com pouca articulação, extremamente pastosa e baixa. Em momentos de refeições realiza postura inapropriada debruçando sobre a mesa, utiliza em excesso os alimentos posicionados no garfo e dificuldades de manter o foco atencional ao que está executando, se dispersando facilmente ao que acontece ao seu redor; porém quando na presença da terapeuta procura colocar em prática orientações recebidas. Vejo necessário reorientar família quanto a autonomia, independência e amadurecimento do jovem para favorecer seu desenvolvimento.
64.	MMC	As metas foram direcionadas para o desenvolvimento da socialização e interação grupal, manutenção da atenção e concentração visando, ampliação alfabética e da ortografia de palavras com os dígrafos: LH, NH, CH e encontros vocálicos vogais mais L. As metas foram direcionadas para manutenção da atenção e concentração, memorização, ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido, favorecendo atividades de vida diária e adequação social. Ajustar à fala devido à presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro, trocas ambientais e ajustando o ponto e modo articulatorio dos fonemas retirando a interposição lingual anterior presente e diminuindo a fala pastosa. Realizar estímulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico, estimulando sua interação com seus pares.	Durante a realização das atividades, Matheus apresentou oscilações no comportamento, falta de confiança e insegurança, é um aluno apático, distraído, muitas vezes parece se desligar da realidade, envolvido em seus pensamentos, sendo necessário utilizar a didática marcada pela afetividade como princípio incentivador do aprendizado o semestre inteiro. Diante as atividades realizadas observou-se avanços nas regras básicas que regem a vida em sociedade, conseguindo respeitar as ideias do grupo e quando incentivado também defendeu suas ideias com determinação. Nos conteúdos propostos conseguiu estabelecer foco e concentração nas explicações e atividades, assimilou o conteúdo proposto, demonstrando não ter dificuldade para entender o objetivo das atividades e realiza-las com prazer, ampliando a ortografia, leitura das palavras sugeridas no quadro de atividades com apoio dos sons produzidos pela presença dos grupos AL, EL IL, OU, UI, nas palavras produzindo as representações gráficas corretas nas colunas correspondentes. Alimenta-se de forma rápida, porções grandes, sem vedamento labial, demonstrando dificuldades ao uso dos talheres e de aplicar orientações recebidas. Relevante reorientar a família quanto à importância do acompanhamento médico com uso adequado da medicação prescrita; assim como rotina diária, estimulações específicas aplicadas no âmbito familiar, permissividades a autonomia e independência. Mantém necessidade de acompanhamento psicológico sistemático e clinico para fortalecimento da auto estima e de questões relacionadas a dinâmica familiar.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

65.	MSC	Adequar ponto e modo articulatório dos fonemas minimizando interposição lingual anterior.	Não foi possível mensurar evoluções no quadro do aluno, uma vez que o mesmo não frequentou o segundo semestre, sendo desligado dos serviços de educação em 03 de agosto de 2023.
66.	MBP	Adquirir a fala adequada e desenvolver a comunicação e concentração, estimular a ampliação da capacidade do controle de impulsos, conseguir planejar-se, controlar as emoções, seguir traçando objetivos e metas e percepção visual. Trabalhar de forma simultânea e contínua a adequação de sua comunicação (verbal e não verbal), tornando-a funcional. Realizar apoio e direcionamento em refeitório para adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	<p>A aluna é bastante frequente nas aulas. Consegue realizar encaixes, jogos (sabe esperar a sua vez), gosta de ouvir histórias, faz pontilhados, pinturas, foi trabalhadas atividades para que a aluna adquira autonomia e linguagem oral para que possa se comunicar melhor. Ela consegue dizer algumas pequenas, não forma frases ainda, sabe se vestir e despir (camiseta do uniforme). Para que possa melhor tem que dar continuidade nas atividades propostas.</p> <p>No decorrer do acompanhamento pode-se perceber que houve modificação na estrutura de entrada e processamento de estímulos, contribuindo para ampliação da busca de interação pessoal, iniciativas de contato, seguindo os comandos demonstrando entender o que era solicitado, evoluindo na busca do contato visual e em estabelecer foco nas informações visuais e guiar as mãos, olhos e fazer o movimento óculo-manual e gestual, também houve ampliação da linguagem verbalizando mesmo que através de repetições os nomes dos colegas de sala, cores primárias, vogais, inicial do nome. Demonstra compreender a ordens de comando simples as executando na maioria dos momentos, quando solicitado de forma direta a ela. Mantém-se sentada, porém manifestando ecolalia, estereotípias vocais e corporais. Se mantém presente às interações social, aceitação de regras e rotina junto a comandos verbais de ordem. Quanto aos momentos de refeição, aluna manifestou oscilações, ora com recusa alimentar, ora alimentando-se de forma satisfatória.</p> <p>A aluna apresentou expressivo desenvolvimento das habilidades sociais e comportamentais. Houve orientações a família e aos professores tanto da APAE como da rede municipal de educação, que contribuiu ao desenvolvimento geral da aluna, mesmo com manutenção de muitas faltas nos dois ambientes.</p>
67.	MHL	Ampliar a atenção, memorização, raciocínio lógico; favorecendo atividades de vida diária e adequação social. Ajustar à comunicação verbal com uso coerente de frases simples e complexas, mantendo frases compreensíveis e coerentes, evitando lentificação na produção. Apoio, orientações e direcionamentos quanto á funções neurovegetativas (mastigação, respiração, sucção e deglutição) em momentos de refeições.	<p>Pode-se perceber melhoras na interação social e comunicação, não se isola e cria diálogos dentro dos assuntos propostos pelos colegas para se enturmar, apresenta mais controle emocional, pois ao ser contrariada não chora ou joga objetos, pergunta para entender o que esta acontecendo em jogos ou dinâmicas, pergunta por que perdeu e pede para jogar novamente em vez de desistir. Em ambientes externos, apresenta mudança de comportamento, fica eufórica, rindo, pulando, correndo, pergunta e aponta para pessoas ou objetos. Fica inibida com pessoas desconhecidas e apresenta iniciativa, fazendo a amizade espontaneamente. Neste semestre é relevante mencionar momentos de desânimo e sonolência. Necessário continuidade aos estímulos de adequação fonêmicas que se encontram alteradas, com presença de trocas fonêmicas e de fala com apoio ambiental. Quanto aos momentos de refeições na APAE, devo pontuar inúmeras negações em se alimentar, referindo não gostar do que é oferecido no cardápio.</p>
68.	MDG	Adequar à comunicação verbal com uso de frases simples e complexas, mantendo frases compreensíveis e coerentes, evitando lentificação na produção e mantendo o foco no assunto abordado. Ampliação da atenção, memorização e raciocínio rápido. Apoiar e orientar trocas de informações de forma verbal quando em situações de contrariedade ou nervosismo associando diálogo para a resolução da problemática. Estimulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar a	<p>No segundo semestre as evoluções evidenciadas no quadro do aluno são de reconhecer e se desculpar diante dos seus erros, mesmo cometendo-os minutos depois; houve também melhora significativa quanto a ampliação dos enunciados em sua fala espontânea, diminuindo nomeações de personagens e direcionamentos de assuntos somente de seu interesse. Deve-se pontuar que, esquivava-se de atividades não condizentes a seu interesse, aparentando desânimo, cansaço e sonolência. Em momentos de reflexões e discussões sobre rotina, associados a AVD/AVP, aluno evita compartilhar informações sobre seu ambiente familiar ou receber orientações de adequações, como por exemplo o uso de chinelo em ambientes não condizentes. Esses momentos despertam irritabilidade e descontentamento ao aluno. Vê-se importante e necessário reiterar junto à família orientações quanto à importância de aplicação de</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico, estimulando sua interação com seus pares. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede de ensino regular.	regras e rotina, autonomia e independência, vivências sociais para ampliação e adequação de comunicação, além de socialização interpessoal. Vejo necessário reiterar junto aos responsáveis à importância de permitir e estimular autonomia, independência e vivências sociais para favorecer o desenvolvimento do aluno. O aluno teve boa frequência e participação nas atividades.
69.	MEPB	Atuar no desenvolvimento de estratégias para ampliação da atenção, percepção das competências da leitura e escrita, desenvolver a atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária e socialização. Adequar à fala devido à presença de trocas fonêmicas ambientais e de sons surdo/sonoro. Coordenar fluência de fala (rápida) associada ao controle respiratório. Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), favorecendo o desenvolvimento das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicologia acompanhará a criança com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas e através de acolhimento a família e orientações a professores da APAE e da rede de ensino regular.	Durante o segundo semestre a aluna apresentou muitas faltas, continua dispersa, falando mais que o necessário, não respeitando os momentos em que o grupo necessita de silêncio. Manifesta fala descompassada, rápida e sem coordenação respiratória em sintonia. A família sempre justifica suas faltas, porém não possui um padrão de regras e consequências com a aluna, descumprindo as orientações feitas em atendimento. Manteve evolução quanto a aceitação de negações e também o progresso em atividades e jogos pedagógicos propostos como montagem de pequenos quebra-cabeças, maior atenção e agilidade em jogos de memória, dominó e sequência lógica; além de melhorar significativamente a aceitação ao perder nos jogos. Nas atividades de AVD/AVP troca-se sozinha e dobra sua roupa. Em relação à alimentação, quanto ao café da manhã a aluna já demonstra habilidades já orientadas, porém só as executa com precisão quando cobrada ou próxima da professora ou fonoaudióloga, caso contrário introduz quantidade exagerada de alimento na cavidade bucal e pouca mastigação; já referente ao almoço houveram dois momentos isolados da permanência da aluna para o almoço neste bimestre pois a pedido da família a aluna não almoça mais na entidade; interrompendo o trabalho de aceitação de alimentos, mastigação e postura adequados e uso correto de talheres. Vejo necessário e importante reiterar junto à família a importância da frequência assídua, aplicações em casa das orientações técnicas ofertadas, permissividade e direcionamentos para autônoma e independência; assim como regras e rotina. Aspectos emocionais e comportamentais estão estáveis e não houve alterações. A aluna deverá continuar sendo estimulada em todas as áreas para que haja ampliação da aprendizagem.
70.	NADR	Habilidades em concentração e atenção, raciocínio lógico, aprimorar a leitura e escrita, atuar na ampliação e manutenção da atenção e concentração durante as atividades, para a aquisição da leitura e da escrita, apoiar o desenvolvimento pela intenção e busca adequada para socialização com seus pares, através da utilização da comunicação verbal de forma funcional; utilizando frases coerentes e com concordâncias. Direcionamentos à adequações das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Realizar atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas.	A criança neste semestre esteve mais participativa, socializando e interagindo com seus pares, realizando busca comunicativa na linguagem expressiva com funcionalidade, manteve resistência à distrações do ambiente conseguindo manter o foco em apenas um estímulo, contribuindo para avanços na atenção seletiva, decodificação, codificação e armazenamento das informações adquiridas. Ansiosa e introvertida, porém interage de forma satisfatória com a terapeuta durante as atividades fonoaudiológicas propostas. Responde satisfatoriamente a ordens de comando, mas os executa de forma lenta após um certo período já solicitado, demonstrando processamento de informação lentificado. Sua fala é manifestada com presença de infantilização, uso de onomatopéias, redução silábica na elaboração, presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e apoio na oralidade além de presença de interposição lingual anterior e sonoridade anasalada. Apresenta oscilações na fluência da fala quando em momentos de ansiedades ou receio de se manifestar (insegurança). Possui dificuldades e mostrar-se resistente a orientações e direcionamentos quando não seja algo de seu interesse, mantendo-se emburrada olhando fixamente para a terapeuta sem executar qualquer ordem direcionada ou atividade proposta. Quanto aos direcionamentos de refeitório, procura colocar em prática o que lhe é orientado, porém ainda há necessidade de direcionamentos. Teve discreto desenvolvimento de habilidades cognitivas. Sobre o comportamento, esteve mais participativa e houve melhora nas habilidades de autonomia e na interação com seus pares.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

71.	NES	<p>As metas foram direcionadas a estimular e ampliar a psicomotricidade, pré-requisitos dentro e fora, em cima embaixo.</p> <p>Adequar e ampliar a comunicação sendo ela verbal ou não verbal tornando-a funcional a fim de desencadear a relação interpessoal em ambientes sociais e desenvolvendo a autonomia. Assim como compreender os espaços de vivência social.</p>	<p>Com base no trabalho desenvolvido Nicolas não apresentou dificuldades relacionadas à aceitação de estímulos das atividades propostas, foram aplicadas inúmeras estratégias trabalhando a psicomotricidade dentro dos campos de experiências entre o conviver, atividades lúdicas, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Nicolas realizou as atividades com direcionamento do começo ao fim com orientação, através das atividades noções espaciais por meio do lúdico, conseguiu explorar diferentes situações de execução ampliando o desenvolvimento da coordenação motora, nas habilidades corporais, habilidades e cognitivas relacionadas ao campo visual, direcionamento mão e olho e noções espaciais, avançando significativamente para a identificação das relações espaciais dentro e fora, em cima, embaixo com apoio.</p> <p>Durante todo o ano, nos momentos de intervenções fonoaudiológicas junto ao aluno, o mesmo manteve demonstrações de oscilações entre calma e agitação em ocasiões de direcionamentos de atividades propostas, aceitando e realizando busca por contato interpessoal, ampliando suas verbalizações; além de direcionar e manter maior contato visual. Necessita apoios constantes para a maioria das execuções realizadas, e também de ocupação contínua de atividades; pois em momentos de ociosidade fica agitado, manifesta comportamentos intensos de estereotipias vocais e corporais.</p>
72.	OSA	<p>Linguagem e Comunicação: tem como objetivo recuperar o atraso da fala e ampliar sua comunicação verbal com utilização de onomatopéias e palavras isoladas inicialmente; tornando-a mais funcional. Minimizar comportamentos inadequados através de ordens direcionadas ao controle inibitório. Apoio, orientações e direcionamentos quanto à aceitação alimentar para aplicações de adequação das funções neurovegetativas (mastigação e deglutição).</p> <p>Atuar no desenvolvimento de competências de ampliar a capacidade do campo atencional, induzir a capacidade da percepção visual.</p>	<p>Aluno criou vínculo afetivo com pessoas de seu convívio diário e demonstra boa intenção comunicativa, porém não utiliza verbalização para se fazer entendido. Criança demonstra resistência na execução das intervenções e/ou atividades propostas ou quando contrariado, manifestando comportamentos de agressões a terceiros e a si mesmo, gritos, choro, se joga no chão como movimento de birra.</p> <p>Extremamente agitado, compreende ordens de comando verbal, porém nem sempre as executa, compreende regra e rotina, mas nem sempre as aceita.</p> <p>Utiliza terceiros como extensor, e apoio durante maior parte do tempo, ampliou sua interação pessoal manifestando de forma ampla sorrisos, olhares, “sim” e “não” gesticulados com a cabeça e expressões faciais. Passou a aceitar em momentos de refeições o arroz.</p> <p>Novembro de 2023 o aluno permanece afastado após realização de cirurgia de implante coclear bilateralmente, após descoberta de perda auditiva.</p> <p>As propostas de intervenções foram grupais através de recursos elaborados em parceria entre equipe pedagógica e técnica, com atividades estruturadas para a evolução da manipulação de objetos e direcionamento mão e olho, o atendido neste semestre apresentou dificuldades no controle inibitório relacionado à habilidade para inibir e controlar respostas impulsivas apresentou reações automáticas inadequadas durante as propostas apresentadas, baixo limiar visual.</p> <p>Foram elaborados materiais estruturados visando diminuir as atitudes impulsivas e manter o foco atencional, houve evoluções pontuais no quadro da criança relacionado a combinações de ações a serem executadas, necessitando dar continuidade nos objetivos propostos para que a criança consiga evoluir no controle de respostas impulsivas no nível comportamental, atencional e motor.</p>
73.	PSN	<p>Orientar e nortear sua comunicação, tornando-a coerente e funcional. Expandir e direcionar o conhecimento quanto a ambiguidade e duplicidade; piadas; jargões; entre outros. Fortalecer sua busca por comunicação e interação pessoal. Encorajar e nortear quanto a aumentar a autonomia, autogestão e independência do jovem. Adequação das funções neurovegetativas. (mastigação, sucção, respiração e</p>	<p>No decorrer do bimestre o atendido desenvolveu as atividades com auxílio verbal e visual, dentro da escrita de palavras em encontro consonantais, consegue escrever palavras com apoio verbal, às vezes se confunde, sendo necessário pronunciar novamente a palavras para que o mesmo percebendo a diferença sonora, corrigindo o erro. Realiza leitura pausadamente de textos simples. O atendido apresenta dificuldade em manter o foco durante o executar das atividades. Houve uma melhora significativa na área de comunicação e socioafetiva. O aluno está mais comunicativo com todos, e participou das apresentações durante o ano, desenvolvendo sua comunicação e inibição.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>deglutição). Realizar a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais).</p>	<p>Apresenta fala fluente quando em contato com pessoas de seu convívio diário, mas sua articulação é travada (demonstra auto estima baixa) e com presença de leve distorção sonora em B/R/V (exemplo: braço); além de trocas fonêmicas ambientais (exemplo: blusa por brusa).</p> <p>Tem lentidão e confusão no raciocínio, sempre misturando informações; porém quando direcionado executa ou responde adequadamente. Demonstra coerência em elaboração frasal e de histórias; se atentando a início, meio e fim; porém pobre em detalhes.</p> <p>Quanto ao tônus e mobilidade da motricidade orofacial (MOFs – língua, lábios, bochechas) e das funções neurovegetativas (FNVs – sucção, respiração, mastigação e deglutição), estão adequados quanto mobilidade e tonicidade. Nos momentos de refeitório após ser orientado, normalmente tem aplicado orientações e direcionamentos recebidos pela terapeuta; porém demonstra certa compulsão ao comer o que lhe foi ofertado, ingerindo-o de forma acelerada, pedaços grandes e quantidade considerável por porção; além de mastigação rápida com pouca quebra do alimento (aluno se controla diariamente, quando não se nega em se alimentar na APAE referindo estar sem fome ou de regime).</p> <p>Necessário maior integração junto à família para aplicações de rotina, estímulos específicos e direcionamentos, além de proporcionar autonomia, independência e vivência social.</p> <p>O aluno apresentou bom desenvolvimento nos aspectos comportamentais, houve melhora na interação com seus pares e técnicos.</p>
74.	PHFD	<p>Estimular a ampliação de fala e linguagem, além de elaboração de frases inicialmente de forma simples. Aceitação de ordens de comando através da fala. Fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios e adequação das funções neurovegetativas. (mastigação, sucção, respiração e deglutição).</p>	<p>Neste semestre mantiveram-se estímulos específicos para a expansão vocabular, uma vez que a criança iniciou a fala com emissão de palavras isoladas, onomatopéias e tentativas de montagem de frase utilizando duas palavras. Aluno se desenvolvendo de forma satisfatória.</p> <p>Apoio, orientações e direcionamentos em refeitório também aconteceram; uma vez que a criança realiza movimento deglutório associado ao apoio de língua pósterio anterior.</p> <p>Família já orientada quanto à necessidade de avaliação otorrinolaringológica uma vez que a respiração manifestada é bucal, ruidosa e a permanência da cavidade bucal. Durante as atividades realizada o aluno foi participativo, apresenta interesse na atividade proposta como: músicas infantis, letras do alfabeto, vogais, encaixes com legos colorido, figuras diversas, rastreamento, transposição de objetos entre outros. Sua comunicação e com palavras isoladas e também através de músicas e gestos. O aluno se alimenta sozinho vai ao banheiro acompanhado conseguiu lavar e secar as mãos. Portanto e necessário dar continuidade em sua linguagem oral (falar) para que o aluno possa se comunicar melhor e também e sua atenção e concentração.</p>
75.	PHMS	<p>Estimular o desenvolvimento da atenção, concentração durante as atividades. Estimular o desenvolvimento da linguagem visando a independência através da fala, visto que a fala é essencial na hora de expressar. Ampliar o vocabulário, atuar no desenvolvimento de competências da percepção visual, aplicação ao uso direcionado de figuras de comunicação alternativa em associação aos estímulos para o desenvolvimento de fala e linguagem.</p>	<p>As propostas de intervenções foram grupais, com atividades estruturadas para a evolução da manipulação de objetos e direcionamento mão e olho, o atendido neste semestre apresentou dificuldades no controle inibitório relacionado à habilidade para inibir e controlar respostas impulsivas apresentou reações automáticas inadequadas durante as propostas apresentadas, choros descontextualizados, baixo limiar visual. Foram elaborados materiais estruturados visando diminuir as atitudes impulsivas e manter o foco atencional, houve evoluções pontuais no quadro da criança relacionado a combinações de ações a serem executadas, no contato com objetos e com o meio e na estruturação, organização dos esquemas de integração entre o sistema visual e motor.</p> <p>Faz se necessário dar continuidade nos objetivos propostos para que a criança consiga evoluir ainda mais o controle de respostas impulsivas no nível comportamental, atencional e motor.</p>
76.		<p>Adequação de fala e linguagem com concordância frasal,</p>	<p>Não foi possível mensurar evoluções no quadro do aluno, por motivos de desligamento por solicitação da</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

	PHSL	diminuição de trocas fonêmicas e infantilização.	família, no segundo semestre de 2023.
77.	PMB	Linguagem e Comunicação: O objetivo é a estimulação a ampliação e adequação de fala e linguagem, com elaboração frasal e coerente. Implantar aceitação e direcionamentos á ordens de comando simples através de ordens de comando verbal. Fortalecer os órgãos fonoarticulatórios para favorecer mobilidade e adequar as funções neurovegetativas.	Aluno demonstra boa intenção comunicativa, realiza busca por seus pares de vivência, utiliza-se da verbalização frasal para se fazer compreendido; porém sua fala é travada com pouca articulação, com presença de ecolalia e possui diversas trocas fonêmicas o que dificulta ao ouvinte ter boa compreensão do enunciado. Demonstra agitação, resistência e comportamento inapropriado quando contrariado ou em situações de desagrado. Pode-se perceber que compreende regras e rotina aplicada, mas nem sempre as aceita ou executa, sendo necessário intervenções diretas. O atendido neste semestre apresentou dificuldades no controle inibitório relacionado à habilidade para inibir e controlar respostas impulsivas apresentou reações automáticas inadequadas durante as propostas apresentadas, influências ambientais negativas e opositoras, baixo limiar visual. Foram elaborados materiais estruturados visando diminuir as atitudes impulsivas e manter o foco atencional, houve evoluções pontuais no quadro da criança relacionado a combinações de ações a serem executadas, no contato com objetos e com o meio e na estruturação, organização dos esquemas de integração entre o sistema visual e motor. Faz se necessário dar continuidade nos objetivos propostos para que a criança consiga evoluir ainda mais o controle de respostas impulsivas no nível comportamental, atencional e motor. Vejo necessário orientações junto a família sobre a importância do acompanhamento médico e medicamentoso de forma adequada e pontual, favorecendo assim minimização da agitação do aluno e maior facilidade em reter estímulos terapêuticos oferecidos.
78.	PBAF	Estimular o desenvolvimento de fala e linguagem (com apoio onomatopéico) e; estimulará o fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e a adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).	Criança demonstrou-se esperta durante as atuações no decorrer do ano; observador, repete ações e expressões de forma assistemática (careta, sorriso), mantém contato visual e iniciou gorjeios na fala; além de utilizar terceiros como extensor e gestos (comunicação não verbal) para se fazer compreendido. O tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios encontram-se hipotônicos e há presença de protusão lingual anterior. Em momentos de refeição utiliza a língua para quebra alimentar junto à dentição e o movimento deglutório é pôstero anterior, sendo necessário continuidade aos estímulos oferecidos. Importante também a retomada de orientações junto á família quanto a importância de os estímulos serem estendidos no âmbito familiar.
79.	PHR	Estimular a linguagem oral. Ampliar o vocabulário visto que a fala é essencial na hora de expressar, estimular o desenvolvimento da linguagem, atenção e concentração, percepção visual a aceitação de direcionamentos á ordens de comando simples com o apoio de verbalizações (palavras) associados à ação. Desenvolvimento e ampliação de fala e linguagem, com uso de frases simples inicialmente. Estimular o fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Realizar estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o	Foi trabalhado: conto de histórias, músicas infantil, figuras de linguagem, roda de conversa, atividades em grupo, caminhada, brincadeiras de recreação, associação visuais, jogo, encaixes lúdicos, recursos adaptados entre outros. O aluno corre, pula, anda, dança bate palma, vai ao banheiro, da descarga lava e seca as mãos, come sozinho na hora do lanche. Mas é necessário estimular a linguagem oral (falar) ampliar o vocabulário dar continuidade para que o aluno possa comunicar com mais clareza, após retornar das férias ouve mudança significante em relação ao sono, manteve-se acordado, mas apresentou quadro de agitações, dificuldade no autocontrole, recusa a seguir as regras e combinados, não conseguiu manter-se sentado para direcionamento do foco atencional, não mantém boa conduta e aproximação durante as atividades, apresentou pouca interação e socialização com seus pares, se isolando das atividades grupais e individuais e quando direcionado mesmo através de amostragem não seguia os comandos e apresentava dificuldades no autocontrole para equilibrar as emoções, derrubando mesas e cadeiras. No decorrer dos acompanhamentos através de mudança medicamentosa os comportamentos atípicos



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		comportamento a partir das demandas sociais).	minimizaram, pode-se observar pequenos avanços no campo atencional, na percepção que contribuíram para a capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados pelos sentidos, percepção de coordenar a informação visual e direcionar mão e olho e manter a focagem ocular que ampliando o contato com os objetos de conhecimento /aprendizagem. A família mantém necessidade de orientação sobre rotina, limites e regras.
80.	RGDV	As metas são de apoio a elaboração frasal associando o pensar e falar. Direcionar atenção, memorização e raciocínio rápido; favorecendo interpretações de textos e conteúdo de leituras. Adequar apoio de escrita ao fonema apresentado com apoio de ponto e modo articulatório, principalmente sons surdo e sonoro e sílabas complexas. Adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Realizar treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas.	No primeiro semestre o aluno evoluiu significativamente suas vivências na APAE, demonstrando-se menos apático, participando de forma ativa às atividades propostas, realizando busca por diálogo junto a seus colegas de sala na APAE (vivência diária), mantendo comunicação fluente, motivado a vivências novas e desafios, manifestando menos receio de se expressar, expor e de cometer erros; realizou as atividades com independência, realiza leitura ou escrita de textos e palavras simples e complexas. O atendido comete erros ortográficos, mas consegue perceber e corrigir seus erros, atingindo o objetivo proposto. Entretanto no segundo semestre demonstrou desânimo, sonolência, negação em realizar as atividades propostas, negações em se alimentar na APAE, realizando pouca busca por comunicação e interação social, manteve sintomas ansiosos e depressivos além do esperado para seu grupo etário com impacto substancial na funcionalidade comportamental, houve melhora dos aspectos sociais e de autoestima com a identificação de pertencimento em determinados grupos no ambiente escolar. Mantém necessidade de orientação familiar para o desenvolvimento socioemocional do aluno. Necessita manutenção do acompanhamento psicológico e psiquiátrico de forma clínica e sistemática para lidar com questões emocionais.
81.	RCR	Realizar a adequação de fala e linguagem, ampliação do foco atencional e utilizar a comunicação e fala para manifestar insatisfações; diminuindo assim comportamentos inadequados.	Não foi possível mensurar evoluções no quadro do aluno, uma vez que o mesmo não frequentou o segundo semestre, sendo desligado dos serviços de educação em 03 de agosto de 2023.
82.	TBJG	Estimular o desenvolvimento da linguagem oral (falar). Desenvolver atenção, concentração durante as atividades realizadas para a aquisição da leitura e da escrita. Realizar a ampliação da comunicação verbal e não verbal (atualmente utiliza apenas a comunicação não verbal) realizando a introdução de fala e linguagem verbal. Iniciar a associação fonema/grafema (alfabetizando-se). Atenção, memorização e raciocínio rápido também farão parte das atividades propostas a este aluno. Apoio, orientações e direcionamentos quanto a aceitação alimentar para aplicações de adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção e deglutição). Trabalhar com estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais).	Durante o desenvolvimento das atividades propostas o aluno apresentou participativo e se interagiu com a turma da sala. O aluno consegue comer sozinho, vai ao banheiro da descarga, lava as mãos, seca, anda, pula, corre, dança, bate palmas, escreve o seu nome completo e numeral. Reconhece as letras do alfabeto e as vogais, esta sendo trabalhado; contos de história musicas infantis, figuras de linguagem, roda de conversa, atividade em grupo, transposição de objetos, associação visuais, jogos e encaixes lúdicos, recursos adaptados entre outros. Para ampliar melhor a sua comunicação (falar) e atingir os objetivos propostos. E ampliar o vocabulário visto que a fala é essencial na ora de expressar. No decorrer dos acompanhamentos as estratégias adotadas favoreceram a capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados pelos sentidos, ampliando o campo atencional direcionado ao contato ocular e divisão de experiências com as atividades, objetos e acontecimentos ao seu redor, ampliando significativamente a atenção compartilhada. Quanto a fala e linguagem no decorrer do semestre a criança demonstrou oscilações ora amplia a intenção comunicativa com presença de gorjeios e demonstra boa interação aceitando ao toque e as atividades propostas, realiza maior busca de interação pessoal e mantém contato visual, maior aceitação em momentos de contrariedades (antes chorava bastante e emitia sons demonstrando seu descontentamento); ora encontra-se desmotivado, com pouco contato visual, quieto, sem verbalização e extrema dispersão.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>Ampliou a demonstração da alfabetização com associações fonema/grafema, porém sempre com uso de apoio concreto e quase sempre iniciar com exemplificações.</p> <p>Necessário junto aos pais reorientação constante quanto à autonomia e independência, direcionamentos a estímulos adequados de fala e linguagem, assim como a necessidade de apoiar com estimulações alimentares como viés a explanação (não reforçando apenas o que gosta de comer).</p> <p>O aluno apresentou bom desenvolvimento, tem excelente participação nas atividades, houve redução expressiva de comportamentos disfuncionais. Mantém quadro de ecolalia com fala não funcional.</p>
83.	RSR	<p>Adequação frasal com ampliação da comunicação, estimular a manutenção da atenção e concentração durante as atividades, para a ampliação da leitura e da escrita, ampliar a atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária, socialização, apoio a autonomia e independência. Realizar manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais).</p>	<p>Foram realizadas várias atividades lúdicas e folhas impressas, como atividade para concentração, leitura e escrita, como; jogos educativos, momentos de vivências com pessoas que não são convívio diário e rotineiro (amigos de sala, professores e cuidadores), histórias contadas, sequência de histórias, ditado mudo, nomear figuras. Ele é bastante esperto e consegue se socializar com todos na sala, muito participativo. Consegue realizar todas as atividades propostas, consegue fazer leitura sem pausar, constrói frases, faz adição subtração. Mas necessita dar continuidade apenas no objetivo de habilidades de concentração. O atendido obteve ótimo desempenho cognitivo nas áreas estimuladas esperadas pela idade cronológica, avançando significativamente para a maturidade perceptiva e desenvolvimento da aprendizagem. Necessário apoio para lidar com situações de contrariedade ou vergonha, onde criança não emite sequer uma palavra apenas permanece olhando para a pessoa da situação vivida.</p> <p>Família necessita estruturar rotina, permitir vivências de exposições e experiências novas, explanar autonomia e auto cuidados.</p>
84.	TOBP	<p>Adquirir comportamento inadequado, aceitação de regras, estimular o desenvolvimento do controle inibitório atenção e concentração, percepção visual, adequar à linguagem e comunicação verbal e/ou não verbal, tornando-a funcional. Estimular a aceitação de direcionamentos á ordens de comando simples com o apoio de verbalizações (palavras) associados à ação.</p>	<p>Foi realizada algumas atividades lúdicas, encaixes, diálogos, informais, brincadeiras, direcionamento firme, positivos. O mesmo consegue realizar as atividades de encaixes, pintura, contagem de quantidades, reconhecer cores, figuras geométricas, conta histórias, presta atenção na contação de história, reconhece vogal, sabe vestir e despir. Melhorou em seu comportamento, sabe esperar a vez na hora do jogo, para começar a atividade, não sai da sala sem ordem. Mas ainda necessita dar continuidade apenas no objetivo de habilidade de comportamento. Foram propostas intervenções grupais através de recursos elaborados, durante o acompanhamento criança apresentou dificuldades em controlar respostas impulsivas, déficit de iniciativa, antecipação, com pobreza de contato com o objeto de conhecimento, esquemas. Foram elaborados materiais estruturados visando diminuir as atitudes impulsivas e manter o foco atencional, as evoluções foram pontuais no quadro da criança relacionado a combinações de ações a serem executadas, no contato com objetos, em relação a estruturação, organização dos esquemas de integração entre o sistema visual e motor, faz se necessário dar continuidade nos objetivos propostos para que a criança consiga evoluir ainda mais o controle de respostas impulsivas no nível comportamental, atencional e motor. Vejo necessário continuidade aos estímulos de fala e linguagem, ordens de comando verbal e, acompanhamento em refeitório.</p>
85.	WDJG	<p>Estimular o desenvolvimento de competências que visam estimular o repertório atenção, leitura e escrita, adequação na elaboração frasal associando com coerência a fala ao enunciado. Direcionar atenção, memorização e raciocínio rápido para retenção de conteúdo.</p> <p>Ampliar autonomia, autogestão e independência.</p> <p>Trabalhar adequação de fala, argumentos e exposição, quando</p>	<p>Em AVD (atividade da vida diária) o aluno teve uma boa evolução e sempre com orientações, durante o acompanhamento Wallace apresentou desequilíbrio ligado às questões emocionais evidenciadas no ambiente familiar, com comportamentos inadequados, choros sem contextos, falta de confiança e negações na realização das atividades. No decorrer dos acompanhamentos as estratégias adotadas favoreceram a capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados e focar em apenas um estímulo, ampliando a atenção focalizada e contribuindo para avanços na automaticidade do reconhecimento das palavras durante a leitura.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>em situações de nervosismo e/ou contrariedade. Acompanhar através de atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas.</p>	<p>Apresenta fala com articulação travada e presença de leve distorção sonora em B/R/V (exemplo: braço); além de trocas fonêmicas ambientais (exemplo: blusa por brusa). Possui lentidão e confusão no raciocínio, porém quando direcionado executa ou responde adequadamente. Quanto a tônus e mobilidade da motricidade orofacial (MOFs – língua, lábios, bochechas) e funções neurovegetativas (FNVs – sucção, respiração, mastigação e deglutição), aparentemente estão levemente hipotônicos quanto à mobilidade e tonicidade; além de necessário maiores estímulos e orientações quanto às funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição) a serem executadas de forma adequada. Família necessita ser constantemente reforçada quanto à importância de rotina, regras, permissividade de vivências e oportunidades de experiências novas, frustrações e estímulos adequados. Assim como autocuidados e habilidades de vida diária são de grande importância para o desenvolvimento do aluno que se encontra infantilizada para sua idade.</p>
86.	VMAM	<p>As metas foram direcionadas para o desenvolvimento da socialização e interação grupal, ampliar a atenção, concentração facilitando o desenvolvimento da construção do sistema alfabético, ortografia e identificar os encontros vocálicos nas palavras, ampliação da comunicação com introdução de fala e linguagem verbal, com elaboração frasal coerente. Associação fonema/grafema como apoio na escrita. Atenção, memorização e raciocínio rápido, também farão parte das atividades propostas a este aluno com objetivo de reter melhor as informações e conteúdos apresentados. Estímulos para a ampliação de autonomia, autogestão e independência. Adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Apoiar o desenvolvimento pela intenção e busca adequada para socialização com seus pares, através da utilização da comunicação verbal. Acompanhar a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar à comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais).</p>	<p>Vinícius é um aluno educado, alegre, respeitoso e colaborativo para com a professora e colegas de sala, tem um bom relacionamento com colegas e professora, porém não revela confiança em si próprio, demonstra pouca curiosidade a novos conhecimentos, em situações que apresenta insegurança espera auxílio da professora, não apresenta boa interação com o grupo durante as atividades propostas, não aceita perder e opiniões divergentes da sua, tem dificuldade em argumentar e defender suas ideias, chora, emburra e pede para telefonar para a mãe busca-lo na APAE. Nas atividades propostas apresentou muita dificuldade em manter o foco atencional e necessidade de comandos direto para acompanhar e executar a agenda visual, mediante incentivos e várias mudanças de estratégias criadas para que o professor pudesse entender o que tem tirado o foco do aluno, houve avanços na compreensão dos objetivos das atividades e execução e capacidade de reter atenção e se distrair menos em atividades, que contribuam para a ampliação dos encontros vocálicos presentes no início, meio e fim das palavras, combinou oralmente os encontros vocálicos que deveriam ser completados nas palavras com apoio visual de imagens e com apoio ler as palavras formadas. Vinícius apresenta dificuldade na socialização, habilidades de linguagem limitadas, não revela confiança em si próprio, demonstra pouca curiosidade a novos conhecimentos. Sua fala está sendo ampliada a frases simples e complexas, com presença de coerência. Jovem passou a realizar maior busca por interação com seus pares de vivência através da comunicação e ampliou contato visual e expressões faciais. Em refeitório necessita direcionamentos, porém passou a colocar em prática orientações recebidas quanto às funções neurovegetativas. É importante mencionar que em relação aos objetivos propostos a socialização e interação ainda faz ser necessário dar continuidade aos estímulos.</p>
87.	VOBR	<p>Atuar na ampliação da atenção, concentração, planejamento, aplicar estímulos de forma simultânea e contínua com o objetivo de adequar sua comunicação, minimizando as trocas fonêmicas principalmente de sons surdo/sonoro e ambientais, além de adequar frases, tornando-a funcional e coerente com início, meio e fim para a facilidade da compreensão ao ouvinte. Ampliação da atenção e memorização também são necessários. Direcionamentos a funções neurovegetativas</p>	<p>O aluno começou a frequentar a APAE no final do terceiro bimestre, nota-se que ampliou suas buscas por interação interpessoal, realizando maior desenvoltura com seus pares de vivência e realizando troca de informações. Sua fala é apresentada com muitas trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e ambientais, além da produção de sua fala ser exposta de forma baixa e travada, o que dificulta a compreensão do enunciado pelo ouvinte. Demonstra-se introvertido e com muitas dificuldades de retenção de conteúdos apresentados, sequência lógica, enunciados, ambiguidade, interpretação de textos mesmo que simples, entre outros. Demonstra dificuldades em manter contato visual e se expor, como se tivesse medo de ser revelado a algo que não domina ou tenha conhecimento. O aluno deverá continuar sendo estimulado para ampliar seus conhecimentos e aprendizagem.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		serão pontuados junto aos momentos de refeições.	Vitor durante os atendimentos socializa bem com seus pares, consegue se expressar, dar recados simples, com funcionalidade na linguagem oral, apresentou déficits de atenção, raciocínio, resolução de problemas, planejamento e em elaborar pensamentos abstratos, a proposta foi elaborada para desenvolvimento da capacidade de gerar objetivos e desenvolver planos de ação para conseguir realizar as atividades com mais autonomia, sequências de passos e antecipação das consequências. Os avanços foram na capacidade de manter-se concentrado por períodos mais longos e contribuíram para a maturidade perceptiva do desenvolvimento da aprendizagem. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas precisam se manter.
88.	YLECF S	Linguagem e Comunicação: são de estimulações ao desenvolvimento de fala e linguagem.	Não foi possível mensurar suas evoluções, uma vez que não houve aplicação de estímulos, pois a criança encontra-se afastada das atividades junto a esta instituição por tempo indeterminado por motivo de saúde.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social – nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108–Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426–Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

ANEXO RP-10 - REPASSES AO TERCEIRO SETOR - DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - TERMO DE COLABORAÇÃO

ÓRGÃO PÚBLICO: Fundo Municipal de Educação.

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL: APAE - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais.

CNPJ: 48.448.526/0001-65.

ENDEREÇO E CEP: Rua Alexandre Muraishi nº 00250 Centro – Guairá - SP CEP: 14.790-000.

RESPONSÁVEL(IS) PELA OSC: Edvar Garcia de Paula.

CPF: 044.197.398-19

OBJETO DA PARCERIA: A execução de serviço de Educação Especial: Atendimento Educacional Especializado – AEE, Educação Infantil e Equipe Itinerante, conforme os Anexos IV e V do presente Edital.

EXERCÍCIO: 2023.

ORIGEM DOS RECURSOS : Municipal.

DOCUMENTO	DATA	VIGÊNCIA	VALOR - R\$
Termo de Colaboração	04/08/2022	04/08/2022 a 03/08/2025	4.018.170,00

DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO				
DATA PREVISTA PARA O REPASSE (2)	VALORES PREVISTOS (R\$)	DATA DO REPASSE	NÚMERO DO DOCUMENTO DE CRÉDITO	VALORES REPASSADOS (R\$)
10/02/2023	108.333,30	10/02/2023	550.475.000.108.482	108.333,30
27/02/2023	108.333,30	27/02/2023	550.475.000.108.482	108.333,30
29/03/2023	108.333,30	29/03/2023	550475.000.108.482	108.333,30
03/05/2023	108.333,30	03/05/2023	550475.000.108.482	108.333,30
30/05/2023	108.333,30	30/05/2023	550475.000.108.482	108.333,30
29/06/2023	108.333,30	29/06/2023	550475.000.108.482	108.333,30
27/07/2023	108.333,30	27/07/2023	550475.000.108.482	108.333,30
30/08/2023	111.583,70	30/08/2023	550475.000.108.482	111.583,70
28/09/2023	111.583,30	28/09/2023	550475.000.108.482	111.583,30
26/10/2023	111.583,30	26/10/2023	550475.000.108.482	111.583,30
01/12/2023	111.583,30	01/12/2023	550475.000.108.482	111.583,30
19/12/2023	111.583,30	19/12/2023	550475.000.108.482	111.583,30
(A) SALDO DO EXERCÍCIO ANTERIOR				11.809,88
(B) REPASSES PÚBLICOS NO EXERCÍCIO				1.316.250,00
(C) RECEITAS COM APLICAÇÕES FINANCEIRAS DOS REPASSES PÚBLICOS				709,56
(D) OUTRAS RECEITAS DECORRENTES DA EXECUÇÃO DO AJUSTE (3)				1.979,73
(E) TOTAL DE RECURSOS PÚBLICOS (A + B+ C + D)				1.330.749,17
(F) RECURSOS PRÓPRIOS DA ENTIDADE PARCEIRA				0,00
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO (E + F)				1.330.749,17

End.: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-Sp. CEP: 14.790-000

Telefones: Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br

O(s) signatário(s), na qualidade de representante(s) da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Guaira vem indicar, na forma abaixo detalhada, as despesas incorridas e pagas no Exercício/2023, bem como as despesas a pagar no exercício seguinte.

DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS INCORRIDAS NO EXERCÍCIO					
ORIGEM DOS RECURSOS : Municipal.					
CATEGORIA OU FINALIDADE DA DESPESA (8)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO (R\$)	DESPESAS CONTABILIZADAS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (H)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (I)	TOTAL DE DESPESAS PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (J= H + I)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO A PAGAR EM EXERCÍCIOS SEGUINTE (R\$)
Alimentação	27.640,67	0,00	27.640,67	27.640,67	0,00
Combustível	13.863,87	0,00	13.863,87	13.863,87	0,00
Mat.Consumo	12.595,28	0,00	12.595,28	12.595,28	0,00
Recursos Humanos	1.224.934,70	0,00	1.224.934,70	1.224.934,70	0,00
Serviços Terceiros	25.724,78	0,00	25.724,78	25.724,78	0,00
Tarifas Bancária	682,78	0,00	682,78	682,78	0,00
Utilidade Pública	15.585,74	0,00	15.585,74	15.585,74	0,00
TOTAL	1.321.027,82	0,00	1.321.027,82	1.321.027,82	0,00

DEMONSTRATIVO DO SALDO FINANCEIRO DO EXERCÍCIO	
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	1.330.749,17
(J) DESPESAS PAGAS NO EXERCÍCIO (H+I)	1.321.027,82
(K) RECURSO PÚBLICO NÃO APLICADO [E – (J – F)]	9.721,35
(L) VALOR DEVOLVIDO AO ÓRGÃO PÚBLICO	0,00
(M) VALOR AUTORIZADO PARA APLICAÇÃO NO EXERCÍCIO SEGUINTE (K – L)	9.721,35

Declaro(amos), na qualidade de responsável(is) pela entidade supra epigrafada, sob as penas da Lei, que a despesa relacionada comprova a exata aplicação dos recursos recebidos para os fins indicados, conforme programa de trabalho aprovado, proposto ao Órgão Público Parceiro.

Guaira/SP, 26 de Fevereiro de 2024.

Assinatura no ofício

EDVAR GARCIA DE PAULA
Presidente



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social – nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108–Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426–Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA Exercício: 2023

Processo nº: 51/2022.

Termo de Colaboração n.º: 05/2022.

OSC Parceira: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais Guairá/SP.

CNPJ: 48.448.526/0001-65.

Endereço: Rua Alexandre Muraishi Nº0250 – Centro – Guairá-SP

CEP: 14.790-000

Telefone: 3331-2760

E-Mail: secretaria@apaeguaira.org.br

Site: www.guaira.apaebrasil.org.br

Objeto do Ajuste: “Serviço de Educação Especial: Atendimento Educacional Especializado (Educação Infantil e Ensino Fundamental) Educação Exclusiva e Equipe Itinerante.”

Vigência: 04/08/2022 A 03/08/2025. Data da Assinatura: 04/08/2022.

Comissão de monitoramento e avaliação: Amanda Mariano Hammine Silveira, Elisangela Garcia Da Silva, Patrícia De Andrade Ferreira, Íris Procópio Dias Santana, João Gabriel Scofoni Pia, Juliano Caligares Tavares.

Responsável pela prestação de contas: Maria José dos Santos Caixeta.

Valor Inicial da parceria: R\$ 4.018.170,00

Valor Total Repassado: R\$ 1.316.250,00		
Valor Municipal	Valor Estadual	Valor Federal
R\$ 1.316.250,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00

Aditivos			
Data	Vigência	Fonte	Valor

RECURSO			
Data transferência	Data da prestação de contas	Valor R\$	Fonte
10/02/2023	15/02/2023	108.333,30	Fundo Municipal da Educação
27/02/2023	17/03/2023	108.333,30	Fundo Municipal da Educação
29/03/2023	18/04/2023	108.333,30	Fundo Municipal da Educação
03/05/2023	15/05/2023	108.333,30	Fundo Municipal da Educação
30/05/2023	13/06/2023	108.333,30	Fundo Municipal da Educação
29/06/2023	12/07/2023	108.333,30	Fundo Municipal da Educação
27/07/2023	11/09/2023	108.333,30	Fundo Municipal da Educação



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social – nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95

Guairá - SP

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108–Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426–Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

30/08/2023	15/09/2023	111.583,70	Fundo Municipal da Educação
28/09/2023	12/01/2024	111.583,30	Fundo Municipal da Educação
26/10/2023	12/01/2024	111.583,30	Fundo Municipal da Educação
01/12/2023	12/01/2024	111.583,30	Fundo Municipal da Educação
19/12/2023	31/01/2024	111.583,30	Fundo Municipal da Educação

RECEITAS				
Fonte	Repasse	Rendimentos	Saldo Exercício Anterior	Saldo Recurso Próprio
FME	R\$ 1.316.250,00	R\$ 709,56	R\$ 11.809,88	R\$ 1.979,73
TOTAL DA RECEITA: R\$ 1.330.749,17				
DESPESAS				
Custos diretos na execução da parceria				
	Municipal	Estadual	Federal	
Remuneração da equipe e encargos	R\$ 1.224.934,70	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Material de Consumo	R\$ 12.595,28	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Alimentação	R\$ 27.640,67	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Prestação de Serviços (Recursos Humanos)	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Custos indiretos na execução da parceria				
	Municipal	Estadual	Federal	
Remuneração da equipe e encargos	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Combustível	R\$ 13.863,87	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Serviços Contábeis	R\$ 22.959,59	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Tarifa Bancária	R\$ 682,78	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Prestação de serviços	R\$ 3.129,19	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Telefone/Internet	Utilidade Pública	R\$ 2.958,14	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Água		R\$ 131,67	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Energia Elétrica		R\$ 9.716,53	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Gás		R\$ 2.779,40	R\$ 0,00	R\$ 0,00
TOTAL DA DESPESA		R\$. 1.321.027,82		

DEVOLUÇÕES		
Motivo da Devolução	Data	Valor
TOTAL DAS DEVOLUÇÕES		



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social – nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108–Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426–Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

GLOSAS			
Nota Fiscal/Recibo	Data	Valor	Data da devolução

TARIFAS BANCÁRIAS NO EXERCÍCIO		
<input type="checkbox"/> Isenção	<input checked="" type="checkbox"/> Devolução	<input type="checkbox"/> Não realizou devolução
Municipal: R\$ 682,78	Estadual: R\$ 0,00	Federal: R\$ 0,00

RENDIMENTOS			
<input checked="" type="checkbox"/> Uso autorizado	<input type="checkbox"/> Uso não autorizado	<input type="checkbox"/> Devolução	Valor R\$ 709,56

RECURSOS HUMANOS PAGOS COM A PARCERIA EDUCAÇÃO MUNICIPIO			
Nome	Profissão/Cargo	Carga Horária	Salário
Adriana Cristina Ficher	Cuidadora	20h	R\$ 1.000,00
Ana Laura Pereira da Cruz	Cuidadora	40h	R\$ 1.050,00
Ana Paula da S. F. Mendes	Cuidadora	20h	R\$ 1.000,00
Bianca Morrison T. Pereira	Assist. Admin	40h	R\$ 1.640,00
Bernardete do C. M. Borba	Professora	20 h	R\$ 2.226,21
Bruna Souza Evangelista	Cuidadora	30 h	R\$ 1.500,00
Carmem Giagio Rodrigues	Professora	20h	R\$ 1.650,00
Claudia Alves de Souza	Cuidadora	25h	R\$ 1.375,00
Claudia J. da Silva Almeida	Prof. Ed. Física	04h	R\$ 895,15
Claudiane Cardoso Cipriano	Professora	20h	R\$ 1.407,82
Cristina da Rocha	Cuidadora	20h	R\$ 1.000,00
Daniela Amaro Corona	Professora	20h	R\$ 1.575,00
Daniela de Oliveira Gueza	Cuidadora	20h	R\$ 757,75
Daniele Aparecida de Paula	Cuidadora	30h	R\$ 1.575,00
Daniela Campos Silva	Cuidadora	30h	R\$ 1.500,00
Debora Romão da Silva	Professora	20h	R\$ 1.575,00
Elisa Mara Justino de Oliveira	Fonoaudióloga	40h	R\$ 5.647,18
Eliana Silva Geloni	Cuidadora	30h	R\$ 1.500,00
Eliane de C. de Albuquerque	Cuidadora	20	R\$ 1.500,00
Elza dos Reis C. R. Cipriano	Lavadeira	20h	R\$ 1.353,00
Elisangela de Souza Leal	Professora	20h	R\$ 1.875,00
Eveline de Matos Mendes	Cuidadora	20h	R\$ 1.650,00
Fernanda F. Jamberci Silva	Cuidadora	20h	R\$ 1.500,00
Gilda dos Santos Silvério Silva	Cuidadora	40h	R\$ 2.400,00
Isabelle Louise Ferreira	Assist. Admin	40h	R\$ 1.640,00
Ivete Domiciano	Serv./Limp.	40h	R\$ 1.886,00
Jacqueline Junqueira Polo	Cuidadora	20H	R\$ 1.000,00



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social – nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95

Guairá - SP

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108–Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426–Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

Jivago Osório de Oliveira	Motorista	40h	R\$ 3.104,00
Josiane Silva Cipriano	Professora	20h	R\$ 1.800,00
Lais Marques Caetano	Cuidadora	20h	R\$ 1.000,00
Leandra Santos Viana	Cuidadora	30h	R\$ 1.575,00
Lidiane Rosa Mateus	Professora	20h	R\$ 1.725,00
Luciene Ap. Mortari Cipriano	Professora	20h	R\$ 2.345,00
Luciene Ap. Mortari Cipriano	Prof. Artes	02h	R\$ 635,54
Ludimila da Silva Pereira Alves	Cuidadora	30h	R\$ 951,00
Maira Cristina de Oliveira	Cozinheira	40h	R\$ 1.800,00
Maira Cristina dos S. Musa	Coordenadora	30h	R\$ 4.778,25
Maira da Silva Modesto	Cuidadora	20h	R\$ 1.000,00
Maisa Jacovassi A. de Lima	Cuidadora	30h	R\$ 1.500,00
Maria Ivone de Mendonça	Cozinheira	20h	R\$ 766,73
Maria José dos Santos Caixeta	Diretora	20h	R\$ 4.240,39
Marisa Angela Paixão	Professora	20h	R\$ 1.725,00
Marcos Paulo Galvão	Assit. Admin	20h	R\$ 1.640,00
Mauro de Matos	Serv. Gerais	20h	R\$ 820,00
Nádia Botelho da Silva	Psicóloga	40h	R\$ 5.464,62
Osmarlei dos Santos Giagio	Psicopedagoga	20h	R\$ 2.473,00
Poliana Macedo	Professora	20h	R\$ 1.575,00
Rafaela de Almeida Leme	Prof. De Artes	10h	R\$ 200,00
Rayssa de Moura Alves	Cuidadora	20h	R\$ 1.000,00
Rosiani Aparecida Isobe	Nutricionista	15h	R\$ 1.783,50
Simone Cristina de S. Barbosa	Professora	20h	R\$ 1.650,00
Suzana Maria Beraldo Lopes	Professora	20h	R\$ 1.575,00
Tailara da Silva Maciel	Prof. Ed. Física	4h	R\$ 400,00
Talita da Silva Lago	Cuidadora	20h	R\$ 757,75
Thainara Mara Figueiredo	Cuidadora	20h	R\$ 1.000,00
Thalita dos Santos Vitorino	Cozinheira	20h	R\$ 900,00
Valéria Cristina P. De Paula	Secr. Escolar	40h	R\$ 2.600,00
Vinicius Teles Rigo	Assist. Admin	40h	R\$ 1.640,00

RECURSOS INVESTIDOS NA OSC/OSCIP NO EXERCÍCIO		
Fonte (público/privado)	Valor	%
CONDECA		
FMDCA Fundo municipal de direitos da criança e adolescentes		
FMDI Fundo Municipal de direitos dos idosos		
Nota Fiscal Paulista		
Participação do idoso no custeio da OSC (Lei n.º 10.741/2003)		
Público Cultura		
Público Esporte		
Público Assistência Social - Estadual		
Público Assistência Social - Federal		
Público Assistência Social - Municipal		
Público Desenvolvimento Econômico		
Público Educação - Estadual		

End.: Rua Alexandre Muraiishi nº 0250 – Centro – Guaíra-Sp. CEP: 14.790-000

Telefones: Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social – nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95

Guairá - SP

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108–Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426–Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

Público Educação - Municipal		
Público Saúde - Federal		
Público Saúde - Municipal		
Eventos		
Doações		
Outras fontes (citar)		
Total		

CONSIDERAÇÕES/JUSTIFICATIVAS

O quadro "RECURSOS INVESTIDOS NA OSC NO EXERCÍCIO", será preenchido e enviado, assim que o Balanço Patrimonial/2023, tiver sua confecção concluída.

Segue em anexo a **CONCILIAÇÃO BANCÁRIA, EXTRATOS E MEMÓRIA DE CÁLCULO ANUAL** da proposta.

É o Relatório de Execução Financeira.

Guairá/SP, 26 de Fevereiro de 2024.

EDVAR GARCIA DE PAULA
Presidente



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA
 Anel Viário Júlio Robini – Prolongamento da Rua 26 s/n. – Centro - CEP: 14790-000 / Cx Postal 101
 Fone/Fax: (17) 3331-2760 – CNPJ nº48.448.526 / 0001-65 – Guaira - SP
 e-mail: apaeguaira@netsite.com.br site: www.guaira.apaebrasil.org.br

CONCILIAÇÃO BANCÁRIA: 28026-7 Recurso Municipal Da Saúde

Prestação de Contas Anual: 2023

CONCILIAÇÃO BANCÁRIA

Movimentação	jan/23	fev/23	mar/23	abr/23	mai/23	jun/23	jul/23	ago/23	set/23	out/23	nov/23	dez/23
Repasses	R\$ -	R\$ 216.666,60	R\$ 108.333,30	R\$ -	R\$ 216.666,60	R\$ 108.333,30	R\$ 108.333,30	R\$ 111.583,70	R\$ 111.583,30	R\$ 111.583,30	R\$ -	R\$ 223.166,60
Ressarcimento Tarifas	R\$ 11,50	R\$ -	R\$ 60,69	R\$ 96,05	R\$ 64,05	R\$ 89,72	R\$ 52,69	R\$ 11,50	R\$ 59,55	R\$ 3,09	R\$ 16,80	R\$ 118,51
Material de consumo												
Combustível	R\$ -	R\$ 1.031,84	R\$ 2.446,60	R\$ -	R\$ 1.223,30	R\$ 1.223,40	R\$ 870,81	R\$ 815,88	R\$ 1.260,09	R\$ 1.260,00	R\$ 1.211,95	R\$ 2.520,00
Material de Consumo	R\$ -	R\$ 2.252,45	R\$ 1.841,41	R\$ 1.205,95	R\$ 1.215,94	R\$ 1.321,25	R\$ 1.111,78	R\$ 27,82	R\$ 2.445,57	R\$ 2.445,53	R\$ 131,80	R\$ -
Papel/Pedagóg.	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
Alimentação												
Alimentação	R\$ 596,71	R\$ 38,45	R\$ 2.015,88	R\$ 5.161,15	R\$ 3.343,19	R\$ 2.788,24	R\$ 4.402,15	R\$ 679,18	R\$ 2.871,94	R\$ 3.205,69	R\$ 2.538,09	R\$ -
Utilidade Publica												
Água	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 56,43	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 18,81	R\$ 18,81	R\$ 18,81	R\$ -	R\$ 18,81
Energia	R\$ 1.233,67	R\$ -	R\$ 1.581,53	R\$ 185,59	R\$ 1.581,53	R\$ -	R\$ 327,56	R\$ 170,73	R\$ 31,58	R\$ 103,29	R\$ 1.926,50	R\$ 2.574,55
Telefone/Internet	R\$ 99,90	R\$ 247,96	R\$ 99,90	R\$ 308,60	R\$ -	R\$ 408,50	R\$ 413,93	R\$ 422,06	R\$ 99,90	R\$ 429,44	R\$ -	R\$ 427,95
Manutenção	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
Gás	R\$ -	R\$ -	R\$ 202,75	R\$ -	R\$ -	R\$ 780,00	R\$ -	R\$ -	R\$ 780,00	R\$ 780,00	R\$ -	R\$ 236,65
Devolução de Saldo	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
Recursos Humanos												
Pessoal	R\$ 9.879,25	R\$ 85.015,29	R\$ 166.307,86	R\$ 9.939,47	R\$ 84.197,68	R\$ 93.628,23	R\$ 77.503,53	R\$ 103.670,22	R\$ 82.065,33	R\$ 168.149,63	R\$ 4.143,89	R\$ 170.557,51
Encargos Trabalhistas	R\$ -	R\$ 12.710,74	R\$ 12.603,77	R\$ 15.570,11	R\$ 14.813,02	R\$ 14.825,10	R\$ 13.510,63	R\$ 13.214,49	R\$ 12.107,54	R\$ 12.885,64	R\$ 14.783,67	R\$ 32.852,10

Serviços de Terceiros	R\$ -	R\$ 2.134,77	R\$ 3.152,50	R\$ 410,00	R\$ 2.134,77	R\$ 1.679,43	R\$ 1.907,50	R\$ 1.907,50	R\$ 2.198,85	R\$ 2.199,01	R\$ 2.198,61	R\$ 4.397,62
Tarifas Bancárias	R\$ 11,50	R\$ 65,63	R\$ 83,69	R\$ 96,05	R\$ 64,05	R\$ 89,72	R\$ 52,69	R\$ 11,50	R\$ 62,64	R\$ 69,02	R\$ 16,80	R\$ 59,49
Total de Despesas	R\$ 11.809,53	R\$ 103.497,13	R\$ 190.335,89	R\$ 32.933,35	R\$ 108.573,48	R\$ 116.743,87	R\$ 100.100,58	R\$ 120.938,19	R\$ 103.942,25	R\$ 194.103,18	R\$ 26.951,31	R\$ 213.644,68
Total Aplicado	R\$ 11.809,88	R\$ 31,39	R\$ 114.684,76	R\$ 32.863,94	R\$ 84,55	R\$ 108.331,17	R\$ 100.060,67	R\$ 108.426,39	R\$ 99.054,94	R\$ 106.833,62	R\$ 26.937,41	R\$ -
Taxas de Conta de Aplicação	0,89	0,73	0,93	0,73	0,90	0,85	0,85	0,90	0,77	0,78	0,71	0,69
Transf. Recebida		R\$ 1.395,58		R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 2.557,12	R\$ -	R\$ -
Rendimento Líquido	R\$ 31,04	R\$ 88,32	R\$ 121,08	R\$ 57,91	R\$ 89,45	R\$ 50,35	R\$ 80,31	-R\$ 28,46	R\$ 78,08	R\$ 63,46	-R\$ 2,90	R\$ 80,92
Saldo Final da Aplicação	R\$ 31,39	R\$ 114.684,76	R\$ 32.863,94	R\$ 84,55	R\$ 108.331,17	R\$ 100.060,67	R\$ 108.426,39	R\$ 99.054,94	R\$ 106.833,62	R\$ 26.937,41	R\$ -	R\$ 9.721,35

Edvar Garcia De Paula
CPF.044.197.398-19
Presidente

Marcos Antonio Ribeiro Sales
CPF.019.915.028-18
1º Tesoureiro

Visualizar Pix agrupados

Consultas - Extrato de conta corrente

G333221533899801015
22/01/2024 15:36:39

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Período do extrato 01 / 2023

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor RS	Saldo
29/12/2022		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
16/01/2023	16/01/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	11.601	9.879,25 D	
16/01/2023	16/01/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	9.879,25 C	0,00 C
27/01/2023	27/01/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	12.701	596,71 D	
27/01/2023	27/01/2023	0000	13105	362 Pagamento conta luz	12.702	1.233,67 D	
27/01/2023	27/01/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	12.703	99,90 D	
27/01/2023	27/01/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	820.271.100.300.767	11,50 D	
27/01/2023	27/01/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.941,78 C	0,00 C
31/01/2023	31/01/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	11,50 C	
31/01/2023	31/01/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APL.AUT	1.972	11,50 D	
31/01/2023		0000	00000	999 SALDO			0,00 C

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.


Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

 G333221533899801029
 22/01/2024 15:41:46

Cliente

 Agência 8670-3
 Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Mês/ano referência JANEIRO/2023

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/12/2022	SALDO ANTERIOR	11.809,88			10.639,991767		
16/01/2023	RESGATE	9.879,25	11,45	12,71	8.882,958049	1,114877493	1.757,033718
	Aplicação 23/12/2022	9.879,25	11,45	12,71	8.882,958049		
27/01/2023	RESGATE	1.941,78	4,35	0,01	1.739,270692	1,118940260	17.763026
	Aplicação 23/12/2022	1.861,96	4,21		1.667,804847		
	Aplicação 29/12/2022	79,82	0,14	0,01	71,465845		
31/01/2023	APLICAÇÃO	11,50			10,269290	1,119843679	28,032316
31/01/2023	SALDO ATUAL	31,39			28,032316		28,032316

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	11.809,88
APLICAÇÕES (+)	11,50
RESGATES (-)	11.821,03
RENDIMENTO BRUTO (+)	59,56
IMPOSTO DE RENDA (-)	15,80
IOF (-)	12,72
RENDIMENTO LÍQUIDO	31,04
SALDO ATUAL =	31,39

Valor da Cota

30/12/2022	1,109952177
31/01/2023	1,119843679

Rentabilidade

No mês	0,8911
No ano	0,8911
Últimos 12 meses	9,9743

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

 Ouvidoria BB 0800 729 5678
 Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Visualizar Pix agrupados

Consultas - Extrato de conta corrente

G333221533899801017
22/01/2024 15:36:58

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Período do extrato 02 / 2023

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
31/01/2023		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
10/02/2023	10/02/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	19,70 C	
10/02/2023	10/02/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	108.333,30 C	
10/02/2023	10/02/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	59.719,50 D	
10/02/2023	10/02/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	3.661,25 D	
10/02/2023	10/02/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	21.001	1.589,75 D	
10/02/2023	10/02/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	43.382,50 D	0,00 C
13/02/2023	13/02/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.029.144	703,24 D	
13/02/2023	13/02/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	5.754,08 D	
13/02/2023	13/02/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.785,58 D	
13/02/2023	13/02/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	2.222,26 D	
13/02/2023	13/02/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	5.171,08 D	
13/02/2023	13/02/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	1.031,84 D	
13/02/2023	13/02/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	21.301	316,66 D	
13/02/2023	13/02/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	810.441.200.283.918	10,00 D	
13/02/2023	13/02/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	16.994,74 C	0,00 C
17/02/2023	17/02/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	9.687,58 D	
17/02/2023	17/02/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	247,96 D	
17/02/2023	17/02/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	21.702	2.134,77 D	
17/02/2023	17/02/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	810.481.100.281.661	11,50 D	
17/02/2023	17/02/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	12.081,81 C	0,00 C
23/02/2023	23/02/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.028.370	3.909,55 D	
23/02/2023	23/02/2023	0000	13105	375 Impostos	22.301	1.933,70 D	
23/02/2023	23/02/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	5.843,25 C	0,00 C
27/02/2023	27/02/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	108.333,30 C	
27/02/2023	27/02/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	22.701	64,70 D	
27/02/2023	27/02/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	22.702	1.214,51 D	
27/02/2023	27/02/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	22.703	38,45 D	
27/02/2023	27/02/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	22.704	973,24 D	
27/02/2023	27/02/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	820.581.200.178.612	9,63 D	
27/02/2023	27/02/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	890.581.100.146.875	11,50 D	
27/02/2023	27/02/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	890.581.100.146.876	11,50 D	
27/02/2023	27/02/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	890.581.100.146.877	11,50 D	
27/02/2023	27/02/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	105.998,27 D	0,00 C
28/02/2023	28/02/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	104,08 C	
28/02/2023	28/02/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	104,08 D	
28/02/2023		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C



Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.


Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

 G333221533899801031
 22/01/2024 15:42:11

Cliente

 Agência 8670-3
 Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Mês/ano referência FEVEREIRO/2023

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/01/2023	SALDO ANTERIOR	31,39			28,032316		
10/02/2023	APLICAÇÃO	43.382,50			38.614,502929	1,123476847	38.642,535245
13/02/2023	RESGATE	16.994,74	0,21	6,18	15.126,491156	1,123930846	23.516,044089
	Aplicação 29/12/2022	19,90	0,06		17,763026		
	Aplicação 31/01/2023	11,52		0,02	10,269290		
	Aplicação 10/02/2023	16.963,32	0,15	6,16	15.098,458840		
17/02/2023	RESGATE	12.081,81	1,30	18,35	10.749,936318	1,125723878	12.766,107771
	Aplicação 10/02/2023	12.081,81	1,30	18,35	10.749,936318		
23/02/2023	RESGATE	5.843,25	1,62	9,19	5.196,041683	1,126638383	7.570,066088
	Aplicação 10/02/2023	5.843,25	1,62	9,19	5.196,041683		
27/02/2023	APLICAÇÃO	105.998,27			94.007,976898	1,127545486	101.578,042986
28/02/2023	APLICAÇÃO	104,08			92,268980	1,128006396	101.670,311966
28/02/2023	SALDO ATUAL	114.684,76			101.670,311966		101.670,311966

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	31,39
APLICAÇÕES (+)	149.484,85
RESGATES (-)	34.919,80
RENDIMENTO BRUTO (+)	125,17
IMPOSTO DE RENDA (-)	3,13
IOF (-)	33,72
RENDIMENTO LÍQUIDO	88,32
SALDO ATUAL =	114.684,76

Valor da Cota

31/01/2023	1,119843679
28/02/2023	1,128006396

Rentabilidade

No mês	0,7289
No ano	1,6265
Últimos 12 meses	10,1174

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

 Ouvidoria BB 0800 729 5678
 Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Visualizar Pix agrupados

Consultas - Extrato de conta corrente

G333221533899801018
22/01/2024 15:37:05

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Período do extrato 03 / 2023

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
28/02/2023		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
01/03/2023	01/03/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boletó	30.101	11.821,03 D	
01/03/2023	01/03/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	11.821,03 C	0,00 C
02/03/2023	02/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	57.813,52 D	
02/03/2023	02/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	3.661,26 D	
02/03/2023	02/03/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	30.201	1.589,75 D	
02/03/2023	02/03/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	880.611.100.145.402	11,50 D	
02/03/2023	02/03/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	63.076,03 C	0,00 C
07/03/2023	07/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	5.702,42 D	
07/03/2023	07/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	5.089,63 D	
07/03/2023	07/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.811,72 D	
07/03/2023	07/03/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	12.603,77 C	0,00 C
09/03/2023	09/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.135,00 D	
09/03/2023	09/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.581,53 D	
09/03/2023	09/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	1.223,30 D	
09/03/2023	09/03/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	30.901	809,30 D	
09/03/2023	09/03/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	30.902	680,58 D	
09/03/2023	09/03/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	810.681.100.158.641	11,50 D	
09/03/2023	09/03/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	860.681.200.154.124	8,01 D	
09/03/2023	09/03/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	5.449,22 C	0,00 C
13/03/2023	13/03/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	31.301	61,58 D	
13/03/2023	13/03/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	890.721.100.108.197	11,50 D	
13/03/2023	13/03/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	73,08 C	0,00 C
14/03/2023	14/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.134,95 D	
14/03/2023	14/03/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.134,95 C	0,00 C
23/03/2023	23/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	29,90 D	
23/03/2023	23/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.022.103	526,00 D	
23/03/2023	23/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.044.513	1.073,75 D	
23/03/2023	23/03/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	32.301	105,53 D	
23/03/2023	23/03/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	32.302	570,65 D	
23/03/2023	23/03/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	870.821.200.161.474	6,68 D	
23/03/2023	23/03/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2.312,51 C	0,00 C
28/03/2023	28/03/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boletó	32.801	10.996,87 D	
28/03/2023	28/03/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	10.996,87 C	0,00 C
29/03/2023	29/03/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	108.333,30 C	
29/03/2023	29/03/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	108.333,30 D	0,00 C
30/03/2023	30/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	72.884,74 D	

30/03/2023	30/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.146,09	D	
30/03/2023	30/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	3.843,09	D	
30/03/2023	30/03/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	33.001	1.416,56	D	
30/03/2023	30/03/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	810.891.100.353.777	11,50	D	
30/03/2023	30/03/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	79.301,98	C	0,00 C
31/03/2023	31/03/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	60,69	C	
31/03/2023	31/03/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	1.223,30	D	
31/03/2023	31/03/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	33.101	2.017,50	D	
31/03/2023	31/03/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	33.102	202,75	D	
31/03/2023	31/03/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	33.103	99,90	D	
31/03/2023	31/03/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	860.901.100.459.269	11,50	D	
31/03/2023	31/03/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	860.901.100.459.270	11,50	D	
31/03/2023	31/03/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3.505,76	C	
31/03/2023		0000	00000	999 S A L D O				0,00 C

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.


Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

 G333221533899801032
 22/01/2024 15:42:25

Cliente

 Agência 8670-3
 Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Mês/ano referência MARCO/2023

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
28/02/2023	SALDO ANTERIOR	114.684,76			101.670,311966		
01/03/2023	RESGATE	11.821,03	5,47	16,05	10.494,434679	1,128460023	91.175,877287
	Aplicação 10/02/2023	8.523,52	5,43	13,57	7.570,066088		
	Aplicação 27/02/2023	3.297,51	0,04	2,48	2.924,368591		
02/03/2023	RESGATE	63.076,03	1,74	69,71	55.935,671152	1,128930407	35.240,206135
	Aplicação 27/02/2023	63.076,03	1,74	69,71	55.935,671152		
07/03/2023	RESGATE	12.603,77	1,85	22,34	11.172,358829	1,130285931	24.067,847306
	Aplicação 27/02/2023	12.603,77	1,85	22,34	11.172,358829		
09/03/2023	RESGATE	5.449,22	1,35	11,64	4.828,681284	1,131201187	19.239,166022
	Aplicação 27/02/2023	5.449,22	1,35	11,64	4.828,681284		
13/03/2023	RESGATE	73,08	0,03	0,15	64,710764	1,132114591	19.174,455258
	Aplicação 27/02/2023	73,08	0,03	0,15	64,710764		
14/03/2023	RESGATE	1.134,95	0,56	2,52	1.004,815118	1,132576511	18.169,640140
	Aplicação 27/02/2023	1.134,95	0,56	2,52	1.004,815118		
23/03/2023	RESGATE	2.312,51	3,03	3,36	2.041,655608	1,135793907	16.127,984532
	Aplicação 27/02/2023	2.312,51	3,03	3,36	2.041,655608		
28/03/2023	RESGATE	10.996,87	20,35	2,79	9.690,741835	1,137168876	6.437,242697
	Aplicação 27/02/2023	10.996,87	20,35	2,79	9.690,741835		
29/03/2023	APLICAÇÃO	108.333,30			95.226,886841	1,137633536	101.664,129538
30/03/2023	RESGATE	79.301,98	15,52	27,96	69.717,844657	1,138093990	31.946,284881
	Aplicação 27/02/2023	7.206,12	15,06		6.344,973717		
	Aplicação 28/02/2023	104,80	0,21		92,268980		
	Aplicação 29/03/2023	71.991,06	0,25	27,96	63.280,601960		
31/03/2023	RESGATE	3.505,76	0,04	2,61	3.081,480102	1,138547024	28.864,804779
	Aplicação 29/03/2023	3.505,76	0,04	2,61	3.081,480102		
31/03/2023	SALDO ATUAL	32.863,94			28.864,804779		28.864,804779

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	114.684,76
APLICAÇÕES (+)	108.333,30
RESGATES (-)	190.275,20
RENDIMENTO BRUTO (+)	330,15
IMPOSTO DE RENDA (-)	49,94
IOF (-)	159,13
RENDIMENTO LÍQUIDO	121,08
SALDO ATUAL =	32.863,94

Valor da Cota

28/02/2023	1,128006396
31/03/2023	1,138547024

Rentabilidade

No mês	0,9344
No ano	2,5762
Últimos 12 meses	10,3252

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678

Visualizar Pix agrupados

Consultas - Extrato de conta corrente

G333221533899801019
22/01/2024 15:37:11

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Período do extrato 04 / 2023

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
31/03/2023		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
03/04/2023	03/04/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	40.301	287,50 D	
03/04/2023	03/04/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	287,50 C	0,00 C
06/04/2023	06/04/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	6.834,80 D	
06/04/2023	06/04/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	6.834,80 C	0,00 C
12/04/2023	12/04/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	6.428,84 D	
12/04/2023	12/04/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	2.306,47 D	
12/04/2023	12/04/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	41.201	1.694,12 D	
12/04/2023	12/04/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	41.202	572,67 D	
12/04/2023	12/04/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	811.021.100.185.445	11,50 D	
12/04/2023	12/04/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	811.021.100.185.446	11,50 D	
12/04/2023	12/04/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	11.025,10 C	0,00 C
17/04/2023	17/04/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.733	189,00 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	695,81 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	18,81 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	18,81 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	41.701	410,00 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13105	361 Pqto conta água	41.702	18,81 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13105	362 Pagamento conta luz	41.703	185,59 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13105	363 Pagto conta telefone	41.704	308,60 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	41.705	548,75 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	41.706	1.186,60 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	41.707	168,94 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	41.708	274,20 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	41.709	109,47 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	811.071.200.193.779	4,05 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	861.071.100.107.326	11,50 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	861.071.100.107.327	11,50 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	861.071.100.107.328	11,50 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	861.071.100.107.329	11,50 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	861.071.100.107.330	11,50 D	
17/04/2023	17/04/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	4.194,94 C	0,00 C
26/04/2023	26/04/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	9.651,97 D	
26/04/2023	26/04/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	42.601	927,54 D	
26/04/2023	26/04/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	10.579,51 C	0,00 C
28/04/2023	28/04/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	96,05 C	
28/04/2023	28/04/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	831.180.802.444.385	11,50 D	

22/01/2024, 15:37

Banco do Brasil

28/04/2023	28/04/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	84,55 D	0,00 C
30/04/2023		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.


Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

 G333221533899801033
 22/01/2024 15:44:02

Cliente

 Agência 8670-3
 Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Mês/ano referência ABRIL/2023

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/03/2023	SALDO ANTERIOR	32.863,94			28.864,804779		
03/04/2023	RESGATE	287,50	0,01	0,28	252,667100	1,139008599	28.612,137679
	Aplicação 29/03/2023	287,50	0,01	0,28	252,667100		
06/04/2023	RESGATE	6.834,80	1,00	12,07	6.004,858623	1,140388214	22.607,279056
	Aplicação 29/03/2023	6.834,80	1,00	12,07	6.004,858623		
12/04/2023	RESGATE	11.025,10	4,24	21,28	9.678,392960	1,141782530	12.928,886096
	Aplicação 29/03/2023	11.025,10	4,24	21,28	9.678,392960		
17/04/2023	RESGATE	4.194,94	2,93	7,33	3.678,541052	1,143170605	9.250,345044
	Aplicação 29/03/2023	4.194,94	2,93	7,33	3.678,541052		
26/04/2023	RESGATE	10.579,51	16,26	4,61	9.250,345044	1,145944814	
	Aplicação 29/03/2023	10.579,51	16,26	4,61	9.250,345044		
28/04/2023	APLICAÇÃO	84,55			73,722198	1,146873007	73,722198
28/04/2023	SALDO ATUAL	84,55			73,722198		73,722198

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	32.863,94
APLICAÇÕES (+)	84,55
RESGATES (-)	32.921,85
RENDIMENTO BRUTO (+)	127,92
IMPOSTO DE RENDA (-)	24,44
IOF (-)	45,57
RENDIMENTO LÍQUIDO	57,91
SALDO ATUAL =	84,55

Valor da Cota

31/03/2023	1,138547024
28/04/2023	1,146873007

Rentabilidade

No mês	0,7312
No ano	3,3263
Últimos 12 meses	10,4414

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

 Ouvidoria BB 0800 729 5678
 Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Visualizar Pix agrupados

Consultas - Extrato de conta corrente

G333221533899801020
22/01/2024 15:37:16

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Período do extrato 05 / 2023

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
28/04/2023		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
03/05/2023	03/05/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	108.333,30 C	
03/05/2023	03/05/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	108.333,30 D	0,00 C
04/05/2023	04/05/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	68.184,20 D	
04/05/2023	04/05/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	3.843,00 D	
04/05/2023	04/05/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	50.401	1.416,55 D	
04/05/2023	04/05/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	811.241.100.138.867	11,50 D	
04/05/2023	04/05/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	73.455,25 C	0,00 C
05/05/2023	05/05/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	6.537,55 D	
05/05/2023	05/05/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.581,53 D	
05/05/2023	05/05/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	1.223,30 D	
05/05/2023	05/05/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	50.501	659,22 D	
05/05/2023	05/05/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	50.502	2.134,77 D	
05/05/2023	05/05/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	821.251.200.227.326	11,50 D	
05/05/2023	05/05/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	12.147,87 C	0,00 C
08/05/2023	08/05/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	6.117,83 D	
08/05/2023	08/05/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	2.157,64 D	
08/05/2023	08/05/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.919,90 D	
08/05/2023	08/05/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	811.281.200.225.879	6,52 D	
08/05/2023	08/05/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	10.201,89 C	0,00 C
17/05/2023	17/05/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	54,85 D	
17/05/2023	17/05/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	433,78 D	
17/05/2023	17/05/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	51.701	1.042,15 D	
17/05/2023	17/05/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	51.702	1.185,60 D	
17/05/2023	17/05/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	831.371.100.208.393	11,50 D	
17/05/2023	17/05/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	831.371.100.208.394	11,50 D	
17/05/2023	17/05/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2.739,38 C	0,00 C
22/05/2023	22/05/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.201	509,64 D	
22/05/2023	22/05/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	509,64 C	0,00 C
23/05/2023	23/05/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.301	554,95 D	
23/05/2023	23/05/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.302	73,94 D	
23/05/2023	23/05/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	871.431.200.275.946	5,04 D	
23/05/2023	23/05/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	871.431.200.275.947	6,49 D	
23/05/2023	23/05/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	640,42 C	0,00 C
26/05/2023	26/05/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	64,05 C	
26/05/2023	26/05/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	8.834,03 D	
26/05/2023	26/05/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	8.769,98 C	0,00 C

30/05/2023	30/05/2023	0475	99015	870	Transferência recebida	550.475.000.108.482	108.333,30	C	
30/05/2023	30/05/2023	0000	00000	271	BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	108.333,30	D	0,00 C
31/05/2023	31/05/2023	0000	13105	144	Pix - Enviado	53.101	45,00	D	
31/05/2023	31/05/2023	0000	00000	848	Resgate Automático	1.972	45,00	C	
31/05/2023		0000	00000	999	SALDO				0,00 C

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.


Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

 G333221533899801034
 22/01/2024 15:44:12

Cliente

 Agência 8670-3
 Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Mês/ano referência MAIO/2023

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
28/04/2023	SALDO ANTERIOR	84,55			73,722198		
03/05/2023	APLICAÇÃO	108.333,30			94.383,583514	1,147798123	94.457,305712
04/05/2023	RESGATE	73.455,25	0,26	28,34	63.995,899754	1,148258721	30.461,405958
	Aplicação 28/04/2023	84,57		0,08	73,722198		
	Aplicação 03/05/2023	73.370,68	0,26	28,26	63.922,177556		
05/05/2023	RESGATE	12.147,87	0,15	9,10	10.583,159472	1,148723123	19.878,246486
	Aplicação 03/05/2023	12.147,87	0,15	9,10	10.583,159472		
08/05/2023	RESGATE	10.201,89	0,47	10,26	8.886,794692	1,149190496	10.991,451794
	Aplicação 03/05/2023	10.201,89	0,47	10,26	8.886,794692		
17/05/2023	RESGATE	2.739,38	1,17	5,87	2.383,109557	1,152452262	8.608,342237
	Aplicação 03/05/2023	2.739,38	1,17	5,87	2.383,109557		
22/05/2023	RESGATE	509,64	0,38	0,97	442,838821	1,153896125	8.165,503416
	Aplicação 03/05/2023	509,64	0,38	0,97	442,838821		
23/05/2023	RESGATE	640,42	0,55	1,20	556,297625	1,154364087	7.609,205791
	Aplicação 03/05/2023	640,42	0,55	1,20	556,297625		
26/05/2023	RESGATE	8.769,98	10,50	13,93	7.609,205791	1,155759806	
	Aplicação 03/05/2023	8.769,98	10,50	13,93	7.609,205791		
30/05/2023	APLICAÇÃO	108.333,30			93.657,216675	1,156699973	93.657,216675
31/05/2023	RESGATE	45,00		0,01	38,896903	1,157161542	93.618,319772
	Aplicação 30/05/2023	45,00		0,01	38,896903		
31/05/2023	COBRANÇA DE IR		0,35		0,302464	1,157161542	93.618,017308
	Aplicação 30/05/2023		0,35		0,302464		
31/05/2023	SALDO ATUAL	108.331,17			93.618,017308		93.618,017308

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	84,55
APLICAÇÕES (+)	216.666,60
RESGATES (-)	108.509,43
RENDIMENTO BRUTO (+)	172,96
IMPOSTO DE RENDA (-)	13,83
IOF (-)	69,68
RENDIMENTO LÍQUIDO	89,45
SALDO ATUAL =	108.331,17

Valor da Cota

28/04/2023	1,146873007
31/05/2023	1,157161542

Rentabilidade

No mês	0,8970
No ano	4,2532
Últimos 12 meses	10,5508

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

 Ouvidoria BB 0800 729 5678
 Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Visualizar Pix agrupados

Consultas - Extrato de conta corrente

G333221533899801021
22/01/2024 15:37:20

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Período do extrato 06 / 2023

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
31/05/2023		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
01/06/2023	01/06/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	69.788,00 D	
01/06/2023	01/06/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	6.633,45 D	
01/06/2023	01/06/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	2.737,84 D	
01/06/2023	01/06/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	3.854,94 D	
01/06/2023	01/06/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	60.101	1.416,55 D	
01/06/2023	01/06/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	60.102	1.679,43 D	
01/06/2023	01/06/2023	0000	13105	109 Pagamento de Bolet	60.103	99,90 D	
01/06/2023	01/06/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	861.521.200.131.639	11,50 D	
01/06/2023	01/06/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	861.521.200.131.640	11,50 D	
01/06/2023	01/06/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	871.521.200.076.502	1,00 D	
01/06/2023	01/06/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	86.234,11 C	0,00 C
06/06/2023	06/06/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.963,98 D	
06/06/2023	06/06/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	6.227,67 D	
06/06/2023	06/06/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	8.191,65 C	0,00 C
12/06/2023	12/06/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	331,76 D	
12/06/2023	12/06/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	411,53 D	
12/06/2023	12/06/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	1.223,40 D	
12/06/2023	12/06/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	61.201	42,44 D	
12/06/2023	12/06/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	61.202	39,80 D	
12/06/2023	12/06/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	61.203	1.477,84 D	
12/06/2023	12/06/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC	61.204	485,67 D	
12/06/2023	12/06/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	61.205	98,77 D	
12/06/2023	12/06/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	881.631.100.126.849	11,50 D	
12/06/2023	12/06/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	881.631.100.126.850	11,50 D	
12/06/2023	12/06/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	4.134,21 C	0,00 C
13/06/2023	13/06/2023	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	455,34 D	
13/06/2023	13/06/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	61.301	451,91 D	
13/06/2023	13/06/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	61.302	780,00 D	
13/06/2023	13/06/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	61.303	314,43 D	
13/06/2023	13/06/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	811.641.100.190.218	11,50 D	
13/06/2023	13/06/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	811.641.100.190.219	11,50 D	
13/06/2023	13/06/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	871.641.200.160.145	12,00 D	
13/06/2023	13/06/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2.036,88 C	0,00 C
14/06/2023	14/06/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	841.651.200.163.973	7,72 D	
14/06/2023	14/06/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	7,72 C	0,00 C
23/06/2023	23/06/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	89,72 C	

23/06/2023	23/06/2023	0000	99015	470	Transferência enviada	550.475.000.101.027	4.137,87	D	
23/06/2023	23/06/2023	0000	13105	375	Impostos	62.301	552,41	D	
23/06/2023	23/06/2023	0000	00000	848	Resgate Automático	1.972	4.600,56	C	0,00 C
28/06/2023	28/06/2023	0000	99015	470	Transferência enviada	550.475.000.101.027	2.827,54	D	
28/06/2023	28/06/2023	0000	13105	363	Pagto conta telefone	62.801	308,60	D	
28/06/2023	28/06/2023	0000	00000	848	Resgate Automático	1.972	3.136,14	C	0,00 C
29/06/2023	29/06/2023	0475	99015	870	Transferência recebida	550.475.000.108.482	108.333,30	C	
29/06/2023	29/06/2023	0000	99015	470	Transferência enviada	550.475.000.101.027	8.313,08	D	
29/06/2023	29/06/2023	0000	00000	271	BB-APLIC C.PRZ-APL.AUT	1.972	100.020,22	D	0,00 C
30/06/2023		0000	00000	999	S A L D O				0,00 C

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

G333221533899801035
22/01/2024 15:44:26

Cliente

Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência JUNHO/2023

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/05/2023	SALDO ANTERIOR	108.331,17			93.618,017308		
01/06/2023	RESGATE	66.234,11	0,81	64,60	74.548,331306	1,157631814	19.069,686002
	Aplicação 30/05/2023	86.234,11	0,81	64,60	74.548,331306		
06/06/2023	RESGATE	8.191,65	0,86	12,52	7.079,230726	1,159028476	11.990,455276
	Aplicação 30/05/2023	8.191,65	0,86	12,52	7.079,230726		
12/06/2023	RESGATE	4.134,21	1,30	7,46	3.570,194472	1,160432585	8.420,260804
	Aplicação 30/05/2023	4.134,21	1,30	7,46	3.570,194472		
13/06/2023	RESGATE	2.036,68	0,77	3,92	1.758,422975	1,160909536	6.661,837829
	Aplicação 30/05/2023	2.036,68	0,77	3,92	1.758,422975		
14/06/2023	RESGATE	7,72		0,01	6,655875	1,161379985	6.655,181954
	Aplicação 30/05/2023	7,72		0,01	6,655875		
23/06/2023	RESGATE	4.600,56	5,66	6,31	3.960,366282	1,164672576	2.694,815672
	Aplicação 30/05/2023	4.600,56	5,66	6,31	3.960,366282		
28/06/2023	RESGATE	3.136,14	5,51	0,75	2.694,815672	1,166089921	
	Aplicação 30/05/2023	3.136,14	5,51	0,75	2.694,815672		
29/06/2023	APLICAÇÃO	100.020,22			85.739,327999	1,166561744	85.739,327999
30/06/2023	SALDO ATUAL	100.060,67			85.739,327999		85.739,327999

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	108.331,17
APLICAÇÕES (+)	100.020,22
RESGATES (-)	108.341,07
RENDIMENTO BRUTO (+)	160,83
IMPOSTO DE RENDA (-)	14,91
IOF (-)	95,57
RENDIMENTO LÍQUIDO	50,35
SALDO ATUAL =	100.060,67

Valor da Cota

31/05/2023	1,157161542
30/06/2023	1,167033495

Rentabilidade

No mês	0,8531
No ano	5,1426
Últimos 12 meses	10,6210

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Visualizar Pix agrupados

Consultas - Extrato de conta corrente

G333221533899801022
22/01/2024 15:37:27

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Período do extrato 07 / 2023

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
29/06/2023		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
03/07/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 03/07 16:17 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	69.587,31 D	
03/07/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 03/07 16:21 MAIRA CRISTINA DOS SANTO	556.954.000.017.674	3.854,94 D	
03/07/2023		0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv 748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV	70.301	1.423,05 D	
03/07/2023		0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico Cobrança referente 03/07/2023	881.841.100.068.169	11,50 D	
03/07/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	74.876,80 C	0,00 C
05/07/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 05/07 10:57 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	1.907,50 D	
05/07/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 05/07 10:58 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	327,56 D	
05/07/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 05/07 11:12 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	314,03 D	
05/07/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 05/07 15:41 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	6.872,28 D	
05/07/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 05/07 16:57 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	4.860,97 D	
05/07/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 05/07 17:09 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	1.977,38 D	
05/07/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 05/07 11:54 AUTO POSTO AVENIDA DE GU	553.371.000.105.273	870,81 D	
05/07/2023		0000	13105	109 Pagamento de Boletó DESKTOP INTERNET LTDA	70.501	99,90 D	
05/07/2023		0000	13105	144 Pix - Enviado 05/07 12:11 R.R.V.- HORTIFRUTIGRANJEIR	70.502	466,98 D	
05/07/2023		0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv 756 3206 004201407000138 TARSIO JUNIOR	70.503	1.909,45 D	
05/07/2023		0000	13105	144 Pix - Enviado 05/07 18:38 RANDAL DE OLIVEIRA FALEIRO	70.504	1.049,77 D	
05/07/2023		0000	13105	144 Pix - Enviado 05/07 18:44 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR	70.505	62,01 D	
05/07/2023		0000	13105	144 Pix - Enviado 05/07 18:46 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR	70.506	411,76 D	
05/07/2023		0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico Cobrança referente 05/07/2023	811.861.200.164.452	11,50 D	
05/07/2023		0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	821.861.201.966.501	19,69 D	

Tar. agrupadas - ocorrencia 05/07/2023						
05/07/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	20.961,59 C	0,00 C
06/07/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	70.601	1.613,96 D	
06/07 12:13 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR						
06/07/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.613,96 C	0,00 C
07/07/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	42,89 C	
07/07 14:08 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL						
07/07/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	861.881.200.508.354	10,00 D	
Tar. agrupadas - ocorrencia 06/07/2023						
07/07/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APL.AUT	1.972	32,89 D	0,00 C
27/07/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	10,00 C	
27/07 09:54 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL						
27/07/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	108.333,30 C	
27/07 15:08 PM GUAIRA - ENSINO						
27/07/2023	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	2.638,23 D	
27/07 09:58 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL						
27/07/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APL.AUT	1.972	105.705,07 D	0,00 C
31/07/2023	0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Cliente

Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência JULHO/2023

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/06/2023	SALDO ANTERIOR	100.060,67			85.739,327999		
03/07/2023	RESGATE	74.876,80	1,88	51,55	64.180,295119	1,167495878	21.559,032880
	Aplicação 29/06/2023	74.876,80	1,88	51,55	64.180,295119		
05/07/2023	RESGATE	20.961,59	1,51	27,00	17.964,189916	1,168441221	3.594,842954
	Aplicação 29/06/2023	20.961,59	1,51	27,00	17.964,189916		
06/07/2023	RESGATE	1.613,96	0,17	2,46	1.382,988263	1,168910860	2.211,854701
	Aplicação 29/06/2023	1.613,96	0,17	2,46	1.382,988263		
07/07/2023	APLICAÇÃO	32,69			27,954948	1,169381530	2.239,809649
27/07/2023	APLICAÇÃO	105.705,07			89.886,619471	1,175982261	92.126,429120
31/07/2023	SALDO ATUAL	108.426,39			92.126,429120		92.126,429120

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	100.060,67
APLICAÇÕES (+)	105.737,76
RESGATES (-)	97.452,35
RENDIMENTO BRUTO (+)	164,88
IMPOSTO DE RENDA (-)	3,56
IOF (-)	81,01
RENDIMENTO LÍQUIDO	80,31
SALDO ATUAL =	108.426,39

Valor da Cota

30/06/2023	1,167033495
31/07/2023	1,176930369

Rentabilidade

No mês	0,8480
No ano	6,0343
Últimos 12 meses	10,6625

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Visualizar Pix agrupados

Consultas - Extrato de conta corrente

G333221533899801023
22/01/2024 15:37:33

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Período do extrato 08 / 2023

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
27/07/2023		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
01/08/2023		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	8.214,89 D	
				01/08 09:43 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
01/08/2023		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.893,79 D	
				01/08 10:12 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
01/08/2023		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	33.071,14 D	
				01/08 18:32 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
01/08/2023		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	42.132,21 D	
				01/08 18:32 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
01/08/2023		8670	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	1.558,40 D	
				01/08 11:43 MAIRA CRISTINA DOS SANTO			
01/08/2023		8670	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	3.516,86 D	
				01/08 17:04 MAIRA CRISTINA DOS SANTO			
01/08/2023		0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	80.101	1.423,05 D	
				748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV			
01/08/2023		0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	862.131.200.128.759	11,50 D	
				Cobrança referente 01/08/2023			
01/08/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	91.821,84 C	0,00 C
02/08/2023		0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	11,50 C	
				02/08 16:30 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
02/08/2023		0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	11,50 D	0,00 C
03/08/2023		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	7.358,56 D	
				03/08 14:39 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
03/08/2023		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	170,73 D	
				03/08 16:28 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
03/08/2023		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.907,50 D	
				03/08 16:34 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
03/08/2023		8670	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	815,88 D	
				03/08 16:58 AUTO POSTO AVENIDA DE GU			
03/08/2023		0000	13105	361 Pgto conta água	80.301	18,81 D	
				DEPTO AGUA ESGOTO GUAIRA			
03/08/2023		0000	13105	109 Pagamento de Boleto	80.302	99,90 D	
				DESKTOP INTERNET LTDA			
03/08/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	10.371,38 C	0,00 C
04/08/2023		0000	13105	363 Pagto conta telefone	80.401	322,16 D	
				CTBC TELECOM			
04/08/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	322,16 C	0,00 C
07/08/2023		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	5.355,72 D	
				07/08 14:45 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			

07/08/2023	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	500,21 D	
			07/08 14:49 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
07/08/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	5.855,93 C	0,00 C
30/08/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	111.583,70 C	
			30/08 15:55 PM GUAIRA - ENSINO			
30/08/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	111.583,70 D	0,00 C
31/08/2023	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	11.859,88 D	
			31/08 16:16 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
31/08/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	83.101	27,82 D	
			31/08 17:24 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
31/08/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	83.102	679,18 D	
			31/08 17:25 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
31/08/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	12.566,88 C	
31/08/2023	0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

 Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Cliente

Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência AGOSTO/2023

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/07/2023	SALDO ANTERIOR	108.426,39			92.126,429120		
01/08/2023	RESGATE	91.821,84	9,56	89,57	78.070,813969	1,177405042	14.055,615151
	Aplicação 29/06/2023	2.598,85	5,40		2.211,854701		
	Aplicação 07/07/2023	32,84	0,04	0,03	27,954948		
	Aplicação 27/07/2023	89.190,15	4,12	89,54	75.831,004320		
02/08/2023	APLICAÇÃO	11,50			9,763299	1,177880486	14.065,378450
03/08/2023	RESGATE	10.371,38	1,12	15,90	8.816,002759	1,178357163	5.249,375691
	Aplicação 27/07/2023	10.371,38	1,12	15,90	8.816,002759		
04/08/2023	RESGATE	322,16	0,04	0,56	273,795949	1,178834094	4.975,579742
	Aplicação 27/07/2023	322,16	0,04	0,56	273,795949		
07/08/2023	RESGATE	5.855,93	1,36	10,31	4.975,579742	1,179280316	
	Aplicação 27/07/2023	5.844,42	1,36	10,31	4.965,816443		
	Aplicação 02/08/2023	11,51			9,763299		
30/08/2023	APLICAÇÃO	111.583,70			93.999,243712	1,187070189	93.999,243712
31/08/2023	RESGATE	12.566,88	0,04	4,62	10.586,334393	1,187525307	83.412,909319
	Aplicação 30/08/2023	12.566,88	0,04	4,62	10.586,334393		
31/08/2023	SALDO ATUAL	99.054,94			83.412,909319		83.412,909319

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	108.426,39
APLICAÇÕES (+)	111.595,20
RESGATES (-)	120.938,19
RENDIMENTO BRUTO (+)	104,62
IMPOSTO DE RENDA (-)	12,12
IOF (-)	120,96
RENDIMENTO LÍQUIDO	-28,46
SALDO ATUAL =	99.054,94

Valor da Cota

31/07/2023	1,176930369
31/08/2023	1,187525307

Rentabilidade

No mês	0,9002
No ano	6,9888
Últimos 12 meses	10,6364

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Visualizar Pix agrupados

Consultas - Extrato de conta corrente

G333221533899801024
22/01/2024 15:39:32

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Período do extrato 09 / 2023

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
31/08/2023		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
01/09/2023		8670	9901E	470 Transferência enviada 01/09 16:59 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	6.277,40 D	
01/09/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 01/09 17:16 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	3.889,13 D	
01/09/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 01/09 17:24 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	1.941,01 D	
01/09/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 01/09 17:44 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	64.813,00 D	
01/09/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 01/09 12:26 MAIRA CRISTINA DOS SANTO	556.954.000.017.674	3.854,94 D	
01/09/2023		0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv 748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV	90.101	1.423,05 D	
01/09/2023		0000	13105	144 Pix - Enviado 01/09 17:56 Rafaela de Almeida Leme	90.102	185,15 D	
01/09/2023		0000	13105	144 Pix - Enviado 01/09 17:57 Tailara Da Silva Maciel	90.103	187,32 D	
01/09/2023		0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico Cobrança referente 01/09/2023	872.441.200.059.453	11,50 D	
01/09/2023		0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 31/08/2023	872.441.200.312.102	7,72 D	
01/09/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	82.390,22 C	0,00 C
04/09/2023		0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 01/09/2023	822.471.300.154.476	3,68 D	
04/09/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3,68 C	0,00 C
11/09/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 11/09 15:43 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	1.907,50 D	
11/09/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 11/09 15:43 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	31,58 D	
11/09/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 11/09 17:02 AUTO POSTO AVENIDA DE GU	553.371.000.105.273	1.223,30 D	
11/09/2023		0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv 756 3206 004201407000138 TARSIO JUNIOR	91.101	2.278,60 D	
11/09/2023		0000	13105	109 Pagamento de Boleto DESKTOP INTERNET LTDA	91.102	99,90 D	
11/09/2023		0000	13105	361 Pgto conta água DEPTO AGUA ESGOTO GUAIRA	91.103	18,81 D	
11/09/2023		0000	13105	144 Pix - Enviado 11/09 18:15 COMERCIAL GUAIRENSE DE GAS	91.104	780,00 D	

11/09/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	832.541.100.126.207	11,50	D	
			Cobrança referente 11/09/2023				
11/09/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	6.351,19	C	0,00 C
12/09/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	872.551.100.389.835	7,72	D	
			Tar. agrupadas - ocorrencia 11/09/2023				
12/09/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	7,72	C	0,00 C
15/09/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	91.501	258,88	D	
			15/09 11:29 Token Informatica Eireli				
15/09/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	258,88	C	0,00 C
18/09/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	872.611.200.726.080	2,56	D	
			Tar. agrupadas - ocorrencia 15/09/2023				
18/09/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2,56	C	0,00 C
19/09/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	91.901	690,00	D	
			19/09 17:20 Token Informatica Eireli				
19/09/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	91.902	220,00	D	
			19/09 17:21 51.632.823 DANILO BERNARDE				
19/09/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	910,00	C	0,00 C
20/09/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	882.631.200.160.353	9,00	D	
			Tar. agrupadas - ocorrencia 19/09/2023				
20/09/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	9,00	C	0,00 C
27/09/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	92.701	1.285,20	D	
			RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS ME				
27/09/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.702	593,34	D	
			27/09 18:01 R.R.V.- HORTIFRUTIGRANJEIR				
27/09/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	852.701.200.168.614	5,87	D	
			Tar. agrupadas - ocorrencia 27/09/2023				
27/09/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.884,41	C	0,00 C
28/09/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	111.583,30	C	
			28/09 13:33 PM GUAIRA - ENSINO				
28/09/2023	8670	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	36,79	D	
			28/09 16:18 AUTO POSTO AVENIDA DE GU				
28/09/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.801	211,49	D	
			28/09 13:58 MAURO CELSO FERREIRA				
28/09/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.802	71,35	D	
			28/09 14:24 51.632.823 DANILO BERNARDE				
28/09/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	92.803	11.801,87	D	
			ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO				
28/09/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	99.461,80	D	0,00 C
29/09/2023	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	59,55	C	
			29/09 17:53 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL				
29/09/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	872.721.200.179.611	3,09	D	
			Tar. agrupadas - ocorrencia 28/09/2023				
29/09/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	56,46	D	0,00 C
30/09/2023	0000	00000	999 S A L D O				0,00 C

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Cliente

Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência SETEMBRO/2023

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/08/2023	SALDO ANTERIOR	99.054,94			83.412,909319		
01/09/2023	RESGATE	82.390,22	0,99	59,12	69.403,438545	1,187986240	14.009,470774
	Aplicação 30/08/2023	82.390,22	0,99	59,12	69.403,438545		
04/09/2023	RESGATE	3,68			3,096477	1,188447424	14.006,374297
	Aplicação 30/08/2023	3,68			3,096477		
11/09/2023	RESGATE	6.351,19	1,54	10,28	5.345,829771	1,190275462	8.660,544526
	Aplicação 30/08/2023	6.351,19	1,54	10,28	5.345,829771		
12/09/2023	RESGATE	7,72		0,01	6,491741	1,190743732	8.654,052785
	Aplicação 30/08/2023	7,72		0,01	6,491741		
15/09/2023	RESGATE	258,88	0,13	0,50	217,686538	1,192127005	8.436,366247
	Aplicação 30/08/2023	258,88	0,13	0,50	217,686538		
18/09/2023	RESGATE	2,56			2,146592	1,192587914	8.434,219655
	Aplicação 30/08/2023	2,56			2,146592		
19/09/2023	RESGATE	910,00	0,68	1,50	764,581139	1,193045386	7.669,638516
	Aplicação 30/08/2023	910,00	0,68	1,50	764,581139		
20/09/2023	RESGATE	9,00		0,01	7,549168	1,193509019	7.662,089348
	Aplicação 30/08/2023	9,00		0,01	7,549168		
27/09/2023	RESGATE	1.884,41	2,89	0,82	1.579,046672	1,195734131	6.083,042676
	Aplicação 30/08/2023	1.884,41	2,89	0,82	1.579,046672		
28/09/2023	APLICAÇÃO	99.461,80			83.149,240643	1,196184105	89.232,283319
29/09/2023	APLICAÇÃO	56,46			47,182889	1,196620230	89.279,466208
29/09/2023	SALDO ATUAL	106.833,62			89.279,466208		89.279,466208

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	99.054,94
APLICAÇÕES (+)	99.518,26
RESGATES (-)	91.817,66
RENDIMENTO BRUTO (+)	156,55
IMPOSTO DE RENDA (-)	6,23
IOF (-)	72,24
RENDIMENTO LÍQUIDO	78,08
SALDO ATUAL =	106.833,62

Valor da Cota

31/08/2023	1,187525307
29/09/2023	1,196620230

Rentabilidade

No mês	0,7658
No ano	7,8082
Últimos 12 meses	10,5434

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Visualizar Pix agrupados

Consultas - Extrato de conta corrente

G333221533899801025
22/01/2024 15:39:39

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Período do extrato 10 / 2023

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
29/09/2023		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
02/10/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 02/10 18:44 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	67.897,40 D	
02/10/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 02/10 18:39 MAIRA CRISTINA DOS SANTO	556.954.000.017.674	3.854,94 D	
02/10/2023		0000	13105	166 Emissão de DOC 748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV	100.201	1.423,05 D	
02/10/2023		0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico Cobrança referente 02/10/2023	872.751.100.091.242	11,50 D	
02/10/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	73.186,89 C	0,00 C
03/10/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 03/10 14:26 THAINARA MARA FIGUEIREDO	550.475.000.105.333	832,42 D	
03/10/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	832,42 C	0,00 C
04/10/2023		0475	99015	870 Transferência recebida 04/10 15:37 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	2.557,12 C	
04/10/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 04/10 15:25 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	6.603,77 D	
04/10/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 04/10 15:26 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	4.330,93 D	
04/10/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 04/10 15:28 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	1.950,94 D	
04/10/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 04/10 15:30 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	2.557,12 D	
04/10/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 04/10 17:25 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	1.907,50 D	
04/10/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 04/10 17:25 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	103,29 D	
04/10/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	14.896,43 C	0,00 C
06/10/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 06/10 12:56 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	18,81 D	
06/10/2023		0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv 756 3206 004201407000138 TARSIO JUNIOR	100.601	277,67 D	
06/10/2023		0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv 756 3206 004201407000138 TARSIO JUNIOR	100.602	2.515,23 D	
06/10/2023		0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico Cobrança referente 06/10/2023	822.791.100.169.407	11,50 D	
06/10/2023		0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico Cobrança referente 06/10/2023	822.791.100.169.408	11,50 D	
06/10/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2.834,71 C	0,00 C

09/10/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 09/10 11:48 AUTO POSTO AVENIDA DE GU	553.371.000.105.273	1.260,00 D	
09/10/2023	0000	13105	363 Pagto conta telefone CTBC TELECOM	100.901	329,54 D	
09/10/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boleto DESKTOP INTERNET LTDA	100.902	99,90 D	
09/10/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado 09/10 16:20 51.632.823 DANILO BERNARDE	100.903	160,31 D	
09/10/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.849,75 C	0,00 C
10/10/2023	0475	99015	870 Transferência recebida 10/10 16:25 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	3,09 C	
10/10/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado 10/10 19:56 COMERCIAL GUAIRENSE DE GAS	101.001	780,00 D	
10/10/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 09/10/2023	832.831.200.171.596	1,58 D	
10/10/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	778,49 C	0,00 C
11/10/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 10/10/2023	862.841.200.187.847	7,72 D	
11/10/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	7,72 C	0,00 C
16/10/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 16/10 15:59 SUPERMERCADO MUTIRAO G L	550.475.000.011.811	356,36 D	
16/10/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado 16/10 15:54 LUCIANA ALTIVO AMORIM 2458	101.601	131,20 D	
16/10/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	467,56 C	0,00 C
17/10/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 16/10/2023	852.901.200.094.134	1,29 D	
17/10/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1,29 C	0,00 C
20/10/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boleto RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS ME	102.001	1.244,93 D	
20/10/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado 20/10 16:43 FARMACIA NOSSA SENHORA APA	102.002	378,27 D	
20/10/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.623,20 C	0,00 C
23/10/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 20/10/2023	822.961.200.259.142	3,74 D	
23/10/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3,74 C	0,00 C
24/10/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado 24/10 14:52 M.A.Z. VANCIM PAPELARIA	102.401	359,66 D	
24/10/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado 24/10 14:53 RANDAL DE OLIVEIRA FALEIRO	102.402	185,00 D	
24/10/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	544,66 C	0,00 C
25/10/2023	0000	13105	375 Impostos FGTS ARREC GRRF	102.501	40,79 D	
25/10/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 24/10/2023	872.961.200.169.969	5,39 D	
25/10/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	46,18 C	0,00 C
26/10/2023	0475	99015	870 Transferência recebida 26/10 13:25 PM GUAIRA - ENSINO	550.475.000.108.482	111.583,30 C	
26/10/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	111.583,30 D	0,00 C
27/10/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 27/10 17:33 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	7.458,18 D	

27/10/2023	0000	13105	375 Impostos FGTS ARREC GRRF	102.701	4.212,22 D	
27/10/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boletto ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO	102.702	10.939,81 D	
27/10/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado 27/10 17:44 VAREJAO AVENIDA	102.703	334,10 D	
27/10/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	22.944,31 C	0,00 C
30/10/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 30/10 13:24 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	66.260,47 D	
30/10/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 30/10 12:10 MAIRA CRISTINA DOS SANTO	556.954.000.017.674	3.854,94 D	
30/10/2023	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv 748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV	103.001	1.375,41 D	
30/10/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 27/10/2023	813.031.200.262.753	3,30 D	
30/10/2023	0000	13113	310 Tar DOC./TED Eletrônico Cobrança referente 30/10/2023	893.031.100.161.055	11,50 D	
30/10/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	71.505,62 C	0,00 C
31/10/2023	0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Cliente

Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência OUTUBRO/2023

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
29/09/2023	SALDO ANTERIOR	106.833,62			89.279,466208		
02/10/2023	RESGATE	73.186,89	15,18	41,40	61.186,235242	1,197057961	28.093,230966
	Aplicação 30/08/2023	7.268,08	13,67		6.083,042676		
	Aplicação 28/09/2023	65.918,81	1,51	41,40	55.103,192566		
03/10/2023	RESGATE	832,42	0,03	0,76	695,788288	1,197505066	27.397,442678
	Aplicação 28/09/2023	832,42	0,03	0,76	695,788288		
04/10/2023	RESGATE	14.896,43	0,98	17,53	12.450,433770	1,197945411	14.947,008908
	Aplicação 28/09/2023	14.896,43	0,98	17,53	12.450,433770		
06/10/2023	RESGATE	2.834,71	0,38	4,58	2.368,688669	1,198836317	12.578,320239
	Aplicação 28/09/2023	2.834,71	0,38	4,58	2.368,688669		
09/10/2023	RESGATE	1.849,75	0,39	3,01	1.545,220300	1,199278834	11.033,099939
	Aplicação 28/09/2023	1.849,75	0,39	3,01	1.545,220300		
10/10/2023	RESGATE	778,49	0,20	1,38	650,208465	1,199722922	10.382,891474
	Aplicação 28/09/2023	778,49	0,20	1,38	650,208465		
11/10/2023	RESGATE	7,72		0,01	6,440794	1,200162675	10.376,450680
	Aplicação 28/09/2023	7,72		0,01	6,440794		
16/10/2023	RESGATE	487,56	0,26	0,79	406,816584	1,201057232	9.969,634096
	Aplicação 28/09/2023	487,56	0,26	0,79	406,816584		
17/10/2023	RESGATE	1,29			1,073655	1,201503025	9.968,560441
	Aplicação 28/09/2023	1,29			1,073655		
20/10/2023	RESGATE	1.623,20	1,49	2,33	1.352,654500	1,202834870	8.615,905941
	Aplicação 28/09/2023	1.623,20	1,49	2,33	1.352,654500		
23/10/2023	RESGATE	3,74			3,108175	1,203278556	8.612,797766
	Aplicação 28/09/2023	3,74			3,108175		
24/10/2023	RESGATE	544,66	0,66	0,44	453,392555	1,203725103	8.159,405211
	Aplicação 28/09/2023	544,66	0,66	0,44	453,392555		
25/10/2023	RESGATE	46,18	0,06	0,03	38,424789	1,204170564	8.120,980422
	Aplicação 28/09/2023	46,18	0,06	0,03	38,424789		
26/10/2023	APLICAÇÃO	111.583,30			92.629,869765	1,204614670	100.750,850187
27/10/2023	RESGATE	22.944,31	15,77	6,80	19.058,741488	1,205057533	81.692,108699
	Aplicação 28/09/2023	9.711,61	15,64	2,14	8.073,797533		
	Aplicação 29/09/2023	56,75	0,09	0,02	47,182889		
	Aplicação 26/10/2023	13.175,95	0,04	4,64	10.937,761066		
30/10/2023	RESGATE	71.505,62	1,65	45,25	59.354,988588	1,205501369	22.337,120111
	Aplicação 26/10/2023	71.505,62	1,65	45,25	59.354,988588		
31/10/2023	SALDO ATUAL	26.937,41			22.337,120111		22.337,120111

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	106.833,62
APLICAÇÕES (+)	111.583,30
RESGATES (-)	191.542,97
RENDIMENTO BRUTO (+)	224,82
IMPOSTO DE RENDA (-)	37,05
IOF (-)	124,31
RENDIMENTO LÍQUIDO	63,46
SALDO ATUAL =	26.937,41

Valor da Cota

29/09/2023	1,196620230
31/10/2023	1,205947993

Rentabilidade

No mês	0,7795
No ano	8,6486
Últimos 12 meses	10,5093

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Visualizar Pix agrupados

Consultas - Extrato de conta corrente

G333221533899801026
22/01/2024 15:39:44

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Período do extrato 11 / 2023

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
30/10/2023		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
07/11/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 07/11 15:48 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	6.386,49 D	
07/11/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 07/11 16:07 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	6.430,76 D	
07/11/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 07/11 16:07 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	1.966,42 D	
07/11/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 07/11 16:39 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	1.926,50 D	
07/11/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 07/11 17:31 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	2.198,61 D	
07/11/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 07/11 17:14 AUTO POSTO AVENIDA DE GU	553.371.000.105.273	1.211,95 D	
07/11/2023		0000	13105	144 Pix - Enviado 07/11 17:06 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA	110.701	131,80 D	
07/11/2023		0000	13105	144 Pix - Enviado 07/11 17:09 R.R.V.- HORTIFRUTIGRANJEIR	110.702	556,52 D	
07/11/2023		0000	13105	144 Pix - Enviado 07/11 17:12 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA	110.703	1.981,57 D	
07/11/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	22.790,62 C	0,00 C
08/11/2023		0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 07/11/2023	873.121.200.156.118	16,80 D	
08/11/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	16,80 C	0,00 C
14/11/2023		0475	99015	870 Transferência recebida 14/11 16:08 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	16,80 C	
14/11/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 14/11 16:29 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	4.143,89 D	
14/11/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	4.127,09 C	0,00 C
30/11/2023		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.


Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

 G333221533899801041
 22/01/2024 15:48:04

Cliente

Agência 8670-3
 Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Mês/ano referência NOVEMBRO/2023

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/10/2023	SALDO ANTERIOR	26.937,41			22.337,120111		
07/11/2023	RESGATE	22.790,62	5,23	34,86	18.904,462113	1,207688950	3.432,657998
	Aplicação 26/10/2023	22.790,62	5,23	34,86	18.904,462113		
08/11/2023	RESGATE	16,80		0,02	13,922544	1,208112562	3.418,735454
	Aplicação 26/10/2023	16,80		0,02	13,922544		
14/11/2023	RESGATE	4.127,09	2,57	6,40	3.418,735454	1,209821143	
	Aplicação 26/10/2023	4.127,09	2,57	6,40	3.418,735454		
30/11/2023	SALDO ATUAL	0,00					

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	26.937,41
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	26.934,51
RENDIMENTO BRUTO (+)	46,18
IMPOSTO DE RENDA (-)	7,80
IOF (-)	41,28
RENDIMENTO LÍQUIDO	-2,90
SALDO ATUAL =	0,00

Valor da Cota

31/10/2023	1,205947993
30/11/2023	1,214520101

Rentabilidade

No mês	0,7108
No ano	9,4209
Últimos 12 meses	10,3982

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

 Ouvidoria BB 0800 729 5678
 Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Visualizar Pix agrupados

Consultas - Extrato de conta corrente

G333221533899801027
22/01/2024 15:39:49

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
 Período do extrato 12 / 2023

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
14/11/2023		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
01/12/2023		0475	99015	870 Transferência recebida 01/12 17:20 PM GUAIRA - ENSINO	550.475.000.108.482	111.583,30 C	
01/12/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 01/12 18:42 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	64.089,17 D	
01/12/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 01/12 17:30 MAIRA CRISTINA DOS SANTO	556.954.000.017.674	3.854,94 D	
01/12/2023		0000	13105	166 Emissão de DOC 748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV	120.101	1.423,05 D	
01/12/2023		0000	13105	109 Pagamento de Boletim ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO	120.102	11.399,80 D	
01/12/2023		0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico Cobrança referente 01/12/2023	823.351.100.084.185	11,50 D	
01/12/2023		0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	30.804,84 D	0,00 C
04/12/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 04/12 12:10 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	2.932,67 D	
04/12/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 04/12 12:10 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	6.536,72 D	
04/12/2023		8670	99015	120 Transferido para Poupança 04/12 09:12 LAIS MARQUES CAETANO	550.475.510.108.577	590,84 D	
04/12/2023		0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv 104 1202 46415906801 RAFAELA DE ALMEID	120.401	185,15 D	
04/12/2023		0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico Cobrança referente 04/12/2023	803.381.100.064.207	12,00 D	
04/12/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	10.257,38 C	0,00 C
07/12/2023		0475	99015	870 Transferência recebida 07/12 08:18 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	69,02 C	
07/12/2023		0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	69,02 D	0,00 C
11/12/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 11/12 17:14 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	2.198,81 D	
11/12/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 11/12 17:24 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	1.628,98 D	
11/12/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3.827,79 C	0,00 C
13/12/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 13/12 19:44 AUTO POSTO AVENIDA DE GU	553.371.000.105.273	1.260,00 D	
13/12/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.260,00 C	0,00 C
18/12/2023		8670	99015	470 Transferência enviada 18/12 17:10 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	5.548,62 D	
18/12/2023		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	5.548,62 C	0,00 C

19/12/2023	0475	99015	870 Transferência recebida 19/12 11:22 PM GUAIRA - ENSINO	550.475.000.108.482	111.583,30	C	
19/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 19/12 14:54 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	26.404,33	D	
19/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 19/12 17:27 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	1.980,87	D	
19/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 19/12 17:28 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	6.540,12	D	
19/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 19/12 18:32 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	606,18	D	
19/12/2023	8670	99015	120 Transferido para Poupança 19/12 15:17 LAIS MARQUES CAETANO	550.475.510.108.577	70,83	D	
19/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 19/12 15:00 MAIRA CRISTINA DOS SANTO	556.954.000.017.674	1.465,81	D	
19/12/2023	0000	13105	393 TED Transf. Eletr. Disponiv 748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV	121.901	603,04	D	
19/12/2023	0000	13105	166 Emissão de DOC 748 0715 002923745000158 COMERCIAL GUA	121.902	236,65	D	
19/12/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico Cobrança referente 19/12/2023	873.531.200.265.833	12,00	D	
19/12/2023	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico Cobrança referente 19/12/2023	873.531.200.265.834	11,70	D	
19/12/2023	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	73.651,77	D	0,00 C
20/12/2023	0000	13105	361 Pgto conta água DEPTO AGUA ESGOTO GUAIRA	122.001	18,81	D	
20/12/2023	0000	13105	363 Pagto conta telefone CTBC TELECOM	122.002	327,96	D	
20/12/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	346,77	C	0,00 C
21/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 21/12 12:17 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	1.517,91	D	
21/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 21/12 15:00 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	33.344,40	D	
21/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 21/12 15:00 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	2.389,13	D	
21/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 21/12 15:01 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	820,00	D	
21/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 21/12 15:01 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	83,34	D	
21/12/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boleto DESKTOP INTERNET LTDA	122.101	99,99	D	
21/12/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	38.254,77	C	0,00 C
22/12/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado 22/12 10:16 51.632.823 DANILO BERNARDE	122.201	231,66	D	
22/12/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	231,66	C	0,00 C
26/12/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 22/12/2023	813.601.200.292.129	2,29	D	
26/12/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2,29	C	0,00 C
27/12/2023	0475	99015	870 Transferência recebida 27/12 16:36 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	49,49	C	
27/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 27/12 17:39 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL	550.475.000.101.027	945,57	D	

27/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 27/12 18:11 AUTO POSTO AVENIDA DE GU	553.371.000.105.273	1.260,00	D	
27/12/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2.156,08	C	0,00 C
28/12/2023	0000	13105	109 Pagamento de Boleto ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO	122.801	10.652,31	D	
28/12/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado 28/12 15:30 ESCRITORIO PRIMOS	122.802	1.360,97	D	
28/12/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	12.013,28	C	0,00 C
29/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 29/12 15:09 APAE-ADOTE UMA C ESPECIA	550.475.000.101.027	6.370,30	D	
29/12/2023	8670	99015	470 Transferência enviada 29/12 15:09 APAE-ADOTE UMA C ESPECIA	550.475.000.101.027	2.942,80	D	
29/12/2023	0000	13105	144 Pix - Enviado 29/12 14:41 NADIA BOTELHO DA SILVA	122.901	11.663,46	D	
29/12/2023	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 28/12/2023	803.631.200.176.395	10,00	D	
29/12/2023	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	20.986,56	C	0,00 C
31/12/2023	0000	00000	999 S A L D O				0,00 C

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

G333221533899801042
22/01/2024 15:48:12

Ciente

Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência DEZEMBRO/2023

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/11/2023	SALDO ANTERIOR	0,00					
01/12/2023	APLICAÇÃO	30.804,84			25.355,075498	1,214937814	25.355,075498
04/12/2023	RESGATE	10.257,38	0,08	3,29	8.442,475475	1,215372201	16.912,600023
	Aplicação 01/12/2023	10.257,38	0,08	3,29	8.442,475475		
07/12/2023	APLICAÇÃO	69,02			56,729475	1,216651469	16.969,329498
11/12/2023	RESGATE	3.827,79	0,61	5,30	3.148,853865	1,217490606	13.820,475633
	Aplicação 01/12/2023	3.827,79	0,61	5,30	3.148,853865		
13/12/2023	RESGATE	1.260,00	0,31	2,11	1.036,173574	1,218347999	12.784,302059
	Aplicação 01/12/2023	1.260,00	0,31	2,11	1.036,173574		
18/12/2023	RESGATE	5.548,62	2,72	9,12	4.559,273050	1,219593549	8.225,029009
	Aplicação 01/12/2023	5.548,62	2,72	9,12	4.559,273050		
19/12/2023	APLICAÇÃO	73.651,77			60.370,252508	1,220001026	68.595,281517
20/12/2023	RESGATE	346,77	0,22	0,56	284,781605	1,220408881	68.310,499912
	Aplicação 01/12/2023	346,77	0,22	0,56	284,781605		
21/12/2023	RESGATE	38.254,77	7,31	33,19	31.368,550624	1,220817323	36.941,949288
	Aplicação 01/12/2023	9.602,06	6,99	15,29	7.883,517929		
	Aplicação 07/12/2023	69,12	0,02	0,12	56,729475		
	Aplicação 19/12/2023	28.583,59	0,30	17,78	23.428,303220		
22/12/2023	RESGATE	231,66		0,20	189,858155	1,221227497	36.752,091133
	Aplicação 19/12/2023	231,66		0,20	189,858155		
26/12/2023	RESGATE	2,29			1,874538	1,221634448	36.750,216595
	Aplicação 19/12/2023	2,29			1,874538		
27/12/2023	RESGATE	2.156,08	0,21	2,62	1.766,644589	1,222039800	34.983,572006
	Aplicação 19/12/2023	2.156,08	0,21	2,62	1.766,644589		
28/12/2023	RESGATE	12.013,28	1,62	16,83	9.842,350571	1,222444772	25.141,221435
	Aplicação 19/12/2023	12.013,28	1,62	16,83	9.842,350571		
29/12/2023	RESGATE	20.986,56	3,74	32,34	17.191,486482	1,222851789	7.949,734953
	Aplicação 19/12/2023	20.986,56	3,74	32,34	17.191,486482		
29/12/2023	SALDO ATUAL	9.721,35			7.949,734953		7.949,734953

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	0,00
APLICAÇÕES (+)	104.525,63
RESGATES (-)	94.885,20
RENDIMENTO BRUTO (+)	203,30
IMPOSTO DE RENDA (-)	16,82
IOF (-)	105,56
RENDIMENTO LÍQUIDO	80,92
SALDO ATUAL =	9.721,35

Valor da Cota

30/11/2023	1,214520101
29/12/2023	1,222851789

Rentabilidade

No mês	0,6860
No ano	10,1715
Últimos 12 meses	10,1715

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088