



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social - nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108-Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426-Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

Guaíra, 02 de Maio de 2023.

Ofício: 116/2023

Assunto: Despacho de Prestação de Contas Anual

Processo: nº 51/2022

Objeto: Serviço de Educação Especial através de Atendimento Educacional Especializado - AEE, Educação Infantil e oferta de Equipe Itinerante.

Prezados

Por meio do presente ofício, a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Guaíra, inscrita no CNPJ nº 48.448.526/0001-65, com sede na Rua Alexandre Muraishi nº 00250 vem através deste apresentar a prestação de contas Anual referente ao Processo 51/2022, Termo de Colaboração 05/2022 conforme consta abaixo:

Descrição	Páginas
Relatório Execução Objeto Anual	01 a 132
Prestação Contas Financeiro	01 a 41

Edvar Garcia de Paula
Presidente da Apae-Guaíra
CPF:044.197.398-19

À
Sra. Maria Angélica Rebelo da Silva
Diretora de Educação, Cultura e Esporte

Diretoria Municipal de Educação

Recebido em 02/05/2023

J. A. Silva
VSTO



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
Inscrita na Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO 2022

Objeto: Serviço de Educação Especial através de Atendimento Educacional Especializado – AEE, Educação Infantil e oferta de Equipe Itinerante.

Processo Nº: 51/2022

Termo de Colaboração Nº: 05/2022

Executora: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE

Valor Total: R\$ 4.018.170,00

Vigência: 04/08/2022 a 03/08/2025



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
Inscrita à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO

Processo nº: 51/2022

Termo de Colaboração n.º: 05/2022

OSC parceira: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE **CNPJ:** 48.448.526 / 0001-65

Endereço: Rua Alexandre Muraishi - nº 00250 - Centro

CEP: 14790-000

Telefone: (17) 3331-2760

E-mail: secretaria@guaira.org.br **Site:** www.apaeguaira.org.br

Data da fundação: 06/12/76

Objeto do Ajuste: Serviço de Educação Especial através de Atendimento Educacional Especializado – AEE, Educação Infantil e oferta de Equipe Itinerante.

Data da Assinatura: 4/08/2022.

Valor: R\$ 4.018.170,00

Comissão de monitoramento e avaliação: Amanda Hamine, Natália Souza e Tatiana Augusto.

Técnico responsável: Maria José dos Santos Caixeta

Técnico responsável: Maira Cristina dos Santos Musa

Finalidades Estatutárias: De acordo com o Estatuto da APAE de Guairá São Paulo está previsto no seu artigo 9º:

Art. 9º – São os seguintes os fins e objetivos desta APAE, nos limites territoriais do seu município, voltados à promoção de atividades de finalidades de relevância pública e social, em especial:

I – promover a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e transtornos globais do desenvolvimento, em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, adultos e idosos, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania;

II – prestar serviço de habilitação e reabilitação ao público definido no inciso I deste artigo, e a promoção de sua integração à vida comunitária no campo da assistência social, realizando atendimento, assessoramento, defesa e garantia de direitos, de forma isolada ou cumulativa às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e para suas famílias;

III – prestar serviços de educação especial às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla;

IV – oferecer serviços na área da saúde, desde a prevenção, visando assegurar uma melhor qualidade de vida para as pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla.

N.º DE ATENDIDOS NO PERÍODO	N.º PREVISTO DE ATENDIDOS
Agosto a dezembro= 82 á 84 (100%)	Agosto a dezembro= 83

Objetivo geral	Oferecer Educação Especial para alunos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, com deficiência intelectual e/ou múltipla, transtorno global do desenvolvimento, transtorno do espectro autista (TEA).
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Garantir acesso ao AEE – Atendimento Educacional Especializado complementando a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem no contraturno escolar.• Assegurar à criança de 3 meses a 5 anos o acesso à Educação Infantil garantindo processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.• Promover atendimento especializado e avaliações nas áreas



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 Inscrita à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual – Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

	<p>de psicólogo, fonoaudiólogo e psicopedagoga para crianças e adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Garantir a oferta de atendimento pedagógico correspondente aos anos iniciais do Ensino Fundamental, ou seja, do 1º ao 5º ano deste nível de escolaridade, na modalidade Escola de Educação Exclusiva.
--	--

EXECUÇÃO FÍSICA/OBJETO				
Atividades	Metas			
	Quantitativa		Qualitativa	
	Prevista	Executada	Prevista	Executada
Atendimento Educacional Especializado – AEE	Atender o mínimo de 80% das vagas	Média anual de 100%	Manter vínculo com atendidos e suas famílias; Estimular e fortalecer habilidades adaptativas	<p>O atendimento propiciou que os atendidos estabelecessem e fortalecessem os vínculos com os outros atendidos da turma, ampliando a leitura de mundo no que diz respeito as atividades de vida prática, diária e familiar, bem como com a equipe de profissionais da entidade. Assegurou que barreiras determinadas pela deficiência fossem controladas permitindo o acesso, permanência e a participação do aluno no ensino regular.</p> <p>Conforme demonstra no quadro de evolução.</p> <p>Houve o fortalecimento das habilidades adaptativas através das atividades sociais e de integração e oferta de atividades que desenvolveram uma maior autonomia, ligadas às atividades de vida prática, diária, e fortalecimento das habilidades adaptativas buscando minimizar as desvantagens de áreas comprometidas.</p> <p>O atendimento e apoio as famílias foram realizados através de reuniões e atendimentos à família sempre quando havia a necessidade, podendo desta forma acolher as demandas, auxiliá-las na organização de rotinas das atividades educacionais, no manejo dos comportamentos inadequados, fortalecendo os vínculos e a parceria entre família e equipe da OSC.</p> <p>Ficou comprovado de que os atendimentos do serviço de educação propiciaram a continuidade de estudos, com índice de evasão escolar não evidenciado, favorecendo a progressão do ano no âmbito escolar.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 Inscrita à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

<p>Educação Infantil</p>	<p>Atender o mínimo de 80% das vagas</p>	<p>Média anual de 100%</p>	<p>Manter vínculo com atendidos e suas famílias; Estimular o desenvolvimento de habilidades adaptativas</p>	<p>O atendimento propiciou que os atendidos e suas famílias estabelecessem e fortalecessem os vínculos com os outros atendidos da turma, bem como com a equipe de profissionais da entidade. Assegurou que barreiras determinadas pela deficiência fossem controladas permitindo o acesso, permanência e a participação do aluno no ensino regular. No segundo semestre de 2022 permanecemos intensificando as atividades de linguagem, comunicação, socialização, percepção cognitiva, concentração e raciocínio lógico com as crianças que tiveram seu desenvolvimento agravado pelo isolamento imposto pela pandemia e foi possível perceber que houve uma melhora significativa nas habilidades sociais, bem como fortalecimento e desenvolvimento das áreas cognitivas. Quanto ao desenvolvimento da linguagem e comunicação, conforme demonstrado em quadro de evolução permanece em constante desenvolvimento apresentando melhoras significativas.</p> <p>O atendimento e apoio as famílias através de reuniões pedagógicas e atendimentos individuais quando necessário junto a equipe interdisciplinar, durante este semestre, foi decisivo no sentido de acolher as demandas, ajudá-las na organização de rotinas das atividades educacionais, no manejo dos comportamentos inadequados, fortalecendo os vínculos e parceria entre a família e equipe da OSC.</p> <p>Ficou comprovado de que os atendimentos do serviço de Educação propiciaram a continuidade de estudos, com índice de evasão escolar não evidenciado.</p>
<p>Ensino Fundamental</p>	<p>Atender o mínimo de 80% das vagas</p>	<p>100%</p>	<p>Manter vínculo com atendidos e suas famílias; Estimular o desenvolvimento de habilidades adaptativas</p>	<p>O atendimento propiciou que os atendidos e suas famílias estabelecessem e fortalecessem os vínculos com os outros atendidos da turma, bem como com a equipe de profissionais da entidade.</p> <p>Dado sequência ao trabalho iniciado, no 2º semestre de 2022 através das atividades de linguagem, comunicação, socialização, percepção cognitiva, concentração e raciocínio lógico foi possível perceber que houve uma melhora significativa nas habilidades sociais, bem como fortalecimento e desenvolvimento das áreas cognitivas. Houve o desenvolvimento das áreas mencionadas conforme apresentado em quadro de evolução.</p> <p>O atendimento e apoio as famílias através de reuniões pedagógicas</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82
 Iada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

				<p>e atendimentos individuais quando necessário junto a equipe interdisciplinar, foi decisivo no sentido de acolher as demandas, ajudá-las na organização de rotinas das atividades educacionais, no manejo dos comportamentos inadequados, fortalecendo os vínculos e parceria entre família e equipe da OSC.</p> <p>É importante mencionar que o serviço de educação propicia aos educandos de forma significativa e assegurada que as barreiras determinadas pela deficiência sejam controladas permitindo o acesso, permanência e a participação do aluno no ensino regular.</p>
<p>Apoio técnico através de atendimento/intervenção interdisciplinar conforme a necessidade de cada atendido e/ou grupo/sala.</p>	<p>Psicóloga e fonoaudióloga: 40% dos atendidos Psicopedagoga especialista: 20% dos atendidos</p>	<p>Meta 100% cumprida</p>	<p>Estimular o desenvolvimento de habilidades.</p>	<p>O apoio da equipe possibilita trabalhar individualmente, bem como atendimento de grupos conforme as demandas apresentadas pelos atendidos. O atendimento da equipe interdisciplinar permite também a articulação entre as demandas trazidas pela família favorecendo o desenvolvimento global do atendido e fortalecendo o processo de inclusão.</p>
<p>Avaliação de novos casos realizados conforme demanda e abertura de vagas através de encaminhamentos feitos pela diretoria de educação, rede pública e busca espontânea da família.</p>	<p>Mínimo de casos avaliados: 100% dos encaminhamento s. - conforme disponibilidade de vaga</p>	<p>Meta 100% cumprida</p>	<p>Presencial: - Contribuir com as ações desenvolvidas pelas unidades escolares fortalecendo o processo de inclusão.</p>	<p>Foram avaliados de agosto a dezembro de 2022, 16 casos. Deste total, 14 casos apresentaram elegibilidade para os serviços de saúde e educação.</p>
<p>Realizar atendimento/ acolhimento/apoio à família diante da realidade atual.</p>	<p>Mínimo: 10 atendimentos/ac oitadas</p>	<p>Meta 100% cumprida</p>	<p>Ampliação e fortalecimento da participação da família</p>	<p>Os atendimentos e acolhimentos à família foram realizados e resultaram na ampliação da participação das famílias no acompanhamento do processo educativo de seus filhos, na construção conjunta de estratégias de manejos comportamentais e no fortalecimento dos vínculos entre atendido, profissionais da OSC e familiares.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 iada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

Oportunizar momentos de Estudos e/ou capacitações para equipe da OSC.	Mínimo: 1 vez/mês.	Meta 100% cumprida	Contribuir com a qualidade do serviço.	Os momentos de estudo e capacitação durante o ano de 2022 (agosto a dezembro), foram importantes para tornar a equipe mais apta na realização de suas atividades, expandindo suas habilidades técnicas com soluções e inovações referentes aos atendimentos. Garantiu também que novos conhecimentos fossem adquiridos assegurando uma atuação profissional de maior qualidade.
Realizar prestação de contas	Mensal/ anual	Meta cumprida 100%	Apresentação de informações sobre a execução de atividades e financeira.	As prestações de contas da execução do objeto e financeira foram apresentadas mensalmente possibilitando o acompanhamento e monitoramento do trabalho realizado pela equipe da OSC. Este procedimento trouxe transparência e viabilizou o cumprimento do objeto conforme previsto.
Realizar monitoramento e avaliação	Mensal/ semestral/ anual	Meta cumprida 100%	Apresentação de resultados e benefício social do serviço executado	O monitoramento e avaliação permitiram que o serviço fosse executado com menos erros, assegurando a interação entre o planejado e o executado, viabilizando a correção de falhas durante a efetivação do serviço.
Realizar acompanhamento e orientação relacionados ao setor de Alimentação e Nutrição.	10h/semana	Meta cumprida 100%	Adequação da alimentação dos alunos inseridos na proposta.	O acompanhamento ao setor de alimentação foi imprescindível, pois garantiu a segurança alimentar e nutricional dos atendidos, além de contribuir para a adequação da alimentação dos alunos e variedade alimentar com enriquecimento nutritivo da oferta do alimento aos atendidos.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 iada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

<p>Participação da equipe itinerante nas unidades escolares municipais com crianças e adolescentes atendidos no serviço.</p>	<p>10h/mensal Bimestral nas unidades escolares municipais. Atender 90% mediante cronograma de visitas e busca espontânea.</p>	<p>Meta 100% cumprida.</p>	<p>Complementar as ações desenvolvidas por professores em sala de aula.</p>	<p>O atendimento da equipe multidisciplinar permitiu a articulação entre as demandas trazidas pela unidade escolar quanto a manejo comportamental, rotina, adequação de atividades, favorecendo o desenvolvimento global do atendido e fortalecendo o processo de inclusão.</p>
--	---	----------------------------	---	---

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES EXECUTADAS

A Escola de Educação Especial, no segundo semestre de agosto a dezembro de 2022, ofertou atendimento para crianças com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, crianças e adolescentes com deficiência intelectual e/ou múltipla, transtornos globais do desenvolvimento e TEA com necessidades de apoio permanente através das salas de A.E.E (Atendimento Educacional Especializado), N.A.A (Núcleo de Apoio ao Autista), Educação Infantil e Ensino Fundamental oferecendo um trabalho de forma integrada contando com a participação das famílias de forma ampliada.

A instituição escolar cumpriu a grade curricular e o calendário escolar homologado pela Diretoria de Ensino de Barretos, bem como seus Planos de Trabalho.

Executou o atendimento educacional especializado atuando com a finalidade de criar condições favoráveis de aprendizagem, desenvolvimento e participação do aluno e suas famílias, de forma contextualizada, lúdica e prazerosa, contribuindo no processo de inclusão dos alunos com deficiência.

Foi ofertado o ensino acadêmico com adaptações significativas no currículo, utilizando o Currículo Funcional Natural (CFN) nas etapas da Educação Infantil e o Ensino Fundamental.

O Atendimento Educacional Especializado buscou o desenvolvimento e a qualidade de vida dos alunos/atendidos com deficiência intelectual e com Transtorno do Espectro Autista (TEA) complementando o atendimento escolar, utilizando também o Currículo Funcional Natural.

Houve o desenvolvimento de atividades artísticas, culturais e físicas executadas por profissionais das áreas.

As entrevistas para elaboração dos Planos de Atendimento Individualizados (PAI) juntamente com as famílias foram realizadas no primeiro semestre, tanto nas residências dos atendidos como na sede da OSC, estes planos contêm as prioridades de ensino e metodologias adequadas a cada aluno, possibilitando que o professor conheça melhor seu aluno e possa desenvolver e planejar uma prospecção de intervenções a serem adotadas.

Os professores participaram na elaboração da proposta pedagógica, do calendário escolar, da grade curricular, capacitações e de reuniões.

Realização de monitoramento diário e contínuo do desenvolvimento do trabalho, realizado pela coordenação e direção.

Elaboração por parte da equipe pedagógica, técnica e coordenador de relatórios mensais, atendimentos técnicos, relatórios informativos, atendimentos à família e quadro de evolução anual.

Participação de toda a equipe em capacitações mensais.

Registro de avaliação bimestral dos conteúdos previstos e relatórios de rotina dos atendidos.

Realização e aplicação de pesquisa de satisfação com os pais ou responsáveis.

Acolhimento/atendimento à família através de atendimento realizado pela equipe pedagógica, técnica, coordenações e gestão.

Portanto, verifica-se que todas as atividades previstas em Plano de Trabalho foram executadas na sua totalidade e detalhadamente descritas nos relatórios mensais.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
afiliada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

DIFICULDADES ENCONTRADAS

- Considera-se um dificultador as faltas dos alunos de Educação Infantil por motivos de saúde de síndromes gripais, que prejudicam o atendimento técnico e o desenvolvimento pedagógico; outro dificultador é a adesão das famílias quanto à participação e aplicações de orientações técnicas, não seguindo as mesmas ou fortalecendo comportamentos de permissividade, falta de rotinas, regras e de limites. Contudo, é importante mencionar que a equipe da educação da APAE, oferta intervenções e atendimentos aos pais e responsáveis, através de orientações visando o fortalecimento do núcleo familiar.
- Dois alunos estão afastados por motivos específicos de saúde: A aluna E.S.S por motivos de internação médica, devido ao seu quadro de saúde agravado. O aluno Y.L.E.C.F.S por motivos de agravamento em seu quadro de saúde necessitando de uma cadeira de rodas especial, que atenda às suas necessidades.

BENEFÍCIOS ALCANÇADOS (RESULTADOS)

De acordo com o Plano de Trabalho, avalia-se que o serviço ofertou atendimento de Educação Especial para pessoas com deficiência intelectual e múltipla nas etapas Educação Infantil, Ensino Fundamental e Atendimento Educacional Especializado e mediante o monitoramento e avaliação das atividades educacionais foram resultados alcançados:

- Melhoria na integração e socialização, autoestima e autonomia;
- Melhoria nas trocas de experiências e habilidades sociais;
- O fortalecimento dos familiares referentes a orientações interferindo positivamente no quadro geral dos atendidos;

Os benefícios alcançados por cada atendido foram descritos de forma detalhada no Quadro de Evolução.

AVALIAR OS RESULTADOS ALCANÇADOS E SEUS BENEFÍCIOS; OS IMPACTOS ECONÔMICOS OU SOCIAIS; O GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO.

- Resultados, benefícios e impactos:

O serviço de Educação Especial e AEE oportunizou para as pessoas com deficiência o acesso ao serviço de educação dando a elas maiores condições de igualdade comparando com as demais pessoas tanto nas escolas quanto na comunidade em que vivem, uma vez que medidas individualizadas de apoio foram efetivadas e adaptações de acordo com as necessidades individuais providenciadas, na tentativa de maximizar o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena. As atividades ofertadas pela OSC possibilitaram que os atendidos serem estimulados e orientados visando o desenvolvimento das capacidades cognitivas, afetivas e sociais. Os grupos de WhatsApp aderidos no momento pandêmico foram ferramentas muito úteis unindo assim a família e a escola e possibilitou aos familiares mais acesso e informações. Verificou-se em alguns atendimentos uma maior proximidade entre os familiares, o estreitamento de vínculos e com isso uma participação positiva com frequência regular e satisfatória na realização das atividades.

O apoio ao processo de inclusão escolar oportunizou o regime de permanência na escola, amparado em mecanismos que permitiram o crescimento da pessoa com deficiência como cidadão de direitos garantindo que no futuro tenhamos uma comunidade mais justa e igualitária, composta por pessoas com deficiência com mais autonomia, independência, que possam fazer a sua autogestão e autodefensoria e com conhecimento suficiente para lutar pelos seus direitos e atuar como sujeito de sua história e a equipe técnica multidisciplinar junto a gestão não pouparam esforços para que isso acontecesse fortalecendo e ampliando o conhecimento dos responsáveis.

Contribuiu com atendimento de uma meta quantitativa significativa perante as demandas da rede escolar com um resultado de economicidade para o município.

Através deste serviço a APAE assegurou o cumprimento de suas finalidades estatutárias, garantindo



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
Adscrita à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual – Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

apoio ao processo de inclusão escolar como forma de oportunizar condições mais justas de igualdade ao desenvolvimento educacional.

O acompanhamento constante do serviço por seus gestores (diretor e coordenador) propiciou que as práticas do Plano de Trabalho fossem cumpridas em sua totalidade, permitiu manter o cronograma e possibilitou o replanejamento de ações de questões que surgiram no decorrer do semestre atrelado à gestão, a equipe técnica e pedagógica. Desta forma os resultados do trabalho desenvolvido foram satisfatórios e contribuíram para compreender, analisar e identificar as dificuldades encontradas no processo de aprendizagem, visando estimular e potencializar o desenvolvimento das crianças e adolescentes inseridos no serviço além de subsidiar os direcionamentos no processo de aprendizagem visando alcançar o empoderamento do sentimento de pertencimento e conquistas acadêmicas e sociais e apoiar a efetivação do processo de inclusão escolar em contraturno do ensino regular das unidades escolares. Portanto, estes resultados valorizaram integralmente a criança e o adolescente, usuários dos serviços prestados pela instituição.

Houve cumprimento das atividades previstas da equipe técnica e isto se deve a capacidade operacional que a equipe desenvolveu para realizar seu trabalho. A equipe está unida em prol ao desenvolvimento integral das crianças e adolescentes atendidos por este serviço, para que estes possam cada vez vencer a barreira do preconceito e para que em cada especificidade do aluno que eles consigam vencer seus limites de acordo com suas capacidades físicas e cognitivas. Deve-se também ao constante acompanhamento da equipe de gestão que avalia o desempenho e a atuação de sua equipe sempre criando novas estratégias para ampliar e melhorar os serviços prestados.

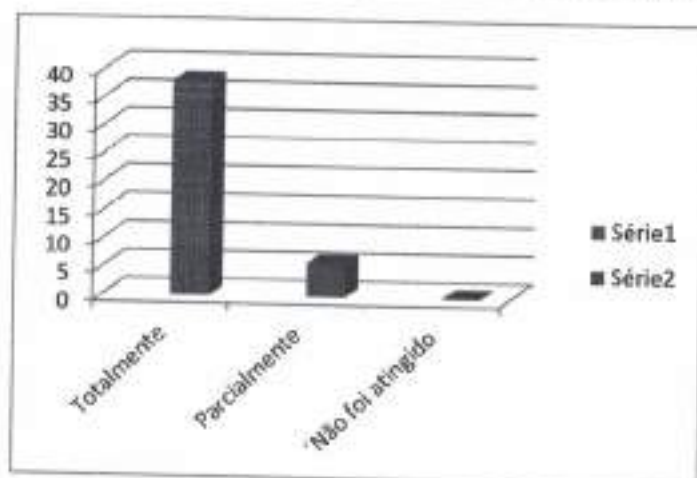
Em cumprimento a atividade prevista no Plano de Trabalho foi aplicado junto às famílias dos atendidos pelo serviço de educação a pesquisa de satisfação como forma de verificar e monitorar a satisfação das famílias com os resultados obtidos através do atendimento oferecido pela OSC.

A realização da pesquisa foi direcionada e enviada aos pais e responsáveis para que fossem preenchidas e devolvidas a entidade.

Da média de 83 famílias atendidas, 44 responderam a pesquisa de satisfação, perfazendo os percentuais de respostas de 53,01%. O grau de insatisfação tem 2,40% do percentual de respostas. Estão satisfeitos 58,53% e 53,01% muito satisfeitos com os trabalhos executados pela OSC.

Conclui-se que a maioria das respostas para todas as questões indicou um grau de satisfação e de muita satisfação demonstrando o reconhecimento dos benefícios e resultados que o serviço tem alcançado

1 - Quando você busca os serviços da APAE você tem seu objetivo atingido?



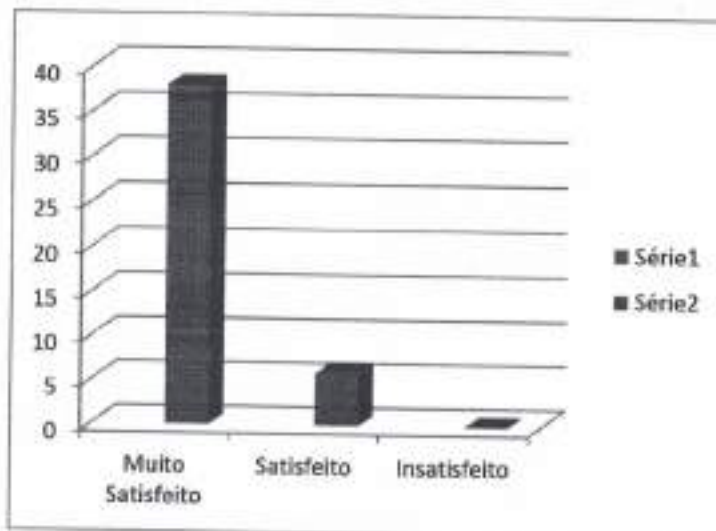


ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

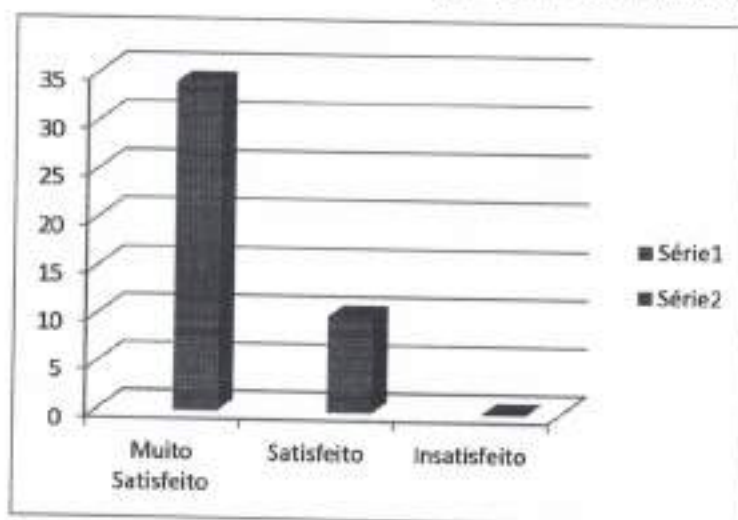
Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE: 30/06 - Publicado DOE 03/07/82
Inscrita à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

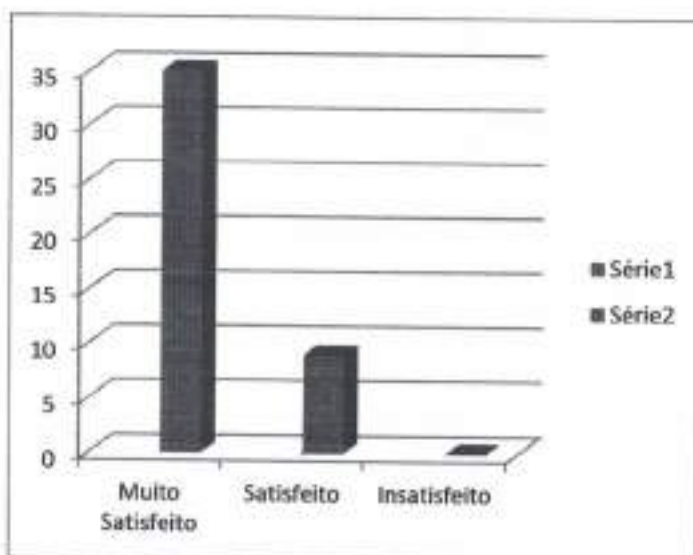
2 - Quanto ao atendimento efetuado pelos professores:



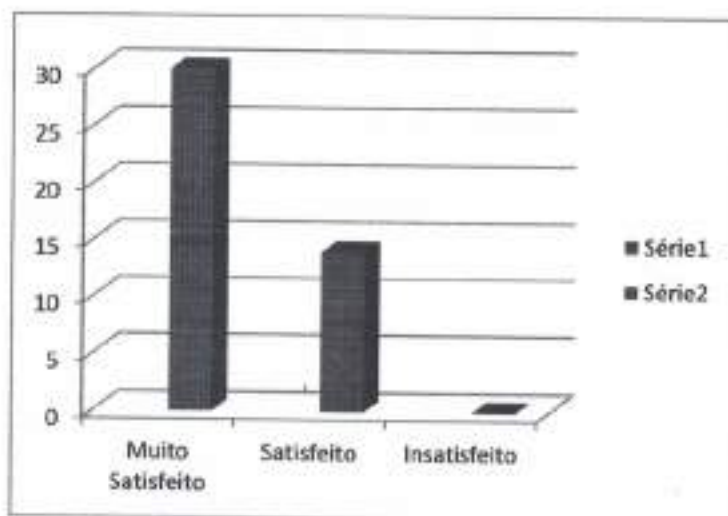
3 - Quanto ao trabalho do coordenador/pedagógico educação da entidade:



4 - Quanto ao trabalho da equipe itinerante (psicóloga, fonoaudióloga e psicopedagogo).



5 - Quanto à infraestrutura (salas de aula, refeitório, pátio, sanitários etc.) oferecida pela entidade:



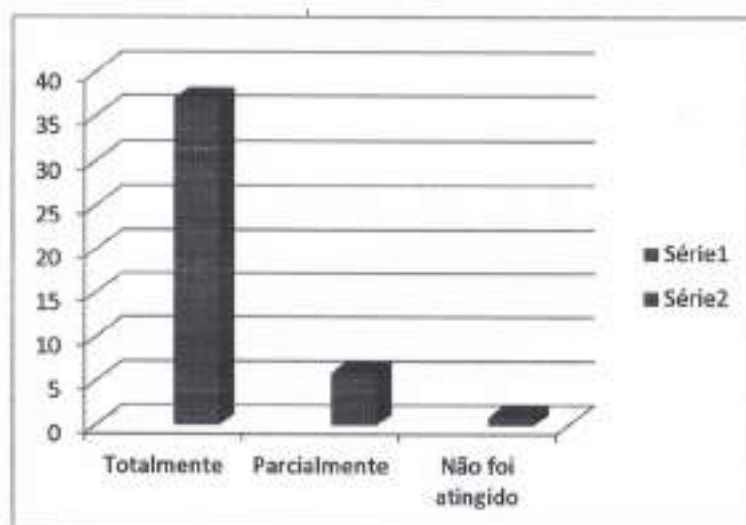


ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

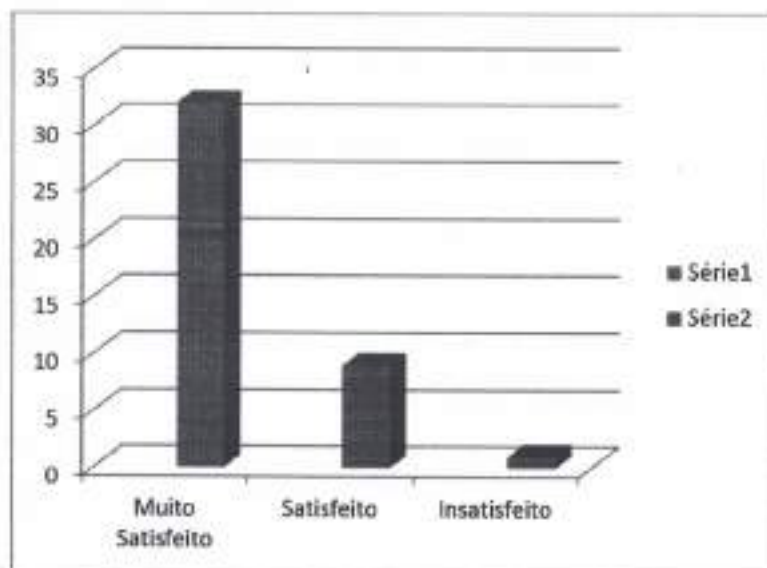
Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
Inscrita à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual – Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

6 - Você acredita que a APAE busca envolver a família no processo de seu trabalho para o desenvolvimento de seu filho?



7 - Qual o seu "sentimento" junto a APAE neste momento?



Caso tenha respondido insatisfeito, que não teve seu objetivo atingido ou que não se sente envolvida diga o motivo: (01 respostas)

- Falta informações e comunicação quanto a eventos.

Apresente Sugestões: (02 respostas)

- Voltar os grupos de pais;



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
Inscrita à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual – Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

- Mais interações com pais e profissionais para ajuda no desenvolvimento em casa.

Apresente Elogios: (13 respostas)

-Eu agradeço a todos por cuidar bem do meu filho;

- Adoro o trabalho feito por todos;

- As professoras são maravilhosas;

- Eu como pai fico muito satisfeito com o trabalho da APAE e de cada funcionário pelos atendidos, continuem sempre assim, obrigada a todas;

- Só tenho a agradecer primeiramente a DEUS e vocês pelo trabalho brilhante que todas desenvolveram com meu filho no decorrer desse ano. Quero parabenizar toda a equipe de trabalho;

- As professoras são bem dedicadas e educadas;

- Só tenho a agradecer a todos que sempre nos atende com satisfação, carinho e respeito, procura ajudar quem realmente necessita;

- A APAE é uma instituição muito boa, meu filho está desenvolvendo muito com todos os profissionais;

- Muito satisfeito como trabalho de todos são excelentes profissionais parabéns;

- Ótimo atendimento em todas as áreas;

- Quero agradecer as tias Marisa e Elisângela por dar tanto amor e carinho, para meu filho e agradecer a toda a equipe são todas maravilhosas;

- Agradecer a todos os funcionários da APAE do motorista aos professores e todos pela dedicação pelas crianças;

- Quero agradecer tudo que fizeram pela minha filha, muito obrigada.

Apresente Reclamações: 0 resposta

LISTA DE USUÁRIOS ATENDIDOS DURANTE A PARCERIA ANO 2022

LISTA DE USUÁRIOS ATENDIDOS DURANTE A PARCERIA ANO 2022						
	NOME	ENDEREÇO	RG / RA	DN	INCLUSÃO	EXCLUSÃO
1.	Alexandre do Nascimento de Fátima	Rua 48 nº 036 - João Vazaro	110.665.234-4	17/11/2000	25/03/2014	
2.	Alana Lara Jardim	Rua 22 B nº 1005		27/04/2015	21/10/2022	
3.	Alice Vicente Marques	Rua 21 B nº 1276 - José Pagliosi		17/06/2019	04/03/2022	
4.	Alejandro Alves da Silva	Av. Lions Club nº1305 - Centro	63.129.130-1	01/09/2011	31/01/2018	
5.	Ana Clara Araújo Ramos	Av. 21-B nº 931 - Joaquim Pereira Leite	111.571.200-3	16/05/2011	16/08/2018	04/02/2022
6.	Antonella Sophia Garcia Lacerda	Rua 04 nº 1767		12/01/2021	28/01/2022	
7.	Ana Laura Da Silva	Rua 24b nº 1450 - Residencial Thais II	68.294.20-7	30/08/2013	20/02/2018	
8.	Ana Luiza Ferreira Lima	Av. 55 C nº 160		01/08/2018	07/05/2021	12/09/2022
9.	Antony Dias Costa	Rua 19H nº 01618		05/08/2019	26/08/2021	
10.	Arthur Cesar Monteiro Rolin	Rua 014 nº 295 - Reinaldo Stein	58.797.424-2	27/02/2012	09/10/2017	
11.	Ayami Jazire de Souza Valtin	Av. 11 nº105 - Centro	66.406.275-1	22/02/2013	31/01/2020	
12.	Bianca das Dores Rodrigues Gonçalves	Av. 3C nº726 - Jardim Califórnia	109.245.135-2	11/11/2005	19/10/2009	
13.	Caio Trinck Ferreira	Av 17 nº 877 - Centro		03/08/2010	31/03/2022	



SSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 iada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

14.	Carlos Gabriel Nunes da Silva Braga	Av. 13A nº 219 - Jardim São Francisco	59.916.558-2	13/09/2000	12/06/2015	
15.	Carlos Gabriel Silva Souza	Av. 19 D nº 1526 - CECAP	57.006.221-4	11/09/2005	1325/08/2016 2331/08/2017	18/07/2017 31/12/2021
16.	Carolina Roberta de Almeida	Av. Joaquim Alves Rodrigues nº 2342 - Residencial Bárbara	116.101.674-0	15/03/2012	09/10/2017	
17.	David Lucas Santos Fischer	Rua 2 nº 76 - Aniceto		17/07/2010	11/02/2022	
18.	Davy Luis da Silva Motta	Av. 19F nº 2082		9/11/2015	24/08/2021	
19.	Deivid Aparecido Araújo Francisco	Av. 3 nº 94		28/04/2009	01/09/2021	
20.	Dulce Maria Reis Gomes	Faz. Bomaria - Rural		29/03/2019	15/07/2019	
21.	Elisa Bagnhiroli Carvalho	Av. 012 nº 402 - Reinaldo Stein	120.795.686-7	14/03/2017	28/11/2017	
22.	Elisa Santos Silva	Rua 1 nº 111 - Aniceto		28/04/2020	11/08/2021	
23.	Emanuel Messias da Silva	Av. 17 nº 291 - Centro	116.125.703-2	16/05/2013	25/01/2018	04/02/2022
24.	Emanuelly Alves da Costa	Av. 7 A nº 562 - Residencial Thais I	65776.290-8	20/09/2010	20/09/2010	04/02/2022
25.	Emerson Junior Angelino da Silva	Av. 29 nº 1885 - Fabio Talarico	114.253.170-3	05/12/2012	03/07/2016	
26.	Ezoo Henrique Rodrigues	Rua 208 nº 918 José Pugliesi		17/12/2012	31/03/2021	
27.	Gabriela Cristina Mendes	Av. 13 nº 1090 - Gabriel G. Carvalho - Guatira E	115.933.067-7	29/10/2014	03/06/2016	
28.	Gabriel Hipólito Rodrigues	Rua 168 nº 1362 - Jardim Ligia	57.630.810-5	24/04/2000	02/10/2009	
29.	Guilherme Henrique Brito Rodrigues	Rua 17B Nº 1317 - Residencial Thais I		18/01/2010	16/05/2022	
30.	Gustavo Bregon Perez	Rua 024 NR 152	50211772-0	16/06/2010	28/04/2022	
31.	Gustavo Henrique Macedo da Silva	Rua 25 B nº 1302 - Residencial Thais II	59.628.160-2	10/10/2011	27/08/2010	
32.	Helcio Henrique Evangelista Reis	Av. 17 nº 1577 - Gabriel G. Carvalho - Guatira E		30/09/2010	17/07/2019	
33.	Henrique Mendonça Silva Palra	Rua 014, 485 Reinaldo Stein		17/05/2006	30/05/2011	
34.	Isabella Francisco de Holanda Dos Santos	Av. 31 nº 074 - Paranoá	103.502.049-9	30/06/2004	25/00/2005	
35.	Isabely Ribeiro Cordeiro	Rua 17 B nº 1228 - José Pugliesi	120.795.700-8	20/10/2016	27/06/2017	21/12/2022
36.	Isadora Gonçalves da Silva	Rua 14 nº 1027 - Centro	111.466.700-6	23/05/2010	26/05/2017	
37.	Isaque Henrique de Paula Santos	Rua: 30 nº 720 - Jardim Paulista	65.789.618-4	12/09/2017	24/04/2018	
38.	Ilino Pereira Sales da Silva	Rua 20 Nº 1191		20/08/2008		
39.	João Daniel Ferreira Dias	Rua 7B nº 173 - Aniceto		28/07/2010	02/03/2011	
40.	João Gabriel Augusto Nunes Nogueira	Rua 70 nº 53 - Campos Elzeos	65.545.913-7	11/10/2011	04/06/2019	
41.	João Gabriel Ledocio Malvestio	Rua 19B nº 1548 - Jardim Ligia	65.157.865-7	27/07/2017	16/08/2018	
42.	José Neto Vieira de Oliveira	Av. Lions Clube nº 01188 - Jardim Califórnia		22/04/2016	29/01/2020	
43.	José Oliveira Neto	Av. 29 nº 0375 - Jardim Eldorado	120.795.750-1	31/08/2014	03/06/2016	
44.	José Vilor Monteiro Lima	Rua 98 Nº 34		09/02/2021	06/06/2022	
45.	Julia Soares Souza Serati	Av. 33 nº 2182 - Etelvina		18/08/2011	31/03/2022	



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 Jada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

46.	Lorenzo Leoni do Andrade	Rua 7 nº 23		30/01/2019	02/06/2021	
47.	Loreano Nunes Galo Alves	Rua 190 nº 1583 - Jardim Ligia	166.939.543-2	12/07/2006	11/25/10/2010 23/02/02/2016 31/07/07/2021	13/10/08/2015 23/12/12/2020
48.	Lucas Rufim Borges	Rua 138 nº 32		02/04/2019	07/05/2021	
49.	Luís Eduardo Jomar Rezende	Rua 98 nº 124		14/11/2019	07/05/2021	
50.	Luís Miguel Silva Vitalino	Rua 48 nº 266 - Fábio Talarico	85.934.134-7	25/09/2017	08/01/2019	
51.	Luiz Felipe Lopes do Prado	Rua 6 nº 16 - Centro		21/07/2016	28/01/2019	
52.	Luiz Gustavo Mendes Gonzaga	Av. 35 nº 209 - Jardim Elisa	65.317.914-5	15/04/2007	06/01/2019	
53.	Luiz Henrique Ferro Da Silva	RUA: 14-B Nº 604 RESIDENCIAL THAIS I	1121008076	20/02/2010	08/02/2021	
54.	Maik Francisco Nascimento	Rua 40 nº 66 - João Vazaro	113.203.902-1	12/05/2010	03/02/2014	
55.	Marcela Tomaz Brandão	Rua 44 nº 13 - Mutirão II	65.865.139-0	28/05/2015	25/01/2018	
56.	Maria Cecília De Freitas Yamada	Rua 136 nº 660 - Itanópolis		05/02/2019	16/07/2019	
57.	Maria Clara Cruz Lima	Av: 33 Nº 2322		27/12/2018	16/05/2022	
58.	Marta Clara da Silva	Rua 240 nº 1450 - Residencial Thais II	57.436.511-4	11/05/2012	02/06/2016	
59.	Maria Eduarda Alves Sousa	Av. 5A nº 702 - Jardim Califórnia	56.483.999-1	25/12/2000	15/03/2000	04/02/2022
60.	Maria Eduarda da Silva Faustino	Rua 04 nº 1624 - Eldorado		26/07/2017	07/05/2021	
61.	Maria Eduarda Pachoin Borges	Perimetral B nº 99 - Reinaldo Stein		27/11/2011	19/06/2019	
62.	Maria Fernanda Cipriano Bianco	Rua 20 B nº 1640 - Jardim Ligia	62.237.440-7	27/01/2011	29/01/2016	31/12/2021
63.	Marta Izabely Alves Soares de Oliveira	Rua 26B nº 1367 - Residencial Thais I	113.897.774-3	04/07/2013	26/02/2016	
64.	Marys Laita Marques Camargo	Rua 2 nº 06 - Centro	679182680	06/06/2018	31/03/2022	
65.	Maria Ylêria da Conceição Oliveira	Rua 02 nº 0114 - Guacira	114.379.373-0	16/03/2011	29/01/2016	
66.	Matheus Augusto de Souza Castro	R R nº 049 - Centro	109.159.623-2	26/03/2007	08/11/2010	
67.	Matheus Gonçalves Silva Vieira	Av. 25 nº 1337 - Vila Nossa Senhora Aparecida	59.982.428-8	27/01/2011	09/03/2012	
68.	Matheus Marques Cunha	Rua 24 nº 250 - Centro	21.112.492	30/07/2009	03/06/2015	
69.	Matheus Silva De Carvalho	Av. 37 nº 134 - Bom Jesus	115.763.475-0	13/05/2014	25/01/2018	
70.	Melissa Brito Pereira	Av. Perimetral nº 96 - Reinaldo Stein		15/12/2016	08/03/2022	
71.	Miguel Faria de Lima	Av. 31 nº 2015 - Fábio Talarico	62.454.995-7	19/09/2014	29/01/2020	
72.	Mikael Danoggio Genaro	Rua 20B nº 1741 - Jardim Ligia	112.774.253-X	13/01/2011	17/09/2013	
73.	Nicolas Estêvão Souza	Rua 20 nº 303 - Jardim Paulista	110.216.522-0	24/07/2009	11/05/2010	
74.	Nicolly Aparecida Dias Ramos	Av. 45, 335 Antônio Manoel		01/01/2017	31/01/2022	
75.	Olavo Georgetti Nunes	Rua 14, nº 267		31/08/2017	31/08/2021	
76.	Olávio da Silva Almeida	Rua 07 nº 77 Centro		18/06/2019	31/03/2022	
77.	Paulo de Souza Neto	Av: 31 nº 66 Bom Jesus		24/02/2010	06/06/2022	



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
 Adida à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual – Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

78	Pedro Henrique Ferreira Dias	Rua B nº 060 Centro		20/04/2021	20/06/2022	
79	Pedro Henrique De Souza Lúcio	Av. 5A nº 824 - Jardim Califórnia	133.596.764-7	10/11/2009	31/01/2018	
80	Pedro Henrique Moreira de Souza	Rua 16 B, Nº 01190 Joaquim Pereira Leite		11/09/2019	07/05/2021	
81	Pyetru Barros A. Figueiredo	Av. 29 nº 79 Bom Jesus		04/07/2020	16/05/2022	
82	Rafael Galante Dias	Av. 3 nº 831 - Centro	59.950.688-X	28/01/2009	29/01/2020	
83	Renato Campos Ramos	Av. 27 nº 2049 - João Vazaro	68.899.274-0	28/09/2011	1) 14/03/2018 2) 30/09/2020	1) 01/02/2020
84	Sara Vitoria Silva Souza	Av. 19 D, nº 1526, Cecap		23/09/2010	16/05/2022	09/09/2022
85	Tarcísio da Silva Rocha	Rua 04 nº 021 - Vivendas		18/05/2017	31/10/2019	
86	Thayler Bryan de Jesus Giovanini	Rua 02 nº 100 - Centro	66.708.583-X	02/10/2017	28/01/2021	
87	Vinícius Marcelo Aguiar Moreira	Av. 21 nº 014, (608) Centro		14/12/2010	01/02/2016	
88	Wallace Daniel Jannário Garcia	Av. Almir Rômulo nº 03235		09/06/2014	31/03/2022	
89	Yasser Lorenzo E.C. Francisco dos Santos	Rua 16-B nº 921 - Joaquim Pereira Leite	114.253.158-2	20/06/2012	12/06/2013	

INICIATIVAS PARA AUTOSSUSTENTAÇÃO DO PROJETO/SERVIÇO

Fundamentado na concepção de que do conceito de sustentabilidade é muito mais que um fenômeno financeiro, entende-se que sustentabilidade/autossustentabilidade seja a capacidade da OSC em manter a estabilidade institucional, técnica e financeira com base na geração de resultados, visto que o objetivo último da OSC não é produção e venda de produtos, mas sim a prestação de serviços de qualidade.

Sobre a sustentabilidade institucional a OSC atuou no cumprimento de suas finalidades estatutárias garantindo a pessoa com deficiência dentre os seus direitos na área da educação o acesso aos serviços educacionais de educação especial exclusiva e atendimento educacional especializado, mantendo o contrato com a administração pública especificamente deste serviço há 12 anos e há mais de 40 anos atuando na garantia de direitos e na oferta de serviços para pessoa com deficiência no município de Guaíra demonstrando sua relevância social.

Com relação à sustentabilidade técnica destaca-se a capacidade da OSC em executar o trabalho proposto com eficiência garantindo o cumprimento de metas alcançando a eficácia nos resultados conforme descrito e demonstrado ao longo deste relatório. Salienta-se que a eficiência e eficácia estão diretamente relacionadas à capacidade da OSC em oferecer oportunidades para capacitação e aprendizagem contínua oportunizando que a equipe possa atender prontamente as demandas do serviço. Com isso a OSC prezou para que seus funcionários estivessem preparados para implementar a missão organizacional.

Por fim, a sustentabilidade econômico-financeira diz respeito à utilização dos recursos vinculados ao contrato e recursos captados através de campanhas como: Campanha "Adote uma criança especial", Campanha do Carro, Pizza, e de doações voluntárias em espécie e produtos de pessoas físicas e jurídicas. A OSC procurou executar a parte financeira do serviço de acordo com o cronograma de desembolso, temos conseguido apresentar resultados muito satisfatórios do serviço ofertado.

Por se tratar de um serviço obrigatório e essencial, o qual deve ser garantido à pessoa com deficiência através das esferas governamentais, entende-se que não cabe a OSC pensar em autossustentabilidade e sim em sustentabilidade institucional, técnica e financeira com foco na eficiência e eficácia dos trabalhos desenvolvidos como forma garantir a prestação de serviços e de direitos das pessoas com deficiência.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
inda à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

INTEGRAÇÃO COM OUTRAS PARCERIAS

Este serviço aconteceu em articulação em rede com os serviços de Assistência Social, Saúde, Educação, Cultura e Esporte,

Foram realizadas articulações em rede através de encaminhamentos, trocas e acompanhamentos com diversos serviços de políticas públicas setoriais (Assistência Social, Saúde, Cultura e Esporte) e equipamentos como o CRAS, CREAS, Conselho Tutelar e Ministério Público.

Diretoria Municipal de Educação – departamento de esporte – judô: complementando as atividades desenvolvidas com aulas de judô.

SOS, SOGUBE, IORM, escolas particulares e municipais: ações conjuntas em eventos culturais e datas comemorativas possibilitando o acesso a outros espaços da comunidade e a quebra de barreiras e preconceitos.

COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO DO OBJETO

Conforme consta no Plano de Trabalho o ambiente possui placa com nome do serviço visível à população identificando o financiador (Prefeitura do Município de Guaira) e a executora (APAE).

A OSC possui um site www.apaeguaira.org.br e uma página no Facebook <https://www.facebook.com/ApaeGuaira/>, onde publicou e divulgou o trabalho desenvolvido durante o ano de 2022.

TRANSPARÊNCIA

Através do site oficial da instituição, www.apaeguaira.org.br, é possível realizar o acompanhamento de todos os serviços executados por ela, pois seu site foi alimentado mensalmente com a divulgação de contratos e relatórios mensais de prestação de contas, garantido e oportunizando a população o acesso a informações compreensíveis e úteis.

A adequada transparência resultou em um clima de confiança tanto internamente quanto nas relações dos órgãos públicos com a entidade, possibilitando ainda a oportunidade de uma maior participação cidadã na gestão pública, mecanismo de fortalecimento da cidadania e democracia e de prevenção à corrupção.

Ficou garantido também o acompanhamento de atividades executadas através das prestações de contas encaminhadas ao poder público mensalmente.

JUSTIFICATIVAS

1 – Algumas faltas ainda ocorreram no 2º semestre de 2022, ainda ligados a surtos e aumento dos casos relacionados à pandemia do COVID-19 e algumas internações de alguns atendidos com doenças respiratórias e virais. É importante mencionar que as famílias estão mais atentas quando as faltas e mais presentes e buscam justificar a ausência dos filhos, reconhecendo a importância da oferta do trabalho pela OSC.

GLOSAS DE ATIVIDADES APONTADAS – não se aplica

Data	Atividade	Resolução ou Justificativa
------	-----------	----------------------------

É o relatório de cumprimento do objeto.

Guaira/SP, 20 de março de 2023.

Edvar de Paula Garcia
Presidente / APAE
CPF: 0044.197.398-19



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82
Inscrita à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

ANEXO 1

BENEFÍCIOS ALCANÇADOS (RESULTADOS)



Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 304/76 - Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Nacional do Serviço Social MTEC -
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

QUADRO DE EVOLUÇÃO SEMESTRAL DOS ALUNOS ATENDIDOS PELA APAE NO 2º SEMESTRE DO ANO DE 2022.

NO SERVIÇO DE AEE, NAA, EDUCAÇÃO INFANTIL E EDUCAÇÃO ESPECIAL.

Nº	SIGLA DO NOME	NOME COMPLETO	METAS DEFINIDAS PARA 2022	EVOLUÇÃO
1.	ADC	Antony Dias da Costa	Desenvolver as habilidades de coordenação motora fina, desenvolver a fala, ampliar desenvolvimento da memória viso espacial desenvolvimento visomotor e espacial, tempo de atenção, na ampliação da linguagem oral (fala e linguagem) e desenvolvimento de consciência fonológica tornando sua comunicação funcional; adequação das funções neurovegetativas e apoio ao desenvolvimento das funções básicas de linguagem. Estimulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar à comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico. Acolhimento familiar.	O aluno conseguiu desenvolver muito bem, realizando as atividades propostas sem apoio de professor, ele conseguiu falar palavras com uma e mais palavras, construir frases simples, e tem noção de espaço para desenhar e pintar e pegar objetos muito pequenos. Durante as intervenções a criança apresentou movimentos desordenados e pobreza no contato de respostas visuais, evoluindo gradativamente para percepção de coordenar a informação visual e direcionar mão e olho e manter o foco para o reconhecimento e verbalização das figuras com vogais e relação da noção espacial nos encaixes. Houve ampliação dos conhecimentos das funções básicas de linguagem como cores e noção corporal. Criança bastante resistente quanto aos direcionamentos referentes às funções neurovegetativas e uso de hábitos orais nocivos. O aluno apresentou frequência satisfatória o que contribuiu Para o alcance de metas, foi participativo nas atividades e houve significativa melhora dos aspectos comportamentais como diminuição de

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 340/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarado: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

				episódios de birra tanto no ambiente escolar como familiar, melhora da adequação comportamental.
	Ana Luiza Ferreira Lima		Ampliar o desenvolvimento grato motor auto controle de tempo de atenção, memória viso espacial, ampliação de fala e linguagem (linguagem oral) e adequação da comunicação verbal; adequação às manifestações de contrariedade e emoções junto às imagens das fichas de comunicação alternativa (minimizando comportamentos de choro), estímulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar a funcionalidade da comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico. Acolhimento familiar.	A família foi acolhida em seu interesse e aluna foi desligada do serviço educacional, mantendo acompanhamento em serviço de saúde na APAE e em rede particular conforme orientada a necessidade de acompanhamento multidisciplinar. Desligada do sistema em 12/9/2022.
2.	ALFL	Antonella Sophia Garcia Lacerda	Desenvolver a parte sensorial, comunicativa, através de expressões faciais, adequação do tônus muscular facial e sistema deglutório além de estimular a coordenação das funções neurovegetativas (sucção, respiração e deglutição); minimizar hiperensibilidade facial. Apoio a família e ao professor e articulação com rede de atendimento.	Houve poucos momentos de atuação com a criança uma vez que esteve doente e a proposta de atuação é de frequência de 2x/semana na APAE por motivos de saúde neste segundo semestre a criança apresentou muitas faltas devido sua limitação de saúde. Criança ainda apresentou muita sensibilidade facial, hipotonia facial e do sistema deglutório; além da alteração do sistema neurovegetativo.
3.	AS.GL			
		Ayumi Jairo de Souza Valini	Desenvolver a utilização da comunicação alternativa exemplificada como apoio para ordens de comando, adequação social e vivências em diversos ambientes sociais, competências do repertório da atenção e concentração, adequação a comunicação com ampliação de fala e linguagem; estruturar tônus muscular dos órgãos fonarticulatórios favorecendo a fala e funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração	A aluna apresentou frequência regular, a sua participação nas atividades propostas foi de forma satisfatória com buscas espontâneas, necessitando de muitas intervenções tanto para o auto controle na execução das atividades propostas, quanto nas dificuldades pedagógicas apresentadas.
4.	MSV			

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30006 - Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 122 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

		<p>e depluição) em momentos de alimentação; trabalhar o controle inibitório e as habilidades sociais com apoio de ordens de comando direta e fichas de comunicação alternativa, avaliar funcionalidade cognitiva para apoio diagnóstico. Atuar com treinos que estimulem habilidades cognitivas (atenção, memória, processo de informação. Além de realizar acompanhamento familiar.</p>	<p>Durante este período foi proporcionada diversas ações em ambientes externos (pátio, jardim, passeio no zoológico municipal, integração com outras instituições), a fim de desenvolver a socialização em ambientes diversificados. Diante de relatos da família colhido neste período, a aluna não costuma frequentar igrejas, supermercados, festa de aniversário, ou mesmo de família, tornando bastante difícil estabelecer regras de convívio social pois a mesma costuma ir de casa para a escola e da escola para casa, segundo relatos da mãe nos dias de folga do pai passeia de carro pela cidade. Durante o desenvolvimento das ações citadas acima houve muita resistência da aluna em aceitar regras respeitando o espaço e o que é do outro, mesmo com a utilização das fichas de comunicação alternativa como apoio, porém com bastante insistência e um trabalho diário da professora e das cuidadoras a aluna já consegue ter um comportamento mais aceito diante da sociedade e das pessoas de seu convívio diário. Apresentou comportamentos destruidos e atípicos, muita agitação com foco de atenção reduzido, através das estratégias adotadas houve pequenos avanços na sequência de comandos como sentar corretamente e manter a postura para execução das atividades, em relação ao campo atencional</p>
--	--	---	---

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 304/96 - Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro Conselho Nacional do Serviço Social MEC -
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		Alana Lara Jardim	<p>Estimulações a apoios de estímulos a vivências sociais como frequentar escola de forma regular, parques, locais onde haverá interação com outras crianças; estimulando assim a comunicação com seus pares.</p> <p>Adequação na fala, com uso de regras ortográficas e diminuição de trocas fonêmicas ambientais.</p> <p>Direcionamentos, estímulos e orientações a atividades de vida diária, autonomia e independência.</p> <p>Avaliação psicológica para diagnóstico diferencial e direcionamentos interventivos.</p> <p>Acompanhamento individual e/ou grupal conforme demanda.</p> <p>Acolhimento familiar.</p>	<p>ainda necessita de estímulos direcionados para que aja avanços.</p> <p>O uso de fichas de comunicação alternativa agravava a situação na maioria das vezes, que se jogava ao chão, agredia terceiros, chorava, gritava sempre que contrariada.</p> <p>Resistência na alimentação (muita recusa alimentar, aceitando apenas o que lhe é de apreço, na maioria das vezes sob troca de seu interesse. Exemplo: brincar com a boneca posteriormente).</p> <p>Aluna tem boa frequência, aceita aproximação técnica, sua evolução é discreta.</p> <p>Foi reavaliada pelo setor de psicologia que junto ao neurologista da equipe de saúde identifica critérios diagnósticos para TEA - Transtorno do Espectro Autista.</p> <p>A atendida começou a frequentar a APAE após o início do 4º bimestre e teve ótima adaptação. Realiza as atividades propostas, interage bem com os colegas, professor e toda equipe da escola. Expressa-se com clareza, é comunicativa, conta novidades, compreende ordens simples e questiona situações cotidianas. Apresenta ótima percepção dos órgãos dos sentidos, apresenta dificuldade em orientação temporal.</p> <p>Conhece as letras do alfabeto, tem dificuldade na formação de algumas famílias silábicas e palavras simples. Escreve seu</p>
5.	ALJ			

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3006 – Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional de Serviço Social MEC – n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social – n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>Alexandre Palva</p> <p>Nascimento</p>	<p>O setor de psicopedagogia, atuar no desenvolvimento de competências que visam estimular o repertório da atenção e concentração visando avanços na leitura e escrita. Decodificar escrita, interpretar textos e imagens, estimular a atenção, memorização e raciocínio lógico; melhorando a capacidade de retenção de conteúdos e informações recebidas. Diminuir trocas fonêmicas ambientais e melhorar a fala introversa e de tom baixo; facilitando sua comunicação. Apoio e orientações em referatório para adequação das funções neurovegetativas (mastigação e deglutição), oferecer atividades que estimulem o desenvolvimento de autonomia, autoconceito e treinos cognitivos (atenção, memória e concentração) melhorando o raciocínio e a capacidade de retenção dos</p>	<p>nome com letra bastão omitindo letras. Sabe os números de 0 à 10, mas às vezes se confunde em relação as respectivas quantidades. Conhece cores e as usa adequadamente. A atendida rói as unhas com frequência. Ela vivencia situação difícil, o pai morreu na pandemia e a mãe está com problemas psiquiátricos, sua guarda está provisoriamente com o irmão mais velho. É uma criança alegre, sorridente, carinhosa gosta de brincar e fazer tudo que as crianças de sua idade fazem. Foi avaliada pelo setor de psicologia que evidenciou atrasos cognitivos e comportamentais. Aluna se beneficia com a manutenção no AEE Atendimento Educacional Especializado.</p> <p>O aluno permanece com baixa autoestima, retraído, sempre de cabeça baixa para comunicar-se, com tom de voz baixa, muito tímido, inseguro nas suas atividades e ações, espera sempre que alguém lhe dê comandos, principalmente os amigos, necessita sempre de um amigo para se espelhar e obedecer. O aluno fraturou o braço no final do terceiro bimestre e permaneceu ausente por quase quarenta dias, atrapalhando muito o trabalho iniciado. Consegue manter o foco atencional por curto período, apresenta mais dificuldade nas atividades que necessita</p>
<p>6.</p>	<p>ANP</p>			



APAAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DGE 30006 - Publicação DOE 0307/82 Filiação à Federação Nacional das APAs sob n. 322 Registros Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 2000/095 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

		<p>conteúdos apresentados ao aluno, desenvolver autoestima, orientar família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento do aluno. Realizar reavaliação de funcionalidade cognitiva.</p>	<p>verbalizar, porém, quando estimulado individualmente ele consegue discriminar sílabas simples, faz união das mesmas formando pequenas palavras e fazendo a leitura, quando direcionado com perguntas consegue fazer interpretação de textos e imagens. Interage com os amigos nos jogos e brincadeiras. O atendido ainda necessita de estímulos para que haja melhores resultados e ampliação da aprendizagem e principalmente na ampliação da autonomia, e valorização do seu EU, pode-se observar avanços na área da comunicação receptiva e expressiva que contribuíram para desenvoltura na fluência, entonação de sílabas simples, sua atenção e memorização se mantêm bastante comprometidos o que dificulta retenção de informações. Não manifesta resistência as ordens do comando e direcionamentos realizados em refeitório, porém há bastante dificuldades em colocar em prática, sendo necessário maior pontuação junto à família para reforço em casa, a família é pouco colaborativa e o processo de inclusão se dá de forma equivocada comprometendo aspectos emocionais. As evoluções nestes aspectos são irróricas, porém identífico, inclusive considerando maturação melhora nos aspectos comportamentais, em especial no controle inibitório. Aluno foi reavaliado pelo técnico de</p>
--	--	---	---

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30006 – Publicação DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 . Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 . Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

	Alice Vicente Marques	<p>Com atividades lúdicas, direcionamentos, postura firme, rotina e elogios reforçadores. Foi trabalhado também desenvolvimento de coordenação motora fina, atenção, concentração e socialização.</p> <p>Foram direcionadas estratégias sensoriais, auditivas, gestuais, sonora e visual. Ficha de comunicação visando ampliar o desenvolvimento de autocontrole, atenção e concentração com treinos de cognição social e adequação comportamental com vistas a aceitação de limites e regras.</p> <p>Atendimento à família para orientações sobre condutas que favorece o desenvolvimento da aluna no ambiente familiar.</p>	<p>psicologia. Avaliação evidencia critérios diagnósticos para Transtorno do Desenvolvimento Intelectual.</p> <p>Necessita manutenção do atendimento multidisciplinar.</p> <p>Recém desligado do serviço por motivo de mudança de cidade em: 16/12/2022</p>
7.	AVM		<p>A aluna durante o desenvolvimento das atividades ainda demonstra pouco interesse e participativa por pouco tempo, aceita sentar em cadeira por pouco tempo, somente no momento de realizar atividade ou de comer em refeitório. Gosta de correr de um lado para o outro na sala de aula. É necessário o auxílio da professora constante em todas as atividades pedagógicas e lúdicas, já interage com algumas atividades de encaixes diversos, aceita tirar peças, realiza pinturas com pegar na mão, nas atividades de recreação não interage com colegas fica correndo de um lado para o outro. Com o auxílio de fichas de comunicação já aceita alguns comandos simples, gosta muito de ficar no colo, perde o foco facilmente e é necessário chamá-la pelo nome para que volte a fazer a atividade, já está atendendo pelo nome quando chamada. A aluna demonstra muita dificuldade de concentração, apresenta dificuldade com regras e limites não gosta de ser contrariada, fica nervosa. Em alguns momentos apresenta comportamento de choro e birra. Gosta de</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍARA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/96 – Publicada DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAEs sob n. 322. Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social – n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		Allejandro Alves da Silva	<p>O objetivo é direcionar e ampliar atenção, memorização e raciocínio lógico. Desenvolver a percepção sonora além de adequar ponto e modo articulatório dos fonemas para que a fala se apresente com diminuição de trocas de sons surdo/sonoro (p/b, t/d, f/v,) e trocas ambientais (brusa/blusa, frô/flor). Ajudar a desenvolver a utilização da verbalização em momentos de nervosismo e contrariedade ao invés de agressões físicas, orientação a família além de atendimentos ao aluno em grupos com objetivo de realizar treinos cognitivos de modo a contribuir com as habilidades sociais e emocionais, a aprendizagem, autonomia e autogestão.</p>	<p>ficar isolada. Faz uso de fralda. Sua fala é bastante comprometida, apresenta balbúcies com gritos e choro e gosta de ranger muito os dentes quase o tempo todo. É bastante alegre a sua maneira. Diante disso é necessário dar continuidade em trabalho desenvolvido, apresentou pequenos avanços no autocontrole conseguindo ficar mais tempo no espaço demarcado com a atividade proposta, em relação a execução ainda apresenta um perfil sensorial muito comprometido conseguindo manusear somente a massinha de modelar, realizará avaliação de terapia ocupacional para direcionamento a possíveis desconpensações sensoriais. A criança se beneficia com a inclusão em programas específicos como ABA e Modulação Comportamental.</p> <p>O aluno iniciou o ano letivo com baixa autoestima, retraído, sempre de cabeça baixa para comunicar-se, muito inibido, inseguro nas suas atividades e ações, conseguindo manter o foco atencional por curto período, com as rodas de conversa e trabalho individual apresentou uma pequena melhora no decorrer do semestre, já consegue contar algumas novidades, dar pequenas respostas quando questionado, interage com os amigos nos jogos e brincadeiras, quando direcionado individualmente, já consegue manter a</p>
8.	MAS			



APAAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/06 - Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005 - Lei n. 911/08
Declaração: Estabelece de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 1100
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>atenção nas atividades realizadas por um período maior, porém ainda é necessário que se continue esse trabalho.</p> <p>Em relação a escrita e interpretação, apresentava dificuldades de compreensão dos conteúdos propostos, com os estímulos oferecidos, apresentou evolução quando trabalhado de forma individual, reconhece família silábica simples, faz união formando palavras, escreve e quando direcionado consegue fazer interpretação de textos simples e leitura de pequenas palavras e imagens, porém se trabalhado juntamente com a sala se nega a fazer as atividades, principalmente as que necessita de verbalização. O atendido ainda necessita de estímulos para que haja melhores resultados e ampliação da aprendizagem, a percepção de sua fala ainda se encontra com distorção sonora, típico de deficiência auditiva (necessária articulação adequada e monitoramento audiológico).</p> <p>O aluno foi participativo e demonstra adequação social compatível ao grupo etário, demonstra desenvolvimento razoável considerando as especificidades negativas do processo de inclusão.</p> <p>Mantém dificuldade com controle inibitório, controle de impulsos. É necessário a manutenção do acompanhamento e de orientação a família para apoio psicológico clínico e sistemático de modo a lidar com as questões emocionais.</p>
--	--	--	--

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAs sob n. 322 Registro Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108

Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

9.	ALS	Ana Laura da Silva	<p>Linguagem e Comunicação, atuar nas competências que visem condições necessárias ao desenvolvimento de habilidades concentração e foco, minimizar as trocas fonêmicas, adequar sua fala com elaboração verbal de frases com concordâncias e regras ortográficas, além de minimizar fala infantilizada. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração), acompanhamento da criança através de reavaliação psicológica e através de atendimento grupal e individual para o desenvolvimento de habilidades comportamentais adequadas ao contexto e orientação a família e ao professor.</p>	<p>Atendida adaptada às rotinas e regras da escola. Com participação ativa às atividades propostas em qualquer disciplina trabalhada. Relaciona-se bem com a professora, colegas da sala e demais pessoas do ambiente escolar. Preocupa-se em realizar suas atividades com zelo. Necessita de melhor apoio da família e cuidados "peculiares", como higiene e outros que influenciam na formação da personalidade da mesma. Aspecto cognitivo:</p> <p>Matemática-Possui os conceitos matemáticos para educação infantil, como menor/maior, curto/comprido, grosso/fino, alto/baixo, grande/pequeno/seqüências, dentro/fora, primeiro/último, em cima/embaixo, cores, formas primárias. Conhece com segurança os números até 10, os escreve e lê, conta mecanicamente com algumas intervenções e apoio até o número 50. Realiza pequenas operações de adição e subtração com números até 10.</p> <p>Linguagem oral e escrita: Permanece a dificuldade na fala, mas tem facilidade na linguagem expressiva, participa de rodas de conversa, com diálogo coerente, constrói histórias orais, conta novidades do cotidiano. Tem bom entendimento e interpretação na linguagem receptiva. Quanto a escrita, reconhece todas as letras do alfabeto e as famílias silábicas, está começando a formar palavras simples.</p>
----	-----	--------------------	---	---



APAAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3005 – Publicado DOE 0307/82 Filial à Federação Nacional das APAs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -

n. 2437/8 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>Oralmente constrói frases e pequenas histórias. Seus desenhos apresentam riqueza de detalhes e usa cores de sua preferência para decorá-los. É uma criança esperta, criativa e perceptiva, está atenta a tudo que acontece ao seu redor.</p> <p>As atividades foram direcionadas através de jogos visando estimular a concentração e manutenção do foco, foi possível observar avanços na seleção, manutenção do foco que contribuíram para a memorização de imagens e associação do som e escrita e fluência, entonação da leitura de sílabas simples, pode-se perceber mais tranquilidade em sua comunicação, fala mais pausada, tentando coordenar respiração; conseguindo se fazer entendida durante um diálogo.</p> <p>Houve também diminuição a usos de onomatopéias e fala extremamente infantilizada.</p> <p>Em referência ao alimentar-se procura comer lentamente em pedaços adequados a sua cavidade bucal, realizando mastigação com quebra do alimento, porém há incoordenação em manter seu espaço limpo sem farelar os alimentos e se sujar (ainda há necessidade de acompanhamento e direcionamento).</p> <p>A aluna é acompanhada com atendimentos individuais e grupais.</p> <p>A criança teve bom desenvolvimento em especial em aspectos comportamentais.</p>
--	--	--	--

		Arthur Cesar Monteiro Rolim	<p>Estímulos a adequação na fala que se manifesta com oscilações, repetições silábicas e alguns bloqueios iniciais (associação à gagueira infantil ou manifestação de extrema ansiedade). Direcionamentos a adequação de mobilidade e motricidade dos órgãos fonocarticulatórios - OFAs (língua, lábios, bochechas, palato mole) que se encontram hipotônicos à fim de ajustar as funções neurovegetativas - FNVs (sucção, mastigação, deglutição e respiração), assim como ampliação à aceitação de alimentos (reforçado pela família que oferta apenas suas preferências). Deverão levar em consideração possível alteração orgânica ao processo respiratório (respiração bucal, com protrusão lingual anterior), estímulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico, regras e limites. Orientações ao professor e aos familiares.</p>	<p>Foi reavaliada pelo setor de psicologia que evidencia características de Transtorno do Desenvolvimento Intelectual, reforço que não cumpre critérios diagnósticos para Transtorno do Espectro Autista e diante disso é necessário a manutenção em serviço educacional com prospeção para desligamento de NAA para sala de AEE. Mantém situação familiar de vulnerabilidade e risco social.</p> <p>Apresentou melhora significativa em seus relacionamentos; com amigos, professora e em casa segundo relatos da família. Ele mantém as estereotípias motoras dependendo da intensidade das emoções. Expressa-se com clareza e compreende a linguagem receptiva. Está conseguindo atender melhor as ordens de comando, esperar sua vez, aceitar as regras de jogos e brincar-deitras em grupo. Continua realizando as atividades somente com estímulos e se cansa facilmente. Seu maior estímulo é o quadro comportamental, onde a cada atividade executada com êxito ganha-se uma estrelinha como recompensa. Apresenta boa coordenação motora ampla e fina, razoável percepção espacial e temporal (aprendeu a buscar o calendário para direcionamento cotidiano). Apresenta ótima percepção dos órgãos dos sentidos. Conhece as cores, formas primárias, as letras do alfabeto, algumas famílias silábicas, ainda não consegue</p>
10.	ACMR			



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30006 – Publicado DOE 03007/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322. Registro: Conselho Nacional do Serviço Social ATEC – n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>formar palavras, se confunde na escrita e leitura. Escreve seu primeiro nome com letra bastão de forma correta e omite letras no sobrenome algumas vezes. Realiza escrita e leitura de números de 0 à 10 com segurança, depois do número 11 conta mecanicamente em sequência até o número 30. Possui os conceitos matemáticos para educação infantil: maior/menor, curto/comprido, grosso/fino, alto/baixo, grande/pequeno, sequências, dentro/fora, igual/diferente, primeiro/ditimo, em cima/embaixo, cores, formas primárias e outros.</p> <p>É uma criança alegre, gosta de brincar, se motiva pelo novo e precisa de apoio, intervenções e orientações.</p> <p>Diminuiu, porém, mantém a falta de concentração na execução das atividades, continua agitado, anda de um lado para o outro, salta, anda na ponta dos pés, manifesta "lups" com as mãos, estereotípias corporais (bater de mãos e bater no tórax) principalmente quando ansioso. Tais manifestações cessam quando de bastante interesse da criança à atividade proposta.</p> <p>Há sinclinesia de língua anterior quando em execução as atividades.</p> <p>As trocas fonêmicas são na maioria com apoio na oralidade demonstrando trocas fonêmicas ambientais (exemplo: flor por fror; bicicleta por bicicreta).</p> <p>Sons da fala são arasalados (nartz) e sua respiração é bucal, com presença de</p>
--	--	--	---

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIARA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3006 - Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 911/98
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

		<p>Bianca das Douras Rodrigues Gonçalves</p>	<p>interposição lingual anterior e ruído. Já foi pontuado junto à família por diversas vezes, a necessidade de investigação com otorrinolaringologista (ORL). Apresentou discreta evolução dos aspectos comportamentais. A família mantém permissividade e condutas que comprometem o desenvolvimento do aluno.</p> <p>A atendida desenvolveu e apresentou bastante evolução no lavar as mãos mas ainda necessita de apoio, necessita também de ajuda para higiene íntima, onde o cuidador apoia sua mão para realizar o cuidado ensinando a mesma. Houve bastante melhora ao deambular nos espaços da entidade sem apoio condutor conseguindo fazer uso do espaço. Evoluiu aceitando algumas ordens de comandos, pegando no lápis, fazendo traços não definidos, realizando atividades de encaixes, lego e associação de imagens. Em atividades que envolvem o grupo como roda de conversas e jogos, mesmo necessitando de ajuda a atendida estabelece vínculos com o grupo através de ecolalias, sorrisos e contato físico e ainda apresenta dificuldades em atividades direcionadas a coordenação motora grossa apresentando rigidez e procurando por apoio. Em atividades pedagógicas não houve evolução em escrita do nome, vogais e alfabeto a atendida não consegue fazer o reconhecimento.</p>
<p>11.</p>	<p>BDRG</p>	<p>Desenvolver e elaborar atividades para adquirir habilidades em relação a higiene, autonomia e independência como: lavagem das mãos, fazer uso correto do banheiro, caminhar sem apoio extensor, adequações no momento do lanche. Desenvolver competências que estimulam a oralidade e amplia o comportamento e convívio social e também figuras audiovisuais para auxiliá-la como (bingo de rótulos, jogos de memória de animais), atividades lúdicas com figuras de imagem para o reconhecimento do contexto, atividades para trabalhar a melhora da coordenação motora fina e grossa, apoiar direcionamentos a possibilitar o desenvolvimento de habilidades que são importantes para torná-la mais independente na convivência diária e socialização utilizando ordens de comando simples direto e pontual; uso de comunicação alternativa como apoio, diminuindo o uso de terceiros como extensor.</p>	



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAJÁRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 - Publicado DOE 0307/82 Filada à Federação Nacional das APAAEs sob n. 322. Registro Conselho

Nacional do Serviço Social MEC -
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

				<p>O setor de fonoaudiologia junto à professora e cuidadoras realizamos aplicação do trabalho com vés a ordens de comando verbal com palavras isoladas e pequenas para execução de ações da jovem em relação às atividades propostas e vivência nos espaços desta instituição.</p> <p>Bianca é resistente, sempre agarra com muita força uma pessoa (qualquer) que esteja próximo a ela; porém já executa em determinados momentos a execução da ação sozinha após a ordem de comando (repetida por diversas vezes).</p> <p>As fichas de comunicação alternativa não foram funcionais neste semestre, uma vez que Bianca não direciona seu olhar e se demonstra resistente ao toque em seu rosto para tal direcionamento.</p> <p>Há necessidade de continuidade ao trabalho na APAAE e junto à família, assim como a intensificação a outras ordens de comando.</p> <p>A família foi orientada sobre condutas que estimule a autonomia da aluna, que apresentou discretas mudanças comportamentais neste sentido durante a vivência na instituição.</p>
12.	CTF	Calo Trinck Ferreira	<p>Linguagem e Comunicação: Conhecer e diferenciar os traços das vogais, que visam ampliar o desenvolvimento gráfico motor, autocontrole, tempo de atenção, memória viso espacial.</p> <p>Ampliação de fala e linguagem (linguagem oral) e adequação da comunicação verbal, realizar a avaliação psicológica para apoio diagnóstico e para direcionamento de intervenção na APAAE e</p>	<p>O aluno apresenta um curto tempo de atenção e concentração, porém conseguiu realizar as atividades propostas de acordo com o que lhe foi solicitado, identificando todas as vogais e fazendo sua pronúncia nas atividades desenvolvidas em grupo os</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUARÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 - Publicação DOE 0307/82 Filial à Federação Nacional das APAEs sob n. 322. Registro: Conselho Nacional do Sertão Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 2006/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

		<p>acompanhamento em grupo e/ou individual, orientações família e orientação ao professor.</p>	<p>avanços foram significantes no autocontrole, direcionamento mão e olho e rastreamento visual, conseguindo focar a atenção em um estímulo para escolher a cor e desenhar na linha com autonomia.</p> <p>Podem perceber neste segundo semestre junto ao setor de fonoaudiologia, que a criança se manifestou mais desenvolvida, realizando maior busca com intenção comunicativa aos seus pares de vivência diária, realizou maior vocalização (inclusive algumas nomeações).</p> <p>Demonstra bastante resistência em momentos de alimentação (assistematicamente aceita arroz e em pequena quantidade).</p> <p>O aluno foi avaliado pelo setor de psicologia no primeiro semestre de 2022, a avaliação indica que a criança está no espectro autista. A família foi orientada e encaminhada para acompanhamento psicológico.</p> <p>Foram realizadas visitas na unidade escolar. São evidentes os avanços do aluno nos aspectos comportamentais em diferentes ambientes (escola, doméstico e APAAE).</p> <p>No segundo semestre o aluno estava menos ansioso, porém apresentou muitas falhas, já consegue segurar o talher de forma mais adequada, com melhor mastigação, menos ansioso, necessitando de apoio verbal em alguns momentos. Não questiona mais sobre o ato de lavar as mãos antes das refeições.</p>
<p>13.</p>	<p>CGNSB</p>	<p>Carlos Gabriel Nunes Silva Braga</p>	<p>Adequação das funções neurovegetativas. Ampliação de autonomia e independência, decodificar escrita, interpretar textos e imagens, estimular as habilidades de raciocínio lógico, ampliar a atenção, memorização e raciocínio rápido em ocasiões diversas de modo a conseguir compreender e participar de forma ativa e adequada das ações diretas sem perder o foco inicial da execução.</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUARÃ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3006 – Publicado DOE 03/07/82 Filada à Federação Nacional das APAAEs sob n. 522 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Instituição de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>Adequar fonemas que se apresentam com muitas trocas de sons surdo/sonoro: trocas ambientais e disfluência na fala [gagueira]. Direcionar funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) associados a momentos de refeições e adequações de AVDs (atividades de vida diária). Desenvolver as habilidades socioemocionais e afetivas, além de senso crítico e capacidade de autogestão com atividades lúdicas grupais, oportunizando espaço para a externalização de sentimentos e redução de ansiedade. Orientar a família sobre manejo e condutas que favoreçam o entendimento dos comandos.</p>	<p>realizando sem a necessidade do comando, também usou o banheiro e da descarga sem a necessidade de ser lembrado. Ainda necessita de supervisão para organizar seus pertences. Durante as atividades se manifesta ansioso, sempre querendo desistir ou trocar de atividade quando encontra uma dificuldade. Faz confusão ao discriminar algumas sílabas simples, manifesta insegurança, porém com apoio verbal sempre consegue formar palavras e fazer a leitura das mesmas, relaciona palavras com figuras necessitando de pouco apoio verbal, também melhorou sua escrita, conseguindo respeitar o limite da linha, o que antes não acontecia. Faz interpretação de texto bom grau de entendimento. O aluno precisa continuar sendo estimulado, pois necessita de reforço para adquirir mais autonomia nas habilidades adquiridas com o trabalho realizado, na realização das atividades e na ampliação do foco atencional, houve avanços nas habilidades e competências relacionadas ao senso crítico que ampliaram a criação de ideias e capacidade de resolução de problemas nas atividades. Carlos Gabriel esteve bastante ansioso, manifestando em intensidade, medo ou momentos de insegurança significativa gagueira e onicofagia (roer de unhas). Imaturo e receoso de se posicionar devia o olhar tempo todo e evita vivenciar determinadas situações de exposição.</p>
--	--	--	--

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 100/6 – Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social – n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>Carolina Roberta Almeida</p>	<p>A fala é aplicada verbalmente com muitas trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro, ambientais, presença de interposição lingual anterior, cecilo lateral e gagueira dificultam a compreensão da informação transmitida ao ouvinte. Já foi referido à família trabalho unificado e exemplificação. O aluno apresenta déficits cognitivos com impacto significativo. A família mantém as dificuldades na manutenção das orientações técnicas. O aluno tem bom comportamento, executa as atividades propostas pelo setor de psicologia com bastante dificuldade, geralmente está apático e desmotivado para a sua realização. Apresentou muitas faltas durante o ano de 2022 em especial as segundas-feiras. A atendida desenvolveu as habilidades em higiene como: lavar as mãos da forma como deve ser feita, lavando entre os dedos e unhas, as costas e palmas dela, faz uso do banheiro adequadamente sem apoio para se limpar e necessita de ajuda para ajeitar as vestes. Dentro do âmbito pedagógico foi elaborado atividades para trabalhar a leitura, interpretação através de histórias contadas, melhora da escrita, encontro consonantal, letras do alfabeto, onde a mesma sabe escrever seu nome sem apoio, consegue</p>
14.	CRA	<p>Desenvolver habilidades em relação a higiene, autonomia e independência. Desenvolver competências que estimulam a leitura, linguagem oral e escrita e a ampliação do vocabulário estimular e orientar a adequação de sua comunicação verbal e não verbal, favorecendo sua interação social. Desenvolver conhecimentos matemáticos. Com objetivo de melhorar interação e a participação na rede regular. Desenvolver trabalho para conseguir manter a atenção nas atividades, estimular de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico.</p>	

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE: 30/06 - Publicação DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC -
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 2000/6/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

		<p>estimulando sua interação com seus pares. Reavaliar quadro cognitivo para acompanhamento de seu desenvolvimento e das intervenções propostas. Acolher demandas familiares. Articular com unidade escolar garantia de inclusão.</p>	<p>fazer o alfabeto com apoio visual, realiza leitura apresentando dificuldades em alguns momentos e em junção silábicas, realiza recortes e pinturas pintando as vezes fora do conteúdo indicado, realiza números de 0á 50 mas necessita sempre de apoio condutor, gosta de participar de jogos, houve uma melhora em participar das festividades como dança, mas não acostuma interagir. A aluna ainda necessita de evolução no rendimento de ensino, necessitando de continuidade no processo de aprendizagem, pois ainda não consegue alcançar os objetivos propostos para sua faixa etária. No entanto manteve observações referidas no semestre anterior de que a jovem se encontra mais ativa, agitada, demonstrando maior inquietude corporal (pulinhos, movimentos com a cabeça, sacudir de pernas quando sentada) presença de flups, agitação, manifestação de estereotípias corporais e vocais além de desatenção; porém ao ser direcionado de forma pontual as atividades, jovem as executa. Carolina mostrou-se resistente na alimentação, aceitando apenas quando de seu interesse paladar. A aluna apresentou retrocessos em habilidades sociais. Teve boa frequência no segundo semestre de 2022. Foi avaliada pelo setor de psicologia. Avaliação evidencia que aluna está no</p>
--	--	---	--

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GOIÁRIA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DREI 300/06 – Publicado DOE 03/07/82 Faltada à Foderação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>espectro autista com gravidade moderada e prejuízo cognitivo.</p> <p>Durante os atendimentos a aluna aceita as intervenções técnicas, entretanto geralmente está apática necessitando de estímulos para sua participação.</p> <p>Na unidade escolar houve melhora na participação e interação com professor.</p>
15.	DAAF	<p>Deivid Aparecido Araújo Francisco</p> <p>Decodificar escrita, compreender e interpretar textos. Desenvolver e elaborar informações com o apoio de textos e imagens, estimular a atenção, memorização e raciocínio lógico; melhorando a capacidade de retenção de conteúdos e informações recebidas; diminuir trocas fonêmicas ambientais e adequar sua comunicação que em diversas ocasiões são fantasiosas e incoerentes. Adequação das funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição). Além de estimular a relação do aluno com o outro abordando temas como respeito e empatia e orientar a família no que refere a condutas adequadas para o desenvolvimento do mesmo.</p>	<p>O aluno continuou falando muito no segundo semestre, foi feito várias tentativas com a família que sempre apresentava uma nova versão para as faltas, sempre que cobrada o atendido aparecia nas aulas por alguns dias e voltava a faltar, sendo necessário outro contato, com outra estratégia, mas sempre acontecia o mesmo, o aluno é muito apegado à mãe, que agora vai ser avó, e o aluno não está tendo boa aceitação, estamos utilizando algumas estratégias para que ele aceite e não se sinta excluído. Nas atividades trabalhadas, o aluno perdeu um pouco o foco atencional, porém continua discriminando sílabas simples, fazendo união das mesmas e lendo as palavras necessitando de pouco apoio verbal, também é capaz de copiar. Faz interpretação de textos e elabora informações com imagens com bom entendimento, porém com um vocabulário bem pobre e restrito, necessitando de direcionamento com perguntas em alguns momentos. O aluno deverá continuar sendo</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUARAITUBA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado LDOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/93 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108

Unidade Pública Estadual – Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>Socioafetividade/limites: Foi trabalhado com aluno aceitação de regras e limites. Linguagem e Comunicação: Ampliar a atenção, oralidade e melhorar a comunicação (fala). Com atividades lúdicas, direcionamentos, postura firme, rotina e elogios reforçadores. Foi trabalhado também desenvolvimento de coordenação</p>	<p>estimulado para reforçar as habilidades adquiridas e ampliar sua capacidade atencional e aprendizagem de mais conteúdos, reforço que o aluno é participativo e possui boa intenção comunicativa e socialização com seus pares, porém os excessos de faltas nos dias e horários estipulados para as terapias (fonoaudiológica, psicológica e psicopedagógica) dificultaram o acompanhamento sistemático do jovem não sendo possível mensurar suas evoluções. Em momentos de refeitório quando em presença de terapia jovem tem mastigado de forma mais lenta os alimentos, assim como se servido com menos quantidade por porção no garfo de refeição (necessário continuidade aos estímulos e orientações realizadas). A família é pouco colaborativa e já foi orientada sobre condutas que favoreça o desenvolvimento do aluno. Na unidade escolar há excesso de faltas. Todos os fatores interferem no seu desenvolvimento.</p> <p>O aluno durante o desenvolvimento das atividades já demonstra um pouco mais de interesse. É necessário o auxílio da professora constante em todas as atividades pedagógicas e lúdicas demonstra interesse em alguns jogos pedagógicos, como empilhagem, lego, jogos com números.</p>
16.	DISP	David Lucas Santos Ficher		

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3005 – Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Fundação de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>motora fina, atenção, concentração e socialização. Ficha de comunicação.</p> <p>Dirigir a aceleração e direcionamentos à ordens de comando simples; utilizando verbalizações (linguagem oral), linguagem corporal e expressões faciais (comunicação não verbal) e uso direcionado de figuras de comunicação alternativa, realização de avaliação psicológica para apoio diagnóstico e direcionamentos.</p>	<p>Atividades como: histórias infantis, pontilhados, pinturas diversas em folhas, recorte com os dedos, massa de modelar, enfiagem, atividades em grupo ou individual o aluno necessita de apoio do começo até o final, em alguns momentos perde o foco facilmente com sons aleatórios, é necessário chamá-lo pelo nome para que volte a fazer a atividade, quando chamado já está atendendo pelo nome. O aluno demonstra muita dificuldade em socialização, gosta de ficar isolado. Faz uso de fralda. Apresenta fala isolada como números de 1 a 10, apresenta também fala repetitiva, vogais e alguns sons aleatórios, já está atendendo a alguns comandos simples com apoio de ficha de comunicação, criança se manifesta agitada, resistente a regras e rotina, não aceita ordens de comando direcionada (verbal e imagens visuais), pouco contato visual e direcionamento ao que é solicitado. Joga-se no chão com facilidade. Necessário continuidade aos objetivos de aceleração e direcionamento a regras e rotina através de comunicação funcional. A família foi orientada sobre condutas que vão estimular o desenvolvimento do aluno, entretanto apresentam muitas dificuldades tanto na compreensão como na execução das orientações técnicas.</p> <p>Na unidade escolar os aspectos comportamentais são dificultadores, assim como a falta de manejo dos profissionais</p>
--	--	---	---

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DIRE 300/6 – Publicado DOE 03/07/82 Ftitida à Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –
n. 24370/8 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 911/98
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

	17.	DLSM	Davy Luiz da Silva Motta
		<p>Desenvolver a competência relacionadas a manutenção do foco e contato visual, trabalhar a adequação de sua comunicação verbal; com o uso de frases coerentes e diminuição de ecolalia, tornando-a funcional.</p> <p>Minimizar fala associada a comportamentos infantilizadas.</p> <p>Além de orientações a adequações das funções neurovegetativas em momentos de refeições (respiração, sucção, mastigação e deglutição).</p> <p>Realizar a avaliação psicológica e apoio ao período de adaptação à rotina institucional oferecendo atividades individuais e grupais que favoreça o desenvolvimento da cognição social além de orientar família e professor sobre condutas que facilitem o alcance das metas elencadas.</p>	<p>com criança e família.</p> <p>O atendido tem muita energia, não para um só momento, é uma criança extremamente carinhosa com a professora, relaciona-se bem com amigos da sala, é sensível e chora quando contrariado. Na maioria das vezes usa terceira pessoa para se comunicar.</p> <p>Apresenta maneirismos motores repetitivos e ecolalias. Fica em movimento o tempo todo, dificuldade de manter o foco, atenção e concentração.</p> <p>Necessita de apoio permanente para realizar as atividades propostas.</p> <p>Compreende ordens simples e bem direcionadas, apresenta memória auditiva e visual quando é algo de seu interesse.</p> <p>Realiza atividades compreendendo relação de igualdade e diferença, sequência lógica, conhece cores primárias, secundárias, branco/preto e as formas círculo e quadrado. Ele ainda não compreende regras de jogos e brincadeiras em grupo, as tarefas que começa muitas vezes ficam sem terminar e tem dificuldade de esperar a vez.</p> <p>Já reconhece as letras do seu primeiro nome e consegue contar em sequência até o número 10. Ainda não realiza escrita. Esta segurando o lápis de forma correta, fazendo pinturas dentro de espaços limitados em tamanho grande. Vai sozinho ao banheiro fazer xixi e lava as mãos. Come sozinho, mas</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarador: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

		<p>precisa de estímulos, come pouco, já está adaptado com a rotina da escola, é uma criança alegre, dócil e divertida que necessita de apoio permanente para executar as tarefas escolares.</p> <p>Através de estratégias direcionados a jogos lúdicos para desenvolvimento do contato visual e manutenção do foco, diante as intervenções observou-se, evoluções na articulação da fala, compartilhando seus interesses com olhar direcionado para o interlocutor, minimizando os comportamentos atípicos como birras e choros, evoluindo para execução da atividade e discriminação visual, sequenciando e reconhecendo letra do nome, vogais e números de 1 a 10.</p> <p>O setor de fonoaudiologia identificou que a criança está mais comunicativa, realizando maior busca junto à seus pares para diálogo (comunicação verbal). Mais falante tem interagido melhor com pessoas conhecidas em suas rotinas diárias.</p> <p>Seu tempo atencional é restrito, porém realiza as propostas de intervenções com facilidade quando de seu interesse, porém na maioria das vezes necessita apoio constante, direcionamento, exemplificações e ordens de comando bastante pontuais para que a criança realize o que lhe foi proposto.</p> <p>Refere muito não saber (como fugir) e utiliza seu nome em terceira pessoa (Davy não gosta, exemplo), ou procura colo, abraço.</p>
--	--	--

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIÁRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DICE 300/6 – Publicado DCE 03/07/82 Filhada à Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

				<p>beijo para disfarçar/enrolar o que deve realizar. Houve melhora significativa na quebra alimentar que atualmente se encontra em pequenos pedaços que cabem adequadamente em sua cavidade bucal, porém há necessidade de continuidade no trabalho, principalmente quanto à sucção e deglutição (realizados “chupando” o líquido de dentro do copo fazendo barulho e com postura deglútorria inadequada, podendo provocar engasgos). Houve evolução nos aspectos comportamentais; a criança está aceitando a intervenção técnica, porém geralmente se nega a realizar as atividades. Foi realizado avaliação psicológica que reforça diagnóstico de TEA com prejuízo da comunicação e déficits intelectuais. A família é participativa e foi orientada sobre condutas que vão estimular o desenvolvimento do aluno.</p>
18.	DMRG	Dulce Maria Reis Gomes	<p>Aperfeiçoar os gestos relacionados com preensão, o encaixe, o traçado de desenho, lançamentos de objetos (bola, argola etc), trabalhar a aceitação de direcionamentos à ordens de comando simples com o apoio de verbalizações (palavras) e fichas de comunicação alternativa associado a execução e; estimulará o fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).</p>	<p>Aluna conseguiu fazer as atividades de encaixes, e fazer alguns traçados de desenhos com canetinhas grossa, mas ainda ela tem dificuldades em atividades de lançar, ou seja, jogar objetos em algum alvo, ainda necessita de equilíbrio e concentração, este semestre a criança manifestou oscilações em seu quadro uma vez que se adoeceu</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUARÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/83 Filial da Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registros Conselho

Nacional do Serviço Social MEC -
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>orientação a família sobre etapas do desenvolvimento infantil. Além de intervir com a criança na aceleração das intervenções técnicas e readaptação da rotina institucional.</p>	<p>permanecendo um tempo em casa e ao retornar a frequência nesta instituição estava mais resistente a qualquer atividade direcionada ou contrariada manifestando comportamentos inadequados com gritos e choro, sendo estas manifestações já trabalhadas e melhoradas anteriormente. Dulce mantém em uso a aplicação da comunicação não verbal ludo de encontro ao seu interesse, não compartilhando objetos, não aceitando direcionamentos, regras ou limites.</p> <p>Há necessidade de continuidade aos estímulos de motricidade orofacial, pois sua musculatura facial é hipotônica e as funções neurovegetativas inadequadas com mastigação língua palatal pósterio anterior com protrusão lingual (fora da cavidade bucal), e sem quobra do alimento para a deglutição.</p> <p>Anteriormente já se mantinha sentada para se alimentar e aguardava o término dos demais colegas de sala (enquanto seu interesse); repredindo neste aspecto também.</p> <p>Família necessita de retomada á orientações já realizadas a serem aplicadas em ambiente familiar.</p> <p>Vejo também importante avaliação de psiquiatra infantil para manifestações da criança que vão de encontro a traços autísticos (diagnóstico diferencial).</p> <p>Houve poucos avanços em aspectos</p>
--	--	--	---	--



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30026 - Publicada DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MDEC -
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			comportamentais. Durante os atendimentos se negou perante atividades, apresentou baixa tolerância a frustração agindo de forma inadequada quando contrariada. A família precisa compreender que o trabalho é integrado e o não compromisso impacta no alcance de metas estabelecidas entre os profissionais que acompanham a criança.
19.	EBC	Elisa Braghitroli Carvalho	Motricidade fina: Utilizar os pequenos músculos (mãos e pé), para desenvolver movimentos delicados, expansão de verbalizações inicialmente com direcionamento a gorjeios contextualizadas e associação de expressões (risos, olhares, direcionamentos) para iniciar uma comunicação e tentar torná-la gradativamente mais funcional. O trabalho de motricidade orofacial com o fortalecimento dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) também são de extrema importância; assim como acompanhamento e orientações quanto a consistências e uso de espessante devido à disâglia apresentada em seu quadro, orientações a família sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança. As atividades foram realizadas com apoio e direcionamentos onde a aluna teve uma boa aceitação ao toque e conseguiu segurar alguns objetos sem apoio por alguns segundos. Foi utilizados objetos como: escova de cabelo, chocalhos, esponjas, legos, papel, mamadeira, tinta entre outros. As atividades com tintas foram realizadas com uma boa aceitação da aluna. Sobre os atendimentos de fonoaudiologia a criança continua se mostrando resistente aos exercícios realizados de forma passiva, expressando gritos e choro como manifestação de insatisfação. Manifesta a todo momento espasmos corporais (estica braços e pernas) associados a sorrisos, gritos e movimentos com a cabeça quando algo de seu interesse (música, colocação da boneca em seu colo). Há necessidade de continuidade aos estímulos de motricidade orofacial, pois sua musculatura facial é hipotônica; além de



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3006 – Publicação DOE 0307/82 Filanda à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos – 2006/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			fortalecimento e adequação ao sistema e órgãos deglutórios (disfagia). A família é bastante participativa o que fortalece as aquisições de desenvolvimento da criança.	
20.	ESS	Elisa Santos Silva	Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas) favorecendo o desenvolvimento das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em todos os momentos de sua vida; inclusive com a salvação e respiração constante, evitando disfagia, realizar orientações a família sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	A criança não foi acompanhada por encontra-se em afastamento às atividades por motivos de instabilidade de saúde necessitando maiores cuidados. Elisa atualmente utiliza sonda gástrica. A família é orientada pela equipe da educação e a criança segue com acompanhamentos ambulatoriais da equipe de saúde.
21.	EJ/AS	Emerson Junior Angelino da Silva	Ampliar a comunicação e a verbalização de palavras com possibilidades de construção de frases simples, adaptar sua comunicação com a ampliação de fala e linguagem, direcionando frases de forma coerente, tornando sua comunicação funcional e favorecendo sua interação com trocas de informações junto a seus pares. Fortalecer os tônus musculares dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas), beneficiando a produção de fala e a adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação, realizar treinos cognitivos para melhorar a funcionalidade nas AVDs e como estratégia para melhorar a comunicação e a interação com seus pares assim como de orientar família sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança	No decorrer do semestre foram desenvolvidas diversas atividades e ações com o apoio fonoaudiológico a fim de desenvolver e ampliar o repertório oral do atendido. Pode-se observar então que o mesmo conseguiu ampliar o seu repertório de palavras já constrói frases simples e curtas quando estimulado. A musculatura facial ainda se encontra hipotônica e há desajuste nas funções neurovegetativas. Apresentou baixa frequência. A família é pouco participativa. Houve discreta evolução dos aspectos comportamentais. A criança tem comunicação prejudicada, porém atendeu a comandos simples, geralmente participativo e se engajou nas atividades propostas por

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/06 - Publicado DOE 03/07/82 Fribada à Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

22.	EHR	Enzo Henrique Rodrigues	<p>Desenvolver competências que visam estimular o repertório da leitura e escrita a atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária e socialização.</p> <p>Adequar sua fala minimizando as trocas fonéticas ambientais existentes e de sons surdo/sonoro.</p> <p>Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonocarticulatórios (língua, lábios, bochechas), favorecendo o desenvolvimento das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em todos os momentos de sua vida; inclusive com a salvação excessiva manifestada diariamente de forma constante e contínua (sialorreia), oferecendo atividades individuais e grupais para realização de treinos cognitivos de modo a contribuir com o desenvolvimento escolar e através de atendimento à família para acolhimento, orientações e articulação com a rede socioassistencial.</p>
			<p>toda a equipe.</p> <p>As atividades propostas o aluno teve um bom desenvolvimento sempre participativo, interessado em todas as atividades, o aluno obteve uma ótima participação em sua presença, sem faltas justificadas.</p> <p>Foi trabalhado com frequência AVP/AVD para que o aluno ter autonomia com sua própria higiene pessoal e na vida prática do dia a dia.</p> <p>Obteve um bom desempenho e bastante participativa.</p> <p>Enzo passou a realizar maior busca comunicativa junto a seus pares. Em sua comunicação, quanto a trocas de informações, quando não compreendido pelo ouvinte, o mesmo passou a reestruturar sua elaboração frasal até se fazer compreendido, concluindo de forma satisfatória a comunicação.</p> <p>Houve melhora significativa do controle salivar não manifestando sialorreia constante antes visível, realizando controle deglutiórios salivar de forma adequada.</p> <p>Durante o desenvolvimento das atividades foram oferecidos mecanismos e condições necessárias estimulando a atenção e visando a retomada das habilidades do princípio alfabético diante as omissões e trocas alfabéticas apresentadas pelo aluno, no decorrer do atendimento com estímulos proporcionados houve evoluções na</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 - Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

				<p>manutenção do foco, contribuíram para avanços na decodificação grafo fonêmica, relação entre letra e som e leitura e formação de palavras simples.</p> <p>O aluno é proveniente de família em vulnerabilidade e risco social, com transtornos psiquiátricos que inviabilizam a execução de algumas orientações técnicas e comprometem o pleno desenvolvimento do aluno em diferentes contextos.</p> <p>É necessário mencionar que o aluno precisa de acompanhamento psicológico clínico e sistemático para fortalecimento diante as questões latentes relacionadas a dinâmica familiar - Encaminhamento entregue a família.</p> <p>A aluna continua em processo de evolução, devido sua falta de atenção, concentração, apresentou dificuldades e sempre necessita de ajuda e a auxílio da professora. Durante o período do bimestre foi trabalhando e executado todas as atividades propostas.</p> <p>Nas atividades da vida diária a aluna obteve um ótimo desenvolvimento, pois já passou a ter autonomia com sua higiene pessoal, veste-se sozinha, calçar sapatos. A aluna é participativa mostra bastante interesse nas atividades propostas.</p> <p>Durante o desenvolvimento das intervenções as atividades foram direcionadas visando estimular a manutenção do foco, no decorrer das</p>
23.	GCM	Gabriela Cristina Mendes	<p>Desenvolver estratégias que visem condições necessárias ao desenvolvimento de habilidades de atenção e concentração, na estimulação e orientação a adequação da comunicação e interação social; fazendo com que haja maior controle respiratório associado à articulação das palavras e adequação da fluência da fala.</p> <p>Desenvolver estratégias para se concentrar e ignorar ruídos e/ou situações ao redor da execução da atividade proposta.</p> <p>Orientações no uso adequado das funções neurovegetativas (sucção, mastigação, deglutição e respiração) que se encontram alterados em momentos de refeições; acompanhar a criança com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas.</p> <p>Realizar reavaliação da funcionalidade cognitiva para</p>	



APAAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DIRE 300/6 – Publicação DOE 034/7/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 522 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – n. 24379/8 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 911/08
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		acompanhamento de seu desenvolvimento, apoio diagnóstico e nas intervenções da equipe.	intervenções Gabriela continuou apresentando negações e comportamentos inadequados e dificuldade no cumprimento de ordens simples, permanecendo um curto espaço de tempo interessada pelas atividades propostas se se distraíndo facilmente, no decorrer das intervenções houve pequeno avanço na capacidade de controlar seus impulsos e de conseguir organizar-se em relação ao tempo. O setor de fonocardiologia mantém neste segundo semestre a percepção de que a criança demonstra muitas dificuldades em autocontrole respiratório associado à fluência adequada de fala, devido à possível nível de ansiedade, o que permite e direciona a uma fala descompensada, rápida e fadigada (Baquilema7). Normalmente não consegue aguardear o outro falar, "atropela" as palavras e respostas apresentadas por terceiros, não se mantém sentada, pega objetos dos colegas sem autorização; o que muitas das vezes dificulta a socialização (amigos sempre se queixam da criança), desorganizada com seus pertences. O mesmo ocorre em momentos de refeições, onde os pedaços são inseridos na cavidade bucal em tamanhos grandes, mastigados de forma rápida e deglutidos sem ao menos ter sido realizado corretamente a quebra alimentar, além de conversar enquanto se alimenta.
--	--	--	---



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUARÃ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

		Gabrieli Rodrigues	Hipófito	Gabriela se mostra resistente a executar orientações direcionadas a ela e em algumas situações não se nega, porém não as executa olhando fixamente a terapeuta por longo período. A aluna apresenta alto nível de desatenção com exacerbada hiperatividade motora e de fala, mesmo com as estratégias traçadas entre o técnico de psicologia e o professor durante os atendimentos. Entretanto tem boa participação, realiza as atividades propostas, porém com baixo limiar atencional. Avaliação psicológica foi realizada e evidência critérios suficientes para enquadramento em Transtorno do Desenvolvimento Intelectual
24.	GHR	Gabrieli Rodrigues	Hipófito	Ampliação de habilidade Óculo-Manual, ampliar comunicação não verbal e torná-la funcional em todos os ambientes e com pessoas de sua vivência; além de hortear o aumento de gorjeios e possíveis onomatopéias. Adequar os gritos manifestados em momentos de euforia. Fortalecer os tônus musculares dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), favorecendo o desenvolvimento das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) e diminuir a presença de sialorreia (excesso de salivação). Reabrir atendimentos de acolhimento a família e orientações sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/76 - Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional de Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>ativa a cada dia, consegue levar a comida até a boca e devolver o talher de forma mais adequada, ajuda segurar o copo quando vai tomar água. O trabalho iniciado deve ter continuidade para reforçar as habilidades adquiridas e ainda haja mais evoluções para maior autonomia da atendida.</p> <p>As intervenções realizadas pelo setor de fonoaudiologia pontuam neste segundo semestre maior ampliação do quadro de comunicação da criança que ainda se mantém de forma não verbal, porém com maior interesse e busca pela interação com seus pares (aumentou gorjeios, gritos, olhares, sorrisos).</p> <p>Está mais calma, aceitando ao toque e direcionamento nos momentos de refeições e atividades aplicadas de forma mais prática e positiva (antes criança se negava bastante).</p> <p>Gabriel passou a segurar objetos por maior tempo, aceitar a ação de arrumar o cabelo.</p> <p>Houve episódios isolados, porém preocupantes de engasgos da aluna na APAE, sendo pontuado junto à família a importância de melhor avaliação para possível disfagia: além de atenção redobrada à ofertas alimentares e de líquidos na instituição.</p> <p>É relevante pontuar que ainda há necessidade de estimular o fortalecimento do tônus muscular facial e deglutorios, que se encontram hipotônicos.</p>
--	--	--	--

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUARAITUBA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 – Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 2006/95 - União Federal – Lei n. 91108

Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100.

25.	GBP	Gustavo Breggion Perez	<p>As metas foram direcionadas para estimular a ampliação da leitura e escrita do sistema ortográfico de dígrafos: SS, QU, vogais sucedidas das consoantes N ou M e encontros consonantais: TL, BL, DR, CR.</p> <p>Ampliar as operações numéricas: Adição e subtração.</p> <p>Encontrar estratégias para escrever palavras com P, D, T C e Ç, utilizando corretamente a ortografia e percepção entre os modos de falar e escrever, além de desenvolver estratégias para ampliação da leitura de palavras com dígrafos, adequação na fala com colocação de ponto e modo articulatório para sons surdo/sonoro e trocas fonêmicas ambientais; além de ampliar atenção e memorização.</p> <p>Direcionamentos ao uso adequado de comunicação em momentos de contrariedades e nervosismo.</p> <p>Realizar a avaliação psicológica para apoio diagnóstico e direcionamento interno para intervenções técnicas.</p> <p>Após o período será de apoio na adaptação.</p>	<p>A aluna foi acompanhada pelo setor de psicologia através de orientações ao professor, família e através de articulação com rede de atendimento.</p> <p>O quadro clínico é estável, a aluna tem alto nível de dependência com limitações cognitivas e motoras que comprometem sua participação e desempenho escolar.</p> <p>Nota-se através dos objetivos propostos que houve ampliação da leitura e escrita do sistema ortográfico de dígrafos e encontros consonantais. Foram feitas intervenções levando o aluno a reflexão sobre regularidades da escrita utilizando as letras S e SS, para que ele pudesse chegar as respostas adequadas.</p> <p>Gustavo conseguiu com segurança comparar as diferenças e semelhanças entre cálculos e situações problemas envolvendo adições e subtrações de números de até quatro algarismos que apresentam informações parecidas, ou resultados iguais, mas mobilizam ações diferentes de resolução.</p> <p>Nota-se através das diversas estratégias de cálculos que houve desenvolvimento do raciocínio lógico matemático por meio de diversos jogos lúdicos.</p> <p>As evoluções também foram significantes na habilidade de leitura e escrita proporcionando reflexões acerca do sistema de escrita alfabética avançando em suas hipóteses de escrita correta das palavras</p>
-----	-----	------------------------	---	---

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUARÃ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria LRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 122 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108.

Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

				<p>com as letras trabalhadas, ajustando o oral ao escrito pode-se observar avanços na decodificação das letras e sons que ampliaram a fluência e entonação na leitura das palavras.</p> <p>É importante mencionar avanços na comunicação interpessoal, autoconfiança e fortalecimento de laços sociais com o grupo. Mantém reavaliação para fechamento diagnóstico.</p> <p>Apresentou muitas características e sintomatologia de Transtornos Psiquiátricos que estão sendo acompanhados em parceria com médico.</p> <p>Durante as atividades propostas o aluno foi presente e participativo. Realizou as atividades propostas com orientações e ajuda. Necessita de dar continuidade para desenvolver melhor a coordenação motora fina, atenção e memória. Pico: papel com as mãos, mas apresenta dificuldade com a tesoura. Apresenta Noções de abrir e fechar. O aluno melhorou bastante e colabora com organização do ambiente.</p> <p>Apresenta interesse nos trabalhos propostos pela professora, mas necessita de apoio. As vezes não se concentra nas atividades propostas. Apresenta independência com relação em alimentar - se, tomar água, ir ao banheiro, despir-se e vestir-se com orientações.</p> <p>O aluno faz pronúncia de palavras erradas.</p>
26.	GIBR	Guilherme Henrique Brito Rodrigues	<p>Desenvolver a coordenação motora fina, atenção e memória. Estimular a linguagem oral e ampliar o vocabulário.</p> <p>Ampliar o desenvolvimento visomotora e espacial, tempo de atenção, adequar sua comunicação com a ampliação de fala e linguagem, direcionando frases de forma coerente, tornando sua comunicação funcional e favorecendo sua interação com trocas de informações junto a seus pais.</p> <p>Diminuir e/ou cessar fala infantilizada.</p> <p>Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonocarticulatórios (língua, lábios, bochechas), beneficiando a produção de fala e a adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação.</p> <p>Realizar a avaliação psicológica para apoio diagnóstico e direcionamento interno.</p> <p>Após inserção a meta do setor de psicologia para o período será de apoio na adaptação.</p> <p>Orientação a família e visitas nas unidades escolares.</p>	

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIÁRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30006 - Publicado DOE 0307/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -
 n. 24370/8 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 2006/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>Não se expressa com clareza. Reconhece as pessoas que o cercam nomeando - as com palavras erradas.</p> <p>Ouve e observa com atenção.</p> <p>Entende as explicações, mas não consegue formular perguntas. Portanto é necessário dar continuidade nos objetivos propostos para atingir melhor o desenvolvimento da linguagem oral para se comunicar.</p> <p>Guilherme manteve respostas parecidas às do primeiro semestre; não manifesta iniciativa nas atividades fonoaudiológicas, necessitando de direcionamento para execução a quaisquer ordens de comando. Quando realiza é em contexto de brincadeira o tempo todo.</p> <p>Sua fala é representada com trocas fonêmicas (infantilização), com distorções sonoras (frênulo lingual curto?) e redução silábica das palavras. Exemplo: macaco - cacu, banana- nãna; houve também presença de interposição lingual anterior nos fonemas /S/ e /L/.</p> <p>É evidente a melhoria em aspectos comportamentais devido aos limites e regras estabelecidas em parceria com APAE e família.</p> <p>Na unidade escolar também foi percebido mudanças positivas no aluno e nas condutas familiares que contribuíram ao seu desenvolvimento.</p>
--	--	--	--

27.	HHER	Heltor Evangelista Reis Henrique	Adequação da fala com ampliação do vocabulário, realizando nomeações de objetos e personagens de histórias, adequação da comunicação com estímulos ao desenvolvimento de fala e linguagem, assim como fortalecimento do tônus muscular facial e ajuste das funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição). Realizar atendimentos de acolhimento através de orientações a família sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	O aluno manteve constantes falhas algumas relacionadas à saúde a criança possui dificuldades visíveis e relevantes que necessitam de estímulos diretos e contínuos. A família é pouco participativa e engajada na execução das orientações técnicas e pedagógicas e compromete o desenvolvimento do aluno.
28.	HMSP	Henrique Mendonça Silva Paiva	Desenvolver e elaborar informações com apoio de textos e imagens, de forma verbal e escrita. Ampliação de atenção, concentração, raciocínio rápido e leitura de mundo. Adequação da comunicação e interação socialização; fazendo com que haja maior controle respiratório, articulação das palavras e adequação da fluência da fala. Desenvolver estratégias para se concentrar e ignorar ruídos e/ou situações ao redor da execução da atividade proposta; assim como diminuir "ausências" momentâneas em meio à execução de alguma atividade. Orientações ao uso adequado das funções neurovegetativas (sucção, mastigação, deglutição e respiração). Acompanhar o aluno com atendimentos grupais para estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário.	O aluno se mantinha distante dos amigos de sala, não procurava contato e quase sempre se recusava a participar dos jogos e atividades em duplas, com as rodas de conversa e atividades propostas aos poucos começou a participar e hoje as vezes até coordena a organização dos grupos para as atividades de jogos que envolve duas ou mais pessoas. Inicialmente o aluno apresentava dificuldade em manter a atenção durante as atividades, as vezes ficava olhando para o nada, sempre respondia com frases curtas quando era sua vez de opinar ou responder sobre alguma atividade, agora faz perguntas, conta novidades, participa ativamente, melhorou sua capacidade de raciocínio, inicia uma atividade e mantém o foco até terminar, as vezes faz algumas perguntas ou citações fora do contexto, sua capacidade de ler textos e imagens e reproduzir verbalmente e através da escrita está evoluindo gradativamente, necessitando de pouco apoio verbal Apesar



APAAE
Guairá - PR

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 - Publicação DOE 03077/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 122 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -

n. 24379/8 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 2006/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 911/98
(Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>da sua evolução principalmente em integração social, ainda precisa ser trabalhada em relação a leitura de mundo, pois ainda tem muita dificuldade para interpretar, entender e aceitar determinadas situações, para viver em harmonia e segura dentro de uma sociedade. Jovem manifestou aumento de estereótipos vocais e corporais, fala extremamente pastosa e de difícil compreensão por ser apresentada em intensidade baixa e articulação travada, maior manifestação de apatia, dificuldades em atenção e concentração nas atividades propostas e de execução na rotina diária.</p> <p>Dispersão intensa.</p> <p>Durante a pandemia o aluno desenvolveu sintomas psiquiátricos relevantes, com aumento significativo das estereótipas motoras autorregulatórias.</p> <p>Durante os atendimentos de 2022 apresentou pensamentos desconexos e ações descontextualizadas, com conteúdo racista, higienista e religioso contra os colegas da turma que foram gradativamente diminuindo.</p> <p>Apresentou episódios de descontrole com baixo limiar a frustração e déficits em controle inibitório e flexibilidade cognitiva.</p> <p>A família foi orientada sobre a importância da manutenção da psicoterapia clínica sistemática e do acompanhamento psiquiátrico devido necessidade de manejo</p>
--	--	--	---

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30006 - Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 522 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 2006/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>medicamentoso.</p> <p>A família reforça as melhoras desde o retorno para as atividades oferecidas na APAE.</p>
29.	<p>IFHS</p> <p>Isabella Holanda dos Santos</p> <p>Francisca</p>	<p>Decodificar escrita, compreender e interpretar textos. Desenvolver e elaborar informações com o apoio de textos e imagens.</p> <p>Ampliar a atenção, memorização e raciocínio rápido.</p> <p>Adequar fala com direcionamento a apólos de percepção a pequenas trocas fonêmicas na fala, sendo maior intensidade trocas fonêmicas ambientais.</p> <p>Além de trabalhar também, a elaboração frasal com coerência e clareza para uma melhor interação pessoal através de comunicação adequada.</p> <p>Desenvolvimento de autonomia e autogestão, habilidades cognitivas e socioemocionais. Realizar treinos de responsabilidade e autocuidado com foco na preparação para o mercado de trabalho.</p> <p>Oferecer espaço para trabalhar questões afetivas e sexuais.</p>	<p>A atendida iniciou o ano letivo sem perdas do que havia aprendido no ano anterior, discriminando sílabas simples, fazendo união das mesmas e lendo pequenas palavras, dificuldades para interpretar textos e imagens e elaborar informações, com o trabalho iniciado de forma individual e em grupo estava evoluindo nas suas atividades, ampliando a capacidade atencional, memorização e raciocínio.</p> <p>No segundo semestre a jovem demonstrou-se mais apática, se negando em realizar algumas atividades propostas verbalizando sua insatisfação em estar naquela sala de AEE referindo não ser mais criança e querer estar junto aos colegas do grupo da assistência Social (isso iniciou assim que completou 18 anos).</p> <p>Também se demonstrou mais impaciente com seus colegas.</p> <p>A aluna apresentou bom desenvolvimento nos aspectos comportamentais, foi participativa, colaborativa e motivada nas atividades propostas pelo setor de psicologia, entretanto apresentou oscilação de humor e de sentimentos. A jovem está inserida em Residência Inclusiva, passou por oscilações comportamentais relacionadas ao</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUARÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/05 – Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarado: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

30.	IRC	Isabeli Ribeiro Cordaliro	<p>Estimular a linguagem oral. Desenvolver a coordenação motora fina, atenção e memória, ampliação da motricidade fina, percepção visual. Adequar sua comunicação com a ampliação e adequação de fala e linguagem.</p> <p>Estimular seu foco atencional e melhorar sua busca por interação social mesmo que através de comunicação não verbal).</p> <p>Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonocarticulatórios (língua, lábios, bochechas), adequando postura de língua (atualmente protusa - característica da Síndrome de Down) além de favorecer o desenvolvimento de fala e das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação.</p>	<p>período de adaptação. É importante a manutenção do acompanhamento psicológico clínico e sistemático associado ao acompanhamento psiquiátrico.</p> <p>Foi realizado articulação com rede socioassistencial com objetivo de garantia de direitos.</p> <p>A aluna apresentou dificuldades em algumas atividades propostas e em outras começou a participar melhor, mas sempre com ajudasse orientações. Em sua linguagem oral as vezes pronuncia algumas palavras fazem tchau, joga beijo. A aluna fica bastante doente e por esse motivo apresenta faltas.</p> <p>Colabora com organização do ambiente.</p> <p>Às vezes não concentra nas atividades propostas. Apresenta independência com relação em tomar água e alimentar – se despir e vestir com orientação e ajuda.</p> <p>Apresenta timidez, não nomeia as pessoas que a cercam. Não entende as explicações. Consegue empilhar encaixe.</p> <p>Reconhece forma e cor através de ajuda de igual e diferente.</p> <p>Apresenta noção de abrir e fechar com orientações e ajuda.</p> <p>Reconhece as partes do corpo com ajuda consegue rasgar papel com as mãos.</p> <p>Movimentos realizados pela aluna necessita de dar continuidade para se movimentar melhor. Faz uso de Fralda. Consegue andar</p>
-----	-----	---------------------------	---	--



Guairá - SP

APAE

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE: 3006 - Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro Conselho

Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 2006/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>sozinha.</p> <p>Está sendo trabalhado todas as atividades propostas para que a aluna possa desenvolver a coordenação motora fina e atenção melhor. E a linguagem oral para se comunicar.</p> <p>Durante os atendimentos grupal pode-se observar avanços significantes no direcionamento mão e olho contribuindo para a percepção visual na manipulação de objetos, encaixes e massinha de modelar.</p> <p>Isabely não possui iniciativa, demonstra-se apática, realiza as atividades de forma parcial e com a necessidade de apoios e direcionamentos contínuos.</p> <p>Não realiza busca e intenção comunicativa com seus pares.</p> <p>Quase não manifesta verbalizações (mesmo que ininteligível) ou gorgiejos.</p> <p>Na maioria dos momentos se mostra sonolenta.</p> <p>Há necessidade de retomada de orientações e conscientizações junto à família, assim como avaliação otorrinolaringológica para avaliação audiológica, dos órgãos fonarticulatórios para diagnóstico diferencial para alteração orgânica ou somente funcional; além de estímulos fonoaudiológicos ao tônus e mobilidade dos órgãos fonarticulatórios e adequação da postura lingual que se encontra protusa com respiração bucal.</p> <p>Aluna teve significativo avanços em aspectos</p>
--	--	--	--



Guarã - SP

APAE

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUARÃ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/05 - Publicado DOE 0307/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

31.	IGS	Isadora Gonçalves da Silva	comportamentais.
		<p>Ampliação de atenção, concentração e raciocínio. Decodificar escrita, compreender e interpretar textos. Desenvolver e elaborar informações com o apoio de textos e imagens. Desenvolver estratégias psicopedagógicas que visam, ampliação leitura. Diminuir as trocas fonêmicas manifestadas, principalmente ambientais, adequando fala e linguagem. Os atendimentos do setor de psicologia serão individuais diante demandas específicas e de caráter confidencial ou em duplas e grupos de modo a estimular habilidades. Os treinos cognitivos acontecerão através da interação com seus pares nos jogos e tarefas. Acolhimento familiar e na unidade escolar.</p>	<p>Realiza todas as atividades, porém necessita ser chamada atenção várias vezes durante a realização das mesmas para não ficar atrasada, pois se distrai facilmente, faz leitura de textos simples com sílabas simples e algumas complexas, é capaz de escrever pequenas frases, compreende e interpreta necessitando de pouco direcionamento com perguntas, é capaz de elaborar informações através de imagens respeitando a ordem dos fatos. A aluna deverá continuar sendo estimulada para reforçar as habilidades adquiridas e ampliar sua capacidade atencional para que haja maior aprendizagem de outros conteúdos necessários. Durante os atendimentos houve evoluções significantes na fluência apresentado facilidade para reproduzir oralmente sequência de palavras escritas em textos organizados e precisão, rapidez e automaticidade no reconhecimento das palavras complexas. Suas trocas fonêmicas ambientais são manifestadas e mesmo com apontamento e direcionamento a correção e exemplificação, a criança possui dificuldades na correção (social). Isadora é proveniente de família reconstruída e em risco social, situação financeira precária. Acuada e recessa</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DPRE 3006 - Publicado DOE 0307/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Nacional do Serviço Social MEC -

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

				<p>sempre tentando se reterar de algo dito por ela e questionado pela terapeuta (principalmente assuntos associados à sua família reconstituída).</p> <p>Necessita de acompanhamento psicológico clínico e sistemático para fortalecimento diante das fragilidades emocionais provenientes do histórico e dinâmica familiar.</p> <p>Durante o segundo semestre Identifico declínio comportamental e cognitivo. Mudanças com impacto na rotina. Condutas corretivas inadequadas. Foi realizado articulação com equipamentos de proteção e garantia de direitos.</p> <p>Na unidade escolar apresenta bom comportamento.</p>
32.	IHPS	Isaque Santos, Henrique Paula	<p>Desenvolver a coordenação motora fina, atenção e memória. Estimular a linguagem oral (falar), estimulações ao desenvolvimento de fala e linguagem.</p> <p>Trabalhar o fortalecimento muscular dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).</p> <p>Apoio e direcionamento quanto a distúrgia assistida (alimentos pastosos e uso de espessante em líquidos).</p> <p>Realizar atendimentos de acolhimento e através de orientações a família, sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>	<p>O aluno realizou as atividades com ajuda no desenvolvimento das atividades de coordenação motora fina, atenção e memória necessita de bastante estímulo e ajuda. Em linguagem e comunicação o aluno está fazendo alguns sons pela boca, jogando beijinhos, fazendo tchau.</p> <p>O aluno sorri bastante, anda, bate palmas, pichota papéis com as mãos. Está sendo trabalhado com o aluno legos coloridos, pintura com tinta guache, jogos de encaixes, caixa tátil, massinha de modelar e outros. Para desenvolver, atenção nas atividades propostas, ampliar a coordenação motora fina do aluno.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/05 – Publicado DOE 0307/82 Filial da Federação Nacional das APAAEs sob n. 372 Registro Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Inscrição Estadual - 2006/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>Para desenvolver a comunicação do aluno está sendo direcionados: histórias e figuras com imagens, roda de conversa, sons de animais e outros. No desenvolvimento de autonomia durante a alimentação no refeitório (lanche da tarde). O aluno está conseguindo se alimentar sozinho comendo a fruta amassada. Segura o talher e leva a boca.</p> <p>Está sendo trabalhado todas as atividades propostas para que o aluno possa desenvolver melhor a coordenação motora fina, atenção.</p> <p>E a linguagem oral para se comunicar. Portanto é necessário dar continuidade nas atividades propostas para atingir os objetivos necessários.</p> <p>Para que o aluno possa desenvolver melhor a coordenação motora fina e se comunicar(falar).</p> <p>Neste segundo semestre a criança foi mais assíduo com as frequências, tendo estímulos direcionados e específicos.</p> <p>Pode-se perceber criança mais esperta, ágil (dentro de suas limitações), sorridente, realizando busca a seus pares e figuras de autoridades com intenção comunicativa; porém sua comunicação continua estritamente não verbal.</p> <p>Respiração bucal, interposição lingual anterior e movimento língua palatar necessitam de continuidade de estímulos; assim como desenvolvimento a comunicação</p>
--	--	--	--

			<p>verbal</p> <p>O aluno teve bom desenvolvimento.</p> <p>A genitora foi orientada algumas vezes sobre a dinâmica familiar e a importância dos estímulos para o desenvolvimento do Ishaque.</p>
33.	JPSS	<p>Jânio Pereira Sales da Silva</p> <p>Socialização.</p> <p>Ampliação de atenção, concentração e raciocínio rápido desenvolver e elaborar informações com apoio de textos e imagens de forma verbal e escrita, adequação de fala e linguagem, favorecendo comunicação funcional; ampliação de atenção, memorização e raciocínio lógico.</p> <p>Atuar em atividades grupais com objetivo de estimular habilidades cognitivas, com foco nas habilidades atencionais e de controle inibitório e flexibilidade cognitiva.</p> <p>Acolhimento as demandas dos tutores.</p>	<p>No segundo semestre o aluno estava bem adaptado, se socializava bem com professores, cuidadores e amigos, porém ocorreram fatos fora da entidade que necessitou de intervenções, e mudança de medicamentos, desde então o aluno começou a ter muitas faltas e quando presente, estava sempre sonolento a ponto de não conseguir realizar as atividades.</p> <p>Anterior a estas mudanças o aluno estava evoluindo gradativamente, fazia leitura e escrita de textos, interpretava, usava um vocabulário bem restrito, porém com direcionamento conseguiu atingir os objetivos da atividade proposta, também conseguia fazer leitura de imagens com bom grau de entendimento.</p> <p>Porém no último bimestre esteve presente somente seis dias, nos quais não conseguiu realizar as atividades por estar muito sonolento, a associação onde mora juntamente com a Apae está tentando solucionar este problema para que o aluno seja o menos prejudicado possível.</p> <p>O aluno deverá continuar sendo estimulado para ampliação da sua aprendizagem, [vem</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30006 - Publicação DOE 0307782 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>continua em tom baixo, articulação travada e com pouca impetuosidade vocal dificultando a compreensão do enunciado ao ouvinte. Necessário também ampliação ao desenvolvimento de atenção que é dispersado com facilidade tirando o jovem de foco a execução iniciada. Oscilações entre momentos de negação a realização de atividades propostas e sonolência também dificultaram a aplicação de técnicas programadas. O jovem é apático e pouco participativo, geralmente nega atividades que exigem esforço cognitivo. Nos atendimentos grupais com o técnico de psicologia, quase não se manifesta, necessitando de apoio constante para que exponha suas opiniões e pensamentos. O desenvolvimento comportamental está atrelado ao controle medicamentoso com exagero de psicofármacos que comprometem sua participação, assim como baixam os limiares atencionais e geram defasagens em áreas relacionadas. Considerando o histórico pessoal é possível afirmar que a inclusão na APAE foi benéfica, por desenvolver sentimentos de pertencimento, de igualdade e de fortalecimento de autoestima, entretanto se considerarmos seu perfil comportamental seria benéfico para o jovem inclusão em programas sociais com objetivos relacionados a inclusão no mercado de</p>
--	--	--	---

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/86 - Publicado DOE 03/07/82 Filhada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322. Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 911/98
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>trabalho, pois é de seu interesse e seus tutores possuem conhecimento desta demanda.</p>
34.	JDD	<p>João Daniel Dias</p> <p>Adequação de vestimentas e sapatos. Ampliação de autonomia e independência. Decodificar escrita, interpretar textos e imagens. Trabalhar a adequação de fala e linguagem tornando-a funcional e favorecendo relações interpessoal. Apoio, orientações e direcionamentos ao fortalecimento do tônus -muscular dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas) favorecendo e adequando o desenvolvimento das funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição) Acompanhar a criança através de atendimentos de acolhimento e através de orientações a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento do mesmo. E através de atendimentos grupais com atividades lúdicas que estimulem o desenvolvimento de habilidades cognitivas.</p>	<p>O aluno retornou às aulas, manifestando uma certa resistência para ficar calçado, também apresentava muita resistência para realizar várias tarefas de AVD/AVP, como lavar as mãos antes das refeições, dar descarga, cuidar dos seus pertences entre outros, também com dificuldades para discriminar vogais, fazer unido formando palavras, ler e manter o foco atencional. Com o trabalho iniciado, mesmo com as faltas do aluno, porém o mesmo necessita ainda de direcionamento constante, já lava as mãos antes das refeições sem resistência e já conseguiu permanecer com ténis uma tarde inteira por alguns dias nas últimas semanas. Quanto a escrita e interpretação, já discrimina várias vogais e algumas letras do alfabeto fazendo unido com apoio verbal do professor. O trabalho deve ter continuidade para que o aluno obtenha melhores resultados. João Daniel mantém manifestações de dificuldades quanto à oralidade de fala, sendo necessário fazer uso de gestos associados para se fazer compreendido; além da presença de oscilações iniciais na fala o que dificulta ainda mais a compreensão ao ouvinte. Pode-se perceber também fala já estipulada</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 305/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – n. 2437/08 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 911/08
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>Desenvolver a adequação de comunicação com ampliação da verbalização, instigar o desenvolvimento de fala, inicialmente através de gorjeios e onomatopéias; além de estimulações específicas quanto às funções neurovegetativas principalmente mastigação e deglutição. Acompanhamento a família e orientações.</p>	<p>pela criança (algumas coisas são ditas por ele e a família já se faz compreender; porém não é compreendida a qualquer ouvinte) tornando assim uma comunicação não funcional. Pessoa tenta adivinhar o que João Daniel está dizendo. Criança não aceita correção, regras, direcionamentos pontuais quando não são seu interesse. Seu tônus muscular facial está hipotônico e as funções neurovegetativas se apresentando de forma inadequada sendo necessário maiores direcionamentos orientadores. Apresentou comportamentos inadequados, em especial na presença dos familiares que apresentam perfil permissivo com condutas que o infantilizam, ou diante de alguns técnicos. Diminuíram os episódios de gritos e de deitar pro chão. Na unidade escolar as dificuldades cognitivas e comportamentais prejudicam seu desenvolvimento e participação.</p> <p>Neste período no que se refere a adequação da linguagem e ampliação da verbalização, o aluno apresentou um desenvolvimento satisfatório, já reproduzir alguns sons e pronuncia algumas palavras aleatórias como (papai, mamãe e bum), ampliando gorjeios, olhares, sorrisos; com intenção comunicativa, conseguindo transmitir</p>
35.	JGANN	João Gabriel Augusto Nunes Nogueira		

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 309/05 - Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

				<p>informações relevantes através de representações corporais para uma possível comunicação funcional.</p> <p>É importante mencionar que os déficits físicos, motores (parcial) e de comunicação, dificultam o alcance da compreensão sobre capacidade do aluno e de suas habilidades cognitivas.</p> <p>Quanto ao desenvolvimento das funções neurovegetativas pode-se pontuar a necessidade de maiores estimulações quanto à mastigação que se encontra de forma breve com pouca quebra do alimento através do movimento linguo palatar. E pouca aceitação a ingestão de água.</p> <p>Família participativa e oferecem acesso ao aluno a diferentes tratamentos, intervenções que favorece o desenvolvimento do mesmo.</p>
36.	IGLM	João Gabriel Malvestio Leoncio	<p>AVD-AVP (Alimentação)</p> <p>Motoricidade fina: Realizar movimentos finos utilizando as mãos. Ampliar o desenvolvimento gráfico motor, tempo de atenção é memória, ampliar a percepção viso espacial e grafo motor, expansão de verbalizações, com ampliação de palavras isoladas e onomatopéias.</p> <p>Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas) para consequentemente adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição)</p> <p>Orientar a família sobre condutas que favoreça o desenvolvimento do aluno.</p> <p>E reavaliar quadro de desenvolvimento do aluno.</p>	<p>O processo de assimilação e atenção do aluno ocorre em ritmo lento, necessitando de apoio constante para realizar as atividades propostas.</p> <p>O mesmo apresenta um curto tempo de atenção e concentração, os avanços foram significantes na comunicação através de sorrisos se estendendo para algumas palavras isoladas, em relação a coordenação motora passou a segurar o lápis com mais pressão e precisão e seguir o rastro visual, captar as informações solicitadas e dar respostas motoras em formato de coração com as mãos, pode-se perceber avanços no</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 306/76 – Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - União de Assistência Social – Lei n. 91108
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>Socialização. Desenvolver e elaborar informações com apoio de textos e imagens, de forma verbal e escrita. Ampliação de atenção, concentração, raciocínio rápido, aplicar estímulos de forma simultânea e contínua com o objetivo de recuperar o atraso da fala, minimizar trocas fonêmicas e adequar frases, além de ampliar sua comunicação tornando-a funcional. Minimizar oscilações iniciais na fala. Ampliação a atenção e memorização também são necessários. Direcionamentos a funções neurovegetativas serão pontuados junto aos momentos de refeições [adequar desde a porção a ser</p>	<p>quadro da criança quanto à explanação de palavras isoladas, gestos corporais, reprodução onomatopéia, repetições e busca de comunicação junto a seus pares e figuras de autoridades; porém isso ocorre somente com pessoas de convivência da criança. pois quando não é, João Gabriel demonstra expressão facial de descontentamento, não sorri e não verbaliza Quanto ao tônus muscular dos órgãos fonarticulatórios ainda se encontram hipotônicos sendo necessário continuidade no fortalecimento, assim como orientações e direcionamento às funções neurovegetativas, porém tem apresentado evolução gradativamente de autonomia em momentos de refeições. A família foi orientada sobre a necessidade de mudanças de condutas com a criança. Bom desenvolvimento nos aspectos cognitivos e comportamentais.</p>
37.	JSSS	Julia Soares Souza Sorati		<p>A aluna iniciou o ano letivo retraída e com uma certa timidez. Foi trabalhado todas de conversas, apresentando uma pequena melhora no comportamento, auxiliando na sua socialização com os amigos da sala e da entidade. Ampliou sua capacidade atencional, realizando suas tarefas do início até o fim, o que não aconteceu no início, também já consegue realizar atividades mais complexas que exige uma capacidade maior de</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 - Publicação DOE 0307/82 Filiação à Federação Nacional das APAs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

	<p>Introduzida na cavidade bucal até o momento deglutirios). Realizar a avaliação psicológica para apoio diagnóstico e direcionamento interno para intervenções técnicas. Após inserção a meta do setor de psicologia para o período será de apoio na adaptação.</p>	<p>Raciocínio e concentração. Também consegue reconhecer as cores e as letras do alfabeto através de imagens, necessitando apenas de apoio verbal, relacionado a escrita, discrimina sílabas simples, faz união formando pequenas palavras conseguindo também escrevê-las. A aluna deverá continuar sendo estimulada para ampliação da sua aprendizagem é relevante a necessidade de maiores direcionamentos, orientações e acompanhamento do quadro para estimulação ao desenvolvimento de fala e linguagem que se encontram atrasados comparados ao esperado para sua idade cronológica; assim como a diminuição de entonação de fala infantilizada. Júlia demonstra fala baixa e com pouca articulação, demonstrando receio de se expor ou de errar, sendo necessário continuidade de trabalho. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas precisam se manter. A família necessita ser reorientada quanto a importância de estímulos a autonomia e independência. Avaliação foi realizada e evidencia quadro de transtorno do desenvolvimento intelectual. A aluna está em acompanhamento com o técnico de psicologia e é possível afirmar mudanças positivas nos aspectos socioemocionais e comportamentais. Fortalecimento da autoestima, sentimento</p>
--	--	---



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 360/6 – Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

				<p>de pertencimento, questões de igualdade. Houve significativa mudança no perfil comportamental, ou seja, considero positivo seu desenvolvimento.</p>
38.	JNVO	José Neto Vieira Oliveira	<p>Socialização e linguagem oral Desenvolver a pronúncia das palavras, ampliar a percepção viso espacial e grafomotor, adequação de fala e linguagem, direcionando uma fala clara e coerente. José Neto possui comunicação verbal de forma restrita, porém presente; e o uso ocorre apenas em poucas ocasiões com direcionamento a pessoas e momentos de seu interesse. Será também acompanhado e direcionado orientações às funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição), desenvolvimento de habilidades sociais e de orientação a família sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>	<p>O aluno teve uma ótima participação nas atividades propostas. Está se socializando muito bem com todos que estão ao seu redor. Em linguagem oral o aluno pronuncia alguns sons, não consegue formar palavras. Está sendo trabalhado histórias infantis, figuras de linguagem, roda de conversa, brincadeiras de roda cantada entre outros. Colabora com organização de ambiente, tem interesse nas atividades propostas. Reconhece as pessoas que o cercam não consegue nomeá-las. Ouve e observa com atenção, não consegue formular perguntas porque apresenta dificuldades na fala. Com orientações apresenta noção espacial (em cima, em baixo, perto, longe, dentro, fora, empilhamentos e encaixes). Apresenta noções de abrir e fechar. Picota/ recorta papel com as mãos e dedos. Mas apresenta dificuldades no recorte com tesoura. Com orientações consegue vestir e despir suas roupas. Está sendo trabalhado todas as atividades propostas para que o aluno adquira autonomia na linguagem oral para se comunicar, houve avanços nas competências relacionadas a sequência de comandos, conseguindo executar as atividades com</p>



APAAE
Guairá - GP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicação DOE 03877/82 Filial da Federação Nacional das APAs sob n. 122 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Estabele de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

				<p>mais autonomia e focar a mão e olho, que ampliaram a coordenação olho manual na percepção visual, espacial e temporal.</p> <p>A criança manteve o uso da comunicação verbal de forma extremamente restrita com emissão de palavras isoladas e também a utilização da comunicação não verbal para se expressar (exemplo: choro), assim como usa terceiros como extensor para alcançar algo de seu interesse.</p> <p>Demonstra agilidade de raciocínio e esperteza ao realizar as atividades propostas em terapia principalmente quando é de seu interesse.</p> <p>Manifesta apatia, não demonstra iniciativa, em vários momentos aguarda apoio e direcionamento pontual para a execução.</p> <p>As reservas alimentares são pontuais a interesses alimentares (aceita para comer o que gosta exemplo: bolo de chocolate com cobertura), porém houve ampliação a aceitação alimentares e vivências com seus pares (espaço APAAE e momentos de refeição em refeitório).</p> <p>A comunicação é bastante comprometida, com uso frequente de ecolalia e estereotípias vocais.</p> <p>O desenvolvimento comportamental é discreto, porém é importante reforçar que houve aquisições relevantes ao desenvolvimento comportamental e emocional. Está aceitando a aproximação técnica e as atividades propostas, entretanto</p>
--	--	--	--	--

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autarquia para funcionamento: Portaria DRE 300/06 - Publicado DOE 0307/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Estab. de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

39.	JON	José Oliveira Neto	<p>Desenvolver competências que visam fortalecer e sincronizar os movimentos dos membros inferiores- pernas, pés e dedos, desenvolvimento de fala e linguagem com expansão de verbalizações inicialmente com direcionamento a gorjeios e onomatopéias produzidos na fala e/ou adequação da comunicação (verbal ou não verbal) tornando-a funcional. Fortalecer os órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Realizar atendimentos de acolhimento e através de orientações a família sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>	<p>ainda é recorrente as negações, em especial perante atividades de esforço cognitivo, necessitando do uso de estratégias como recompensas e direcionamento constante. Foi avaliado pelo técnico de psicologia que confirma que o aluno está no Espectro Autista com prejuízo na comunicação e cognição preservada.</p> <p>Diante das atividades direcionadas ao aluno usando estratégias simples como: -rastejar, sentar, esticar as pernas, inclinar para frente e para trás, chutar bola e empurrar objetos. Durante o desenvolvimento das atividades citadas acima o aluno demonstrou interesse e participava, apresentou evolução em habilidades motoras, equilíbrio em diferentes posturas (sentado- no banquinho, no tatame, na cadeirinha e no cavalete), também teve uma ótima evolução quanto ao fortalecimento muscular, proporcionando ao aluno liberdade de movimento, é necessário continuidade ao trabalho de estimulações a adequação de comunicação (verbal ou não verbal), fortalecimento muscular dos órgãos fonarticulatórios e adequação da funções neurovegetativas.</p> <p>A família é participativa tem boa vinculação com instituição e executa as orientações proposta oferece ao aluno ambiente familiar com vínculos afetivos e sociais positivos.</p> <p>A criança encontra-se em afastamento das atividades por motivos de instabilidade de</p>
40.	J.V.M.L	José Vitor Monteiro Lima	<p>Desenvolver a parte sensorial, comunicativa, através de expressão facial, fortalecer o tônus muscular dos órgãos</p>	

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUARÃ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 - Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005 - Lei n. 91108
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 1100
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), favorecendo o desenvolvimento das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em todos os momentos de sua vida; inclusive com a salivação e respiração constante, evitando distrofia.</p> <p>Realizar avaliação psicológica para apoio diagnóstico e direcionamento interno para intervenções técnicas.</p> <p>Após inserção a meta do setor de psicologia para o período será de apoio na adaptação.</p> <p>Será acompanhado através de atendimentos de acolhimento e de orientações a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>	<p>saúde necessitando maiores cuidados.</p> <p>Atualmente utiliza sonda gástrica.</p> <p>Manifesta crises convulsivas constantes.</p> <p>A criança foi avaliada pelo técnico de psicologia, que identificou sinais de ADNPM mantém acompanhamento técnico com equipe de saúde e em sala de atendimento multifuncional com professor especialista.</p> <p>Apresentou bom desenvolvimento de aspectos relacionados - a habilidades pessoal/ social e motoras.</p>
41.	L.G.M	Lorena Guilherme de Meio	<p>Desenvolver e elaborar atividades para adquirir habilidades em relação a higiene, autonomia e independência como: lavagem das mãos, fazer uso correto do banheiro e adequações no momento do lanche.</p> <p>Desenvolver competências para reconhecimento das vogais, alfabeto, escrita do nome, leitura e numerais através de associações de imagem, materiais lúdicos e de apoio visual e atividades para desenvolver coordenação motora fina e grossa.</p> <p>Habilidades para controlar a ansiedade e inquietação, trabalhando o comportamento.</p>	<p>A atendida não possui boas maneiras de higiene, não consegue lavar a mão sozinha, apenas abre a torneira e coloca a mão embaixo da água sem seguir regras para a lavagem necessitando assim de apoio extensor da cuidadora, senta no vaso sanitário sozinha para fazer as necessidades, mas não se limpa sozinha corretamente e sobe as vestes de forma inadequada (não olha se está certa no corpo).</p> <p>Na alimentação come o lanche muito rápido colocando o conteúdo totalmente na boca ou mordendo pedaços grandes, mastiga com a boca aberta, a mesma está sendo orientada no refeitório a comer devagar e controlando os pedaços de alimentos, houve pouca melhora necessitando de continuidade no trabalho.</p> <p>No âmbito pedagógico, foi desenvolvido vários trabalhos com a atendida para</p>



APAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registrar Conselho Nacional do Serviço Social MEC – n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

42.	LLA	Lorenzo Loula de Andrade	<p>Socioafetividade/limites: Foi trabalhado com aluno aceitação de regras e limites. Com atividades lúdicas e pedagógicas, direcionamentos, postura firme, rotina e elogios reforçadores. Desenvolvimento de coordenação motora fina, atenção, concentração e socialização. É ficha de comunicação, adequação da comunicação com estímulos direcionados ao desenvolvimento de fala e linguagem com o propósito de tornar funcional a comunicação (verbal e/ou não verbal) com o apoio de fichas de comunicação alternativa e verbalizações da terapeuta inicialmente. Orientar família e professor: Oferecer atividades individuais e grupais que favoreça o desenvolvimento da cognição social.</p>	<p>adquirir a escrita, leitura e reconhecimento das letras, mas a aluna não apresentou melhoras no desenvolvimento e apresenta comportamentos inadequados quanto estimulada a realizar as atividades tais como: (queda da cadeira, mordidas e risadas paralelas). Realiza atividades de integração, mas somente com auxílio do professor ou cuidador e não consegue ficar parada no lugar, permanece deambulando o tempo todo. Na unidade escolar as dificuldades cognitivas e comportamentais prejudicam seu desenvolvimento e participação. Foi realizado junto a secretária de educação documento informativo sobre a necessidade da atendida ser da escola exclusiva da APAE.</p> <p>O aluno durante o desenvolvimento das atividades demonstra interesse e foi participativo. É necessário o auxílio da professora em todas as atividades pedagógicas e lúdicas. É orientado com apoio atividades lúdicas e pedagógicas, como: jogos diversos, encaixes variados, histórias infantis, pontilhados, pinturas, diversas em folhas, recorte com os dedos, massa de modelar, enfiagem, atividades em grupo ou individual, se alimenta sozinho com pouco apoio, e leva o copo a boca com pouco apoio, o aluno está interagindo um pouco mais neste momento em grupo, ainda</p>
-----	-----	--------------------------	--	--



APAE
Guaiçara - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍÇARA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3006 – Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos – 2006/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		Lutz Henrique F. da Silva	<p>As metas foram direcionadas visando estimular a ampliação da leitura e escrita do sistema ortográfico de dígrafo RR e palavras com vogal mais R, estrutura fônica e grafia e palavras com vogal mais R.</p> <p>Construção de palavras com sílabas complexas e grafia das sílabas com An, Em, In, On, Ua.</p> <p>Fortalecer tônus muscular dos órgãos fonarticulatórios e adequação da funcionalidade deglutória diante de quadro de sialorreia.</p> <p>Trabalhar também atenção e adequação de raciocínio diante de elaboração frasal coerente.</p>	<p>em alguns momentos perde o foco facilmente e é necessário chamá-lo pelo nome para que volte a fazer atividade, quando chamado pelo nome já está atendendo com olhar ou vem até a pessoa que está te chamando. Em alguns momentos gosta de ficar isolado, sempre tem que ser orientado a participar de atividade no grupo. Gosta muito de ficar no colo e deitado no chão. Faz uso de fralda. Não apresenta fala apenas alguns sons isolados e aleatórios e choro. O aluno já consegue atender a alguns comandos simples com apoio visual de ficha de comunicação. Diante disso é necessário dar continuidade em trabalho desenvolvido. Manifesta estereotípias vocais e corporais, assim como "flaps" com as mãos.</p> <p>Tem executado comandos simples. A interação e o brincar se mantem isolado mesmo com estratégias de aproximação da professora, cuidadores e técnicos.</p> <p>Após o ajuste medicamentoso houve mudança positivas no comportamento do adolescente que contribuíram para avanços no reconhecimento do som da letra R, capaz de fazer reconhecer e fazer a conexão do som da fala com a letra R e na escrita de palavras com R no começo, meio e final das palavras.</p> <p>Houve também o desenvolvimento na consciência fonológica por meio da exploração dos sons das sílabas complexas</p>
43.	LHFS			



APAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 911108
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>Apoiar e direcionar atenção, memorização e raciocínio rápido. Reavaliar quadro cognitivo e comportamental do aluno. Oferecer treinos de habilidades cognitivas; apoiar neurologista no manejo clínico/comportamental; Apoiar família e professores nas ações destinadas ao aluno.</p>	<p>trabalhadas, reconhecendo o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. As atividades que foram desenvolvidas em grupo os avanços foram significantes na decodificação do som, contribuindo para fluência e entonação na reprodução oral e sequência de palavras escritas presentes em lista e textos com rapidez e automaticidade no reconhecimento das palavras, houve melhoria do quadro em relação a sialorreia, com maior controle deglutorias. Já a coerência em elaboração frasal é mantida com um nível de ansiedade alto, o que faz com que o atendido atropelasse as informações na hora da fala dificultando muitas vezes a compreensão ao enunciado, assim como a desatenção e impulsividade. Aluno foi reavaliado pelo setor de psicologia que identificou além do quadro de TEA características exageradas de TDAH de apresentação combinada. Considero avanços positivos com evolução significativa do quadro comportamental. Há em menor intensidade a manutenção de quadro de desatenção e hiperatividade. A família é bastante participativa.</p>
44.	L.RB	Lucas Rufini Borges	<p>Desenvolver o cognitivo, aprender e sequência numérica, raciocínio lógico e memorização, ampliar o desenvolvimento visomotora e espacial, tempo de atenção. Adequação de fala e linguagem, fortalecimento a uma fala coerente e apropriada sem uso de diminutivo ou excesso de</p>	<p>O aluno teve uma boa evolução na atividade realizada, onde que ele consegue sequenciar os números, o raciocínio teve uma boa melhora, mas ainda o mesmo não consegue ainda memorizar, como jogo da memória.</p>



APAAE
Guaiúra - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 - Publicado DOE 03/07/82 Filhada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Fundação de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

		<p>onomatopéias (Barulho representando algo - exemplo: múuuu para vaca..vrummm para carro,...) Apoio ao desenvolvimento de autonomia e independência e, retirada dos hábitos orais nocivos utilizados atualmente (chupeta). Desenvolvimento de habilidades sociais e de orientação a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>	<p>Durante as intervenções a criança avançou nas questões de estabelecer vínculos emocionais na busca do contato visual, apresentou avanços significativos na reprodução oral que contribuíram para evoluções significativas na execução em integrar os objetos em estruturas prévias, utilizar os esquemas de ação, necessitando somente do comando verbal para execução de montagens de encaixes, empilhamentos, emparelhamento, compreensão e características de conceito de conjuntos iguais-diferentes, maior-menor, figura e fundo na discriminação e associação de imagens das vogais e números de 0 a 5. Maior presença na busca por comunicação com seus pares, ampliação de aplicação de fala e linguagem, maior atenção e realização a ordens de comando, reprodução e ampliação vocabular, aceitação alimentar satisfatória (com quebra funcional dos alimentos). Foi solicitado junto à família avaliação do nível lingual que aparentemente encontra-se encurtado dificultando a produção de alguns fonemas em específico. Vale ressaltar a importância da retomada a orientações junto à família para estímulos de autonomia e independência, assim como prejuízos quanto aos hábitos orais nocivos e infantilização reforçada a criança. O aluno apresentou bom desenvolvimento dos aspectos comportamentais, afetivos e</p>
--	--	---	--



APAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIÁRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/05 – Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			socials. Melhorou a comunicação verbal, com ampliação vocabular e percepção e compreensão dos aspectos não verbais da comunicação, assim como das expressões faciais.
45.	LEJR	Luiz Eduardo Jomar Rezende	Linguagem e Comunicação: Ampliar a atenção, oralidade e melhorar a comunicação (fala) inicialmente com desenhado a onomatopéias e/ou palavras isoladas. Ampliar sua comunicação não verbal. Foi trabalhado também desenvolvimento de coordenação - motora fina, atenção, concentração e socialização. Realizar atendimentos de acolhimento e através de orientações a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança. E visita na unidade escolar.

Foram direcionadas atividades lúdicas diversas, jogos pedagógicos diversos, brincadeiras pedagógicas diversas e encaixes pedagógicos, como jogos diversos, encaixes variados, histórias infantis, pontilhados, pinturas diversas em folhas, recorte com os dedos, massa de modelar, enfiagem, atividades em grupo ou individual, se alimenta sozinho e leva copo a boca sem apoio. Durante o desenvolvimento das atividades o aluno demonstra interesse e é participativo, apresentando grande evolução, em organização de sala, demonstração de afetividade com professores balbucia alguns sons isolados como papai e mamãe, vovó, tia, me dá, lanche, bombom, não, eu quero, água, suco, carro, sua fala é bastante comprometida, mas algumas palavras isoladas dá para se entender. Todas as atividades pedagógicas e lúdicas são realizadas com apoio do professor. Apresenta boa socialização com todos. Faz uso de fralda. Às vezes fica isolado, apresenta choro com pessoas estranhas, é relevante mencionar faltas significativas o aluno apresentou bom desenvolvimento dos aspectos



APAE
Guaiara - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍARA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/76 - Publicado DOE 0307/82 Filada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Nacional do Serviço Social MEC -
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - União Pública Federal - Lei n. 91108
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

				<p>comportamentais. Aceita as atividades e as executa sem dificuldade. De modo geral, pode referir bom prognóstico de desenvolvimento do quadro. Nas vistas na unidade escolar é possível identificar avanços em aspectos pedagógicos e comportamentais.</p> <p>Família em risco social, foi atendida durante o segundo semestre para orientações sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>
46.	LNGA	Lorenzo Nunes Galo Alves	<p>Desenvolver habilidades em relação a higiene, autonomia e independência.</p> <p>Linguagem e Comunicação: Desenvolver competências que estimulam a leitura, linguagem oral e escrita e a ampliação do vocabulário. Condições necessárias para comunicação, verbalização das palavras corretas e melhora da ecolalia tornando sua comunicação funcional.</p> <p>Matemática.</p> <p>Socialização.</p> <p>Estimular a atenção, memorização e raciocínio rápido com viés a retenção de conteúdo.</p> <p>Realizar atividades grupais com foco na cognição social melhorando as habilidades de interação e capacidade comunicacional.</p>	<p>O atendido desenvolveu as habilidades em higiene, realiza lavagem das mãos da forma adequada, faz o uso do álcool em gel, higienizar os espaços utilizados em sala de atendimento (cadeiras e carteiras). Faz uso adequado do banheiro, apresenta boa higiene com seu corpo.</p> <p>Na alimentação come de forma correta (boca fechada, tem boa mastigação e degustação do lanche sem gula.</p> <p>No âmbito pedagógico foi desenvolvido atividades e competências que estimulam a leitura, linguagem oral e escrita e a ampliação do vocabulário. Condições necessárias para comunicação, verbalização das palavras corretas, utilizado alfabeto móvel, textos e ditados para desenvolver evolução da leitura, mas ainda pronuncia com bastante trocas fonêmicas, onde é feito a intervenção do professor para direcioná-lo a pronunciar a palavra de forma correta. Nas</p>



Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3006 – Publicado DOE 03/07/82 Filada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - União Pública Federal – Lei n. 91108

União Pública Estadual - Lei n. 2436 - União Pública Municipal – Lei n. 1100

		Lorenzo Patão Delmonico	Fortalecimento do tônus muscular facial e sistema deglutorio além de estimular a adequação coordenar as funções neurovegetativas (sucção, respiração e deglutição). Estimulações ao desenvolvimento de fala e linguagem, atendimentos de acolhimento e através de orientações a família	atividades com encontro silábico e palavras complexas o atendido ainda apresenta dificuldades e troca as letras. Realiza numerais até 50 sozinho até 100 com apoio, faz contas com um e dois números na chave, se perde as vezes em divisão e multiplicação. No comportamento o aluno apresenta calma, se sociável quando procurado por alguém, mas gosta de ficar no seu canto também, participa de jogos, eventos desenvolvidos. Necessita de dar continuidade no trabalho desenvolvido, pois perde muito em meio as atividades e nota-se que ainda apresenta bastante dificuldades no ensino para acompanhar o ensino apropriado para sua faixa etária. Deve-se pontuar também que jovem se demonstrou menos tolerante quando contrariado ou corrigido. O aluno teve bom desenvolvimento dos aspectos comportamentais e emocionais. Mantém significativo prejuízo na fala com ecolalia o que compromete sua interação, porém realizou busca por interação com seus pares. Considero positivo seu desenvolvimento neste período. As atuações pontuam neste segundo semestre que houve melhorias no desenvolvimento geral da criança. Esperto, observador, direciona atenção aos estímulos oferecidos.
47.	L.PD			

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/96 – Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registros: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC – n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>	<p>Necessário continuidades aos estímulos de forma constante, assim como, sugiro avaliação psiquiatra infantil devido a manifestações apresentadas pela criança sugestivo de TEA. A família foi acolhida em algumas ocasiões para orientações, os responsáveis se esforçam, porém apresentam dificuldades em manter as orientações técnicas no ambiente familiar.</p>
48.	LMSV	Lairz Miguel Silva Vitalino	<p>Percepção Cognitivo (Cores), Motricidade fina, ampliar a percepção viso espacial e grafo motor, expansão de verbalizações, uma vez que a criança já manifesta palavras isoladas na fala; fortalecimento dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) principalmente referentes à deglutição associado ao controle de saliva que se apresenta de forma constante e intensa (salivoreia). Apoio e estímulos ao direcionamento atencional e de memorização. Reavaliar a funcionalidade cognitiva do aluno para direcionamento das intervenções técnicas e acompanhamento de seu desenvolvimento, além de oferecer atividades lúdicas que favoreçam o desenvolvimento de habilidades cognitivas.</p>	<p>O processo de assimilação e atenção do aluno ocorre em ritmo lento, necessitando de um tempo maior para a consolidação, sendo necessário dar continuidade. O aluno consegue identificar somente as cores azul e vermelho. O aluno realizou as atividades propostas de acordo com o que lhe foi solicitado, manuseando objetos, pinturas, encaixes entre outros, necessitando cada vez menos de apoio. Houve diminuição dos comportamentos de excitação da criança com emissões verbais, assim como retomada intensa de salivoreia. O aluno apresentou bom desenvolvimento no que refere aos aspectos emocionais e comportamentais, assim como na aceitação das atividades propostas e execução de comandos simples considerando suas limitações físicas. Vejo necessário retornar junto à família a importância de rotina, principalmente a de</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 - Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAAEs sob n. 122 Registro Conselho

Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

49.	LFLP	Luiz Felipe Lopes do Prado	<p>Habilidades de atenção, concentração e coordenação motora fina, que visam ampliar a atenção, concentração, estímulos à adequação de fala e linguagem, direcionando uma fala clara, coerente, com minimização de uso de palavras no diminutivo, fala infantilizada e excesso de uso de onomatopéias. Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonocarticulatórios (língua, lábios, bochechas), favorecendo o desenvolvimento das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).</p> <p>Reavaliará a funcionalidade cognitiva do aluno para direcionamento das intervenções técnicas e acompanhamento de seu desenvolvimento, além de oferecer atividades lúdicas que favoreçam o desenvolvimento de habilidades cognitivas. Acolhimento a família e vistas na unidade escolar.</p>	<p>sono.</p> <p>Durante as realizações das atividades propostas o aluno foi bastante participativo. O atendido apresenta um bom comportamento em todos os momentos, se interage bem com o grupo de amigos.</p> <p>Em algumas atividades o aluno realiza apenas com orientações e outras atividades com ajuda.</p> <p>O aluno fica disperso no que está fazendo e perde o foco ficando parado. É necessário chamar sua atenção. É bastante comunicativo, adora, ouvir história infantis e cantar músicas diversas.</p> <p>Está sendo trabalhado, recorte, colagem, pintura dentro e fora, enfiagem, segurar caneca na hora do lanche da tarde, comer devagar e correto e outros, para que o aluno melhore suas habilidades motoras e movimentos de pinça.</p> <p>Para desenvolver a atenção e memória está sendo trabalhado legos coloridos de encaixe, pintura com tinta guache, caixa tátil e figuras, pintura com lápis de cor, massa de modelar e outros.</p> <p>As atividades que foram desenvolvidas em grupo visando estabelecer foco nas informações visuais e guiar as mãos, olhos e fazer o movimento óculo-manual, os avanços foram na auto percepção, no foco de atenção no uso simultâneo dos olhos e mãos no desenvolvimento das atividades.</p>
-----	------	----------------------------	---	---



APAAE
Guaiúba - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍUBA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3006 – Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

50.	LGMC	Luiz Gustavo Mendes Gonzaga	Socialização Desenvolver e elaborar informações com apoio de textos e imagens, de forma verbal e escrita. Ampliação de atenção, concentração, raciocínio rápido e leitura de mundo, adequar fala diminuindo trocas fonéticas de sons surdo/sonoro e apoio a elaboração frasal coerente e de fácil compreensão ao ouvinte.	No segundo semestre pode-se perceber estabilidade do quadro com presença de fala baixa/sussurrada, com presença de elaboração frasal, porém com entonação e uso de palavras de forma infantilizada. A atenção focada também é uma problemática apresentada pela criança que se dispersa com muita facilidade a quaisquer estímulos visuais ou auditivos. Suas limitações e dificuldades nas funções neurovegetativas principalmente para quebra alimentar precisam ser estimulados de forma contínua e trocado junto à família para aplicações em casa. O aluno apresentou bom desenvolvimento das habilidades cognitivas, mantém alto nível de desatenção o que geralmente compromete a aquisição total de informação, deverá manter estímulo cognitivo com foco nas áreas que apresentam maiores déficits e impacto no dia a dia. Foi reavaliado pelo setor de psicologia e os dados indicam critérios suficientes para enquadramento diagnóstico no Transtorno do Desenvolvimento Intelectual. Sua interação social inicialmente era bastante restrita, estava sempre no seu mundo dificilmente procurava contato, através de rodas de conversas, dinâmicas jogos em grupo, hoje já apresenta uma pequena evolução, fazendo pequenas perguntas aos amigos, procura contato com
-----	------	--------------------------------	---	--



APAE
Guaiúba - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 - Publicado DOE 03/07/82. Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC -

n. 24370/8 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 911/98

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>Adequar às funções neurovegetativa (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Realizar atendimentos grupais para estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário e através de acolhida com a família.</p>	<p>a professora, conta novidades. Nas atividades de leitura e escrita consegue reproduzir verbalmente e através da escrita informações de textos, notícias, imagens, com riqueza de detalhes, porém necessita sempre de direcionamento pois as vezes busca temas de suas preferências que está fora do contexto no momento. Apresentou evolução relacionado a capacidade de atenção e concentração, ainda necessita de um trabalho contínuo relacionado a leitura de mundo, para que possa participar de forma ativa e adequada das ações da escola e dentro da sociedade.</p> <p>O aluno apresentou bom desenvolvimento nos aspectos comportamentais e sociais. Mantém a fala prejudicada em especial em situações de ansiedade, porém é funcional e adequada, houve um aumento de busca de interação com seus pares e com o técnico. Considero positiva a evolução de seu quadro comportamental.</p> <p>A família também é participativa e executa as orientações técnicas o que favorece o desenvolvimento do aluno.</p>
51.	MESF	Maria Eduarda Faustino Silva	<p>Percepto Cognitivo: Cognição Social ampliar a percepção viso espacial e grato motor, adequação da comunicação com ampliação de fala e linguagem associado a direcionamentos verbais e apoio de fichas de comunicação alternativa, desenvolvimento de habilidades sociais e de orientação a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>	<p>Houve uma melhora significativa em relação a comunicação da aluna através da utilização de fichas de comunicação alternativa, porém seu tempo de atenção é concentrado e curto mesmo nas atividades de sua preferência.</p> <p>A mesma ainda apresenta auto agressão em algumas situações quando contrária.</p>



APAAE
Guaiçara - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 10/96 - Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

				<p>As atividades em grupo com foco em estabelecer competências na coordenação mão e olho, mesmo utilizando várias estratégias nos momentos de intervenções a criança apresentou dificuldades de autocontrole, perfil sensorial rebelado e episódios de agressividade, não conseguiu executar e focar nas atividades propostas, diante do exposto não foi possível mensurar evoluções no quadro, necessitando de dar continuidade nas estratégias adotadas.</p> <p>Ainda há dificuldade em implantar junto à criança aceitação a ordens de comando mesmo que de forma simples, porém percebe-se perceber que a criança passou a compreender melhor regras (mesmo chorando, gritando, se jogando no chão não conseguirá o que deseja); então essas manifestações ocorrem de forma mais rápida que anteriormente</p> <p>O uso de apoio às fichas de comunicação alternativa necessita ser utilizadas a qualquer momento e local (escola, APAAE, casa) para que haja estímulos visuais da informação junto à ordem de comando referida; assim como, a importância da agenda visual para coordenar e direcionar uma rotina de execuções a serem realizadas.</p> <p>A aluna apresentou comportamentos disfuncionais, não verbal, resistente as intervenções e com baixo limiar a frustração. Família mantém reforço de tais comportamentos <u>Indesejados.</u> Tem</p>
--	--	--	--	--



APAAE
Guaiúra - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3006 – Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registro Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 911/08
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

52.	MFL	Miguel Faria de Lima	<p>Linguagem e comunicação: formar palavras com o alfabeto móvel, estimular o vocabulário, leitura de textos pequenos;</p> <p>Matemática: numerais, adição simples, raciocínio lógico com jogos.</p> <p>Trabalhar a adequação de fala e linguagem, pontuando direcionamentos à regras ortográficas na montagem da frase e minimizar as trocas fonêmicas apresentadas através de colocação de ponto e modo articulatório.</p> <p>Ampliar a atenção, memorização e raciocínio rápido com vés a retenção de conteúdo.</p> <p>Reavaliar a funcionalidade cognitiva do aluno para direcionamento das intervenções técnicas e acompanhamento de seu desenvolvimento, além de oferecer atividades lúdicas que favoreçam o desenvolvimento de habilidades cognitivas.</p>	<p>O aluno apresentou dificuldades nas atividades propostas, mas durante esse bimestre apresentou muitas faltas, portanto não foi possível atingir os objetivos pedagógicos propostos.</p> <p>OBS: o aluno teve suas faltas justificadas com atestado médico devido a problemas de saúde, emocional e mudança de medicação, nos dias de comparecimento a criança mais atenta, participativa, realizando busca aos seus pares e figuras de autoridades para aplicação de comunicação.</p> <p>Sua fala foi ampliada, porém a entonação com distorções sonoras nasal persiste, além das trocas a sons surdo/sonoro (necessário acompanhamento otorrinolaringológico e avaliações audiológicas de forma</p>



APAE
Goiás - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 – Publicação DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –

n. 24370/8 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108

Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

				<p>sistemática). Miguel apresentou instabilidade emocional, alto nível de irritação. Foi reavaliado pelo setor de psicologia, que não reconhece critérios suficientes para enquadramento diagnóstico de TEA nem de DI. A família tem dificuldades emocionais para lidar com o aluno. Necessita de acompanhamento psicológico sistemático o que já foi orientado a genitora. Família com perfil de permissividade compromete o desenvolvimento de autonomia no aluno.</p>
53.	MFN	Maik Francisco do Nascimento	<p>Socialização, desenvolver e elaborar informações com apoio de textos e imagens, de forma verbal e escrita, ampliação de atenção, concentração, raciocínio rápido, incluindo a elaboração adequada de frases na comunicação que necessita ser mais devagar e bem articuladas. Reavaliar a funcionalidade cognitiva do aluno para direcionamento das intervenções técnicas e acompanhamento de seu desenvolvimento, além de oferecer atividades lúdicas que favoreçam o desenvolvimento de habilidades cognitivas.</p>	<p>No segundo semestre o aluno manteve uma boa socialização com professor, cuidador, colegas e demais funcionários, respeitando regras e demonstrando mais empatia pelos amigos, necessitando apenas de orientações para refletir em alguns momentos, porém chegava sempre agitado na entidade, com muita necessidade de relatar acontecimentos de casa e da escola regular, depois ia se tranquilizando. O aluno apresentou um bom desenvolvimento nas atividades propostas, evoluiu na escrita e leitura de palavras e frases com sílabas simples e diversas sílabas complexas, elabora informações com textos e imagens, respeitando a ordem dos fatos com bom grau de entendimento, apresenta boa criatividade.</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 309/6 - Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 2006/05 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>Sua capacidade de atenção, concentração e raciocínio rápido melhorou muito, permanece focado na atividade até o término das mesmas, tenta ter o máximo de autonomia solicitando ajuda apenas quando é muito necessário, foi possível observar avanços na seleção, manutenção do foco, que contribuíram na capacidade de compreensão velocidade, entonação, fluência e segurança na leitura de textos com sílabas simples estendendo para algumas complexas, evoluindo o foco na capacidade de compreensão e reprodução verbal de textos e histórias com coerência e domínio dos fatos.</p> <p>A criança demonstra muitas dificuldades em autocontrole respiratório associado à fluência adequada de fala, devido à possível nível de ansiedade, o que permite e direciona a uma fala descompensada, rápida e fatigada (taquifemia?).</p> <p>Maik é muito pontual em benefícios quando a medicação está funcional em seu organismo, se mantendo mais tranquilo, executando as atividades mantendo um maior autocontrole.</p> <p>O mesmo ocorre em momentos de refeições, onde muita comida é inserida na cavidade bucal, mastigados de forma rápida e deglutidos sem ao menos ter sido realizado corretamente a quebra alimentar, além de conversar enquanto se alimenta.</p> <p>Os comportamentos agressivos e</p>
--	--	--	---

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 306/6 – Publicado DOE 03/07/82 Filhada à Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registros: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –

n. 2437/8 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Existente de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>Comunicação receptiva e expressiva/autocuidados, adequar à comunicação, minimizando as estereotípias vocais e corporais apresentadas de forma intensa.</p> <p>Assim como expandir atenção para melhor retenção dos conteúdos.</p> <p>Orientar a adequação das funções neurovegetativas principalmente mastigação e deglutição.</p> <p>Avaliação psicológica e apoio ao período de adaptação à rotina institucional oferecendo atividades individuais e grupais que favoreça o desenvolvimento da cognição social além de orientar família e professor sobre condutas que facilitam o alcance das metas elencadas.</p>	<p>disfuncionais foram diminuídos em frequência, assim considerado positivo seu desenvolvimento neste aspecto, entretanto se faz necessário referir a necessidade de manutenção do acompanhamento com foco nas demandas atencionais.</p> <p>Foi reavaliado e os resultados sugere Transtorno do Desenvolvimento Intelectual</p> <p>O aluno com vínculos familiares fragilizados. Os responsáveis são dentro de suas dificuldades participativos, porém o afeto e o compromisso poderiam ser melhor aplicados de modo a impulsionar seu desenvolvimento, já foram orientados sobre estas questões.</p> <p>Aluna apresentou no ano de 2022 comportamento oscilador com períodos mais tranquila e outros mais inquieto e agitada. É carinhosa com professora, tem dificuldade para se relacionar com os colegas da sala, quer brincar e na busca (agindo de forma inadequada), perturba os mesmos. Às vezes se isola, apresenta crises de ausência constantemente, pisca os olhos, faz caretas, pula muito, corre, cai, às vezes se joga no chão, senta fora da cadeira, cai novamente, derruba objetos a sua volta, pega brinquedos e objetos da mesa dos colegas, seu comportamento oscila de isolamento para agitação sem atender regras e ou ordens. Tem dificuldade de esperar sua vez, distrair-se com facilidade.</p>
54.	MTB	Marcela Tomaz Brandão		

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIÁRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 - Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC -

n. 2437/8 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarado: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108

Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>Comunica-se oralmente, com vocabulário limitado e ecolalias, apresenta estereotípias motoras (pulos) e caretas (movimentos faciais não identificados). Compreende ordens simples bem direcionadas.</p> <p>Consegue se despir e precisa de apoio para vestir-se e usar o banheiro de forma adequada. Necessita de orientações e intervenções durante as refeições.</p> <p>Ao receber orientações da gargalhadas ou embrulce.</p> <p>Atualmente está usando apenas a mão esquerda para desenvolver as atividades, mas houve períodos de oscilação. Ela não finaliza as atividades propostas mesmo com apoio; se dispersa e não aceita mais o trabalho.</p> <p>Se confunde em relação a igualdade e diferença, não compreende sequência lógica. Conhece com segurança apenas a cor azul, se confunde com as demais. Conta mecanicamente até 10, ainda não relaciona as respectivas quantidades, discrimina muito e pouco. Seus desenhos não tem significado e não distribui o trabalho no papel, muita dificuldade em orientação espacial.</p> <p>Não reconhece todas as letras do alfabeto, consegue discriminar com segurança apenas o "M" que é a letra inicial de seu nome, ainda não consegue cobrir pontilhados.</p> <p>A atendida é alegre, dócil, gosta de brincar, cantar, dançar e necessita de apoio</p>
--	--	--	---



APAAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 – Publicado DOE 0307/82. Filial à Federação Nacional das APAs sob n. 322. Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 2006/93 - Universidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>permanente para desenvolver suas atividades.</p> <p>Apresenta incoerência frasal com excessivas estereotípias vocais e corporais, presença de ecolalia na fala espontânea, expressões faciais ou sorrisos descontextualizados, dificuldades de associação visuo espacial, incoerência de ações (perturba os colegas) demonstrando dificuldades em compreender regras sociais, sua fala está inadequada com mistura de informações tornando-a em diversos momentos incompreensíveis ao ouvinte.</p> <p>Quanto as funções neurovegetativas, houve sutil melhora quanto aos momentos de refeição (pedaços menores introduzidos na cavidade bucal, maior mastigação e deglutição com vedamento parcial da cavidade bucal além de maior contenção da inquietude.</p> <p>A aluna tem demonstrado retrocesso em habilidades comportamentais, foi frequentemente resistente as intervenções, com baixo limiar atencional, manteve dificuldades em permanecer sentada. Houve um aumento significativo de estereotípias motoras faciais.</p> <p>A família foi acolhida algumas vezes, porém não executa as orientações técnicas. Pai e mãe não estão em consonância no que refere a aluna o que dificulta ainda mais a execução destas orientações.</p>
--	--	--	--

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/06 - Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MTEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarado: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

55.	MCFV	<p>Maria Varanda Cecília Freitas</p>	<p>Linguagem e Comunicação: Ampliar a atenção, oralidade e melhorar a comunicação (fala). Foi trabalhando também desenvolvimento de coordenação motora fina, atenção, concentração e socialização, trabalhar a ampliação e adequação da comunicação verbal tornando-a funcional, inicialmente com palavras isoladas e frases simples. Fortalecimento dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas), posteriorização de língua (protusa) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) Realizar atendimentos de acolhimento e através de orientações à família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança</p>	<p>Foram direcionadas atividades lúdicas, jogos pedagógicos, brincadeiras pedagógicas, diversas e encaixes pedagógicos diversos: como jogos diversos, encaixes variados, histórias infantis, pontilhados, pinturas diversas em folhas, recorte com os dedos, massa de modelar, enfiagem, atividades em grupo ou individual, se alimenta sozinha e leva o copo sozinha a boca. Durante o desenvolvimento das atividades a aluna demonstra bastante interesse e foi participativa e socializa bem com o grupo de colegas, apresenta evoluções, em organização de sala, demonstração de afetividade com professores balbucia alguns sons isolados: como mamãe, papai, não, sim, lanche, vovó, tita, pede água reconhece algumas cores e números, canta algumas músicas infantis, é observadora reconhece partes do corpo, apesar de ter fala com dificuldade entende-se algumas palavras que a aluna pronuncia aponta o dedo para indicar alguns objetos que não se entende em sua fala. Todas as atividades são realizadas com pouco apoio do professor, a aluna é bastante esforçada, tenta realizar jogos e pintura sozinha, sua coordenação motora fina em jogos de encaixes diversos melhorou bastante. Apresenta boa socialização com todos. A aluna faz uso de fralda é relevante pontuar que em momentos de situação pode-se perceber criança mais desenvolvida, participativa,</p>
-----	------	---	---	--

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUARÃ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>Maria Clara da Silva</p>	<p>verbalizando palavras isoladas e realizando maior busca por seus pares com intenção comunicativa A criança apresentou bom desenvolvimento geral, nos aspectos comportamentais e em aquisições do desenvolvimento humano considerando seu grupo etário e diagnóstico. Durante o período do bimestre a aluna apresentou bom desenvolvimento nas atividades propostas, mas já na AVD a aluna deu uma regredida, necessitando de ajuda para os cuidados com a sua higiene, se veste sozinha, mas foi trabalhada e executado os AVD durante o bimestre, houve oscilações no quadro da criança, uma vez que ora manifesta maior atenção e direcionamento às atividades propostas pelo setor ora criança mais desatenta e com dificuldades em reter o que lhe é ensinado. Na maioria das vezes criança apática com lentidão de raciocínio. Há dificuldades em reter e executar a produção adequada de determinados fonemas quanto a ponto e modo articulatorio, além de manifestar fala pastosa, baixa e com muitas trocas fonêmicas e infantilizações. Incoerência também em colocar em prática o que lhe é orientado quanto às funções neurovegetativas, sempre comendo de forma rápida e referindo querer mais (porém percebe mais associação à ansiedade</p>
<p>56.</p>	<p>MCS</p>	<p>Linguagem e comunicação: leitura de pequenos textos, fixar a escrita, do nome, pronúncia correta das palavras; Matemática: Sequência numéricas e adição simples; AVD (Atividade da vida diária) para ter autonomia com cuidados de sua higiene pessoal; Ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária e socialização. Adequar à fala devido à presença de trocas fonêmicas de sons surdo/somoro e trocas ambientais. Adequar frases mantendo-as compreensíveis e coerentes, evitando infantilização e uso de diminutivo nas palavras. Apoio e direcionamento em refatório para adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Acompanhamento com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. Realizar reavaliação da funcionalidade cognitiva para acompanhamento de seu desenvolvimento, apoio diagnóstico e nas intervenções da equipe.</p>	

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/05 – Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>Maria Fernanda Cipriano Bianco</p>	<p>Desenvolver e elaborar informações com apoio de textos e imagens, de forma verbal e escrita. Ampliação de atenção, concentração, raciocínio rápido e leitura de mundo, desenvolver ampliação de atenção, memorização e raciocínio rápido; assim como maior busca pela comunicação com seus pares. Adequação frasal com coerência e fácil compreensão ao ouvir com melhora na articulação das palavras e entonação vocal. Ampliação à aceitação de refeição e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, respiração, sucção e deglutição). Realizar atendimentos grupais para estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário.</p>	<p>do que fonte). Deve-se levar em consideração ganho de peso significativo. Aluna é participativa e teve bom desenvolvimento em aspectos comportamentais. É emocionalmente fragilizada, proveniente de família em vulnerabilidade e risco social. A genitora não executa as orientações técnicas e mantém extrema dificuldade nas rotinas básicas de cuidado com a aluna no dia a dia. A família necessita ser acompanhada pelo setor de saúde mental para melhores direcionamentos.</p> <p>No segundo semestre a aluna se manteve apática, sempre sonolenta e reclamando por ter que estudar, a família relata que a filha fica no celular a noite e por isso sente muito sono durante o dia, também relatam que estão tentando mudar esse hábito. Relaciona-se mais com os amigos, é mais receptiva, mas ainda faz pouca busca interpessoal. Consegue desenvolver e elaborar informações com apoio de textos e imagens de forma verbal e escrita, com pouco apoio verbal, porém apresenta dificuldade em usar suas próprias palavras, tentando utilizar as palavras mencionadas no texto. Possui boa atenção, concentração e raciocínio rápido durante as atividades, em relação a rodas de</p>
57.	MFCB			

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIÁRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3006 - Publicado DOE 03/07/82 Filhada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 2006/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>conversa, precisa ser constantemente chamada a realidade, pois parece estar em outro mundo, apresenta dificuldade na transmissão de recados e em acatar comandos dados em grupos, sendo necessário que se dirija a ela especificamente.</p> <p>A aluna deverá continuar sendo estimulada, pois apesar de ser alfabetizada e apresentar bom rendimento nas atividades propostas, necessita ampliar sua independência, autonomia e leitura de mundo, pois ainda necessita de estímulos para interpretar, entender e aceitar determinadas situações para viver em harmonia e segurança dentro de uma sociedade e também ampliar seus conhecimentos pedagógicos.</p> <p>Em sua fala monótona com pouca articulação enfatiza prioridades por jogos de computador e celular; referindo e manifestando pouca vivência social.</p> <p>Demonstra dificuldades em aceitar os erros e frustrações.</p> <p>Nesse período foi trabalhado sua negação diante os momentos de refeições e jovern passou a aceitar melhor a vivência em refeitório e em situações pontuais aceitou o alimento (quando de sua preferência).</p> <p>Manifesta total desajuste e inadequação quanto às funções neurovegetativas, porém o trabalho maior foi em relação à aceitação.</p> <p>A aluna foi reavaliada pelo setor de psicologia. Seu funcionamento cognitivo</p>
--	--	--	--

		<p>Maria Luiza Marques Camargo</p>	<p>Linguagem e Comunicação: Conhecer e diferenciar os traços das vogais de modo a identificar cada vogal e seu som, ampliar a percepção viso espacial e grafo motor, estimulação ao desenvolvimento de fala e linguagem com direcionamento a recuperar o atraso da fala e ampliar sua comunicação verbal tornando-a mais funcional. Realizar a avaliação psicológica para apoio diagnóstico e direcionamento interno para intervenções técnicas. Após inserção a meta do setor de psicologia para o período será de apoio na adaptação, orientação a família e professores, além de intervenções para acompanhamento de seu desenvolvimento neuropsicomotor.</p>	<p>classificado estatisticamente na média se comparado ao grupo etário. Mantém as dificuldades na interação e participação social, característico do quadro do TEA, porém considero seu desenvolvimento satisfatório neste aspecto, pois houve melhora na manutenção de diálogo e na compreensão da comunicação não verbal.</p> <p>A aluna realizou as atividades propostas de acordo com o que lhe foi solicitado. Foi utilizado massinha de modelar, tinta guache, areia e giz de cera para fixar os traçados das vogais nas atividades desenvolvidas em grupo com foco em estabelecer competências na ampliação da memória visual, mão e olho, os avanços foram significantes na combinação de coordenação, planejamento, conseguindo concentrar em informações visuais e sequenciá-las sem necessitar de ajuda, neste segundo semestre houve muitas faltas da criança o que dificultou a assiduidade da aplicação de técnicas específicas; porém quando estando na APAE Maria Luiza se mostrou desenvolvida, realiza o que lhe é solicitado, compreende e executa de forma ágil ordens de comando simples. Utiliza a fala incoerente de forma bastante restrita, com presença de pouquíssimas repetições (poem de difícil compreensão com verbalização de partes da palavra,</p>
58.	MLMC			

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 306/06 – Publicado DOE 03677/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
 n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 2006/6/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		Marta Clara Cruz Lima	<p>Matricidade Final: Ampliar o desenvolvimento gráfico motor, auto controle, tempo de atenção, memória viso espacial e grafia motor.</p> <p>Linguagem e Comunicação: Conhecer e diferenciar os traços das vogais de forma a identificar cada vogal e seu som.</p> <p>Trabalhar os atrasos significativos ao seu desenvolvimento, principalmente à sua comunicação (verbal ou não verbal) que atualmente não se encontra representada de forma funcional.</p> <p>Realizar a avaliação psicológica para apoio diagnóstico e direcionamento interno para intervenções técnicas.</p> <p>Após inserção a meta do setor de psicologia para o período será de apoio na adaptação, orientação a família e professores, além de intervenções para acompanhamento de seu desenvolvimento neuropsicomotor.</p>	<p>onomatopéias, sons anasalados}, O apontar e gorgelios, assim como olhares contextualizados e sorrisos; é sua maior forma de comunicação.</p> <p>Aluna teve boa aceitação das atividades executadas com precisão. As dificuldades viso espaciais se mantêm e por isso fatores clínicos estão sendo investigados em parceria com neurologista da equipe de saúde.</p> <p>A família é participativa quando solicitado, entretanto, não executa as orientações técnicas no que refere aos cuidados básicos com a criança.</p> <p>Houve um ótimo aproveitamento referentes as atividades realizadas em sala de aula, a mesma conseguiu evoluir desenvolvendo no dia a dia sua matricidade final.</p> <p>Foi utilizado jogos, encaixes, abrir e fechar, prendedores de roupa, bolinhas, massinha de modelar, bolinhas de pompom entre outros.</p> <p>As atividades em grupo com foco em estabelecer competências na ampliação da memória visual, mão e olho, através de apoio direcionados pode-se observar pequenos avanços no movimento óculo-manual, no foco de atenção no uso simultâneo dos olhos e mãos no desenvolvimento das atividades.</p> <p>Houve melhora em todo o quadro da criança, demonstrando busca por seus interesses,</p>
59.	MCCL			



APAAE
Guaiçara - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE: 300/05 – Publicação DOE: 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAAEs sob n. 122 Registro: Conselho Nacional de Serviço Social MEC – n. 24370/8 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

				<p>verbalizando mais, porém a iniciativa ainda não parte da criança que executa apenas com apoio e direcionamento.</p> <p>Ainda manifesta olhar vago, perda de interesse rapidamente, muitas vezes não responde ao chamado (peló próprio nome); porém demonstra intenção comunicativa em momentos isolados (olhares).</p> <p>Normalmente executa o que lhe é solicitado demonstrando compreender ordens de comando simples, porém após direcionamento.</p> <p>Manifesta restritamente, reprodução de palavras isoladas ou onomatopéias.</p> <p>Houve aumento em repetições de sons, palavras e entonações.</p> <p>Quanto à motricidade orofacial e funções neurovegetativas, pode-se perceber pedregos grandes inseridos na cavidade bucal, mastigação parcial sem vedamento labial, respiração mista.</p> <p>Aluna teve oscilação na frequência. Desde sua inserção em serviço de AEE houve mudanças em aspectos comportamentais que estão relacionados a implantação e antecipação de rotina na instituição.</p> <p>A família também foi acompanhada pelo técnico que deu orientações de condutas relevantes ao desenvolvimento da aluna, entretanto os genitores apresentaram dificuldades em executar as orientações devido as condições de trabalho, o próprio funcionamento cognitivo e diante a</p>
--	--	--	--	--

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DIRE 3005 - Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Nacional do Serviço Social MEC -

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 2006/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

	<p>Maria Izabelly Alves Soares de Oliveira</p>	<p>Linguagem e comunicação: formar palavras, fixar a escrita do nome, leitura curtas (fittos), desenvolver competências concentrção que visam o treino da leitura com direções desregradas. Matemática: adição simples, sequência numérica. Ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária e socialização. Adequar à fala devido à presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e troca ambientais; além de cocco lateral o que distorce os sons do fonema falado. Adequar frases mantendo-as compreensíveis e coerentes, evitando infantilização e fala lenticada. Apoio e direcionamento em refatório para adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Realizar atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. Realizar reavaliação da funcionalidade cognitiva para acompanhamento de seu desenvolvimento, apoio diagnóstico e nas intervenções da equipe.</p>	<p>vulnerabilidade social. Na unidade escolar foi referido como positivo seu desenvolvimento. Aluna obteve um ótimo desenvolvimento em todas as atividades propostas, muito participativa, com desenvolvimento significativo, apresentou evolução na concentração e foco melhorando a capacidade de planejamento traçando objetivos e metas durante a reprodução oral que permitiram aumento na velocidade, entonação, fluência e segurança na leitura de textos com sílabas simples e alguns com nível médio de complexidade, a criança se apresentou cooperativa, porém utiliza da fala lenticada para chamar a atenção, assim como as trocas fonêmicas ambientais são reforçadas pelo âmbito familiar. Trabalhar junto à família retrada de hábito oral nocivo (mamadeira) ainda existente. Foi solicitado à família avaliação do frênilo lingual por se apresentar aparentemente encurtado dificultando a produção fonêmica de determinados sons. Aluna necessita de acompanhamento psicológico clínico de forma sistemática em decorrência de violações de direitos que interferem no desenvolvimento socioemocional, gerando impacto nas atividades escolares, nas relações que estabelece e de modo geral na sua participação social.</p>
<p>60.</p>	<p>MIASO</p>		



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAEs 808 n. 322 Registro Conselho Nacional do Serviço Social MDEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

61.	MVCO	Maria Vitória da Conceição Oliveira	<p>Ampliação de atenção, concentração e raciocínio. Decodificar escrita, compreender e interpretar textos. Desenvolver e elaborar informações com o apoio de textos e imagens com intervenções que visam atenção, concentração, memorização, ampliar a atenção e memorização, direcionar e ensinar a elaborar frases simples e complexas com coerência e clareza no ouvinte. Fortalecer os órgãos fonarticulatórios (língua, lábios e bochechas) para facilitar a colocação do ponto e modo articulatorio dos fonemas de forma adequada, minimizar a fala infantilizada além de estruturar corretamente e desencadear a adequação das funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição). Diminuir e consequentemente cessar a produção excessiva de saliva (sialorreia) através da coordenação deglutiória. Realizar intervenções grupais com atividades lúdicas que favoreçam o desenvolvimento de habilidades cognitivas e através de acolhimento aos familiares.</p>
			<p>Apresenta vínculos familiares fragilizados ou rompidos. Esteve no segundo semestre de 2022 em colhimento com família extensa e desde então identifiico mudanças positivas na rotina, no cumprimento de horários, na higiene, na proteção a criança com alimentação básica, tal intervenção impactou comportamento, conduta da aluna com os demais.</p> <p>A aluna possui dificuldade em manter-se concentrada, isso já acontecia no início do ano letivo. Em relação a escrita, a aluna discrimina família silábica simples e tem um pouco de dificuldade nas complexas, faz leitura de pequenos textos e está aprendendo a interpretar o que lê, consegue elaborar diversas informações com apoio verbal e direcionamento. A aluna deverá continuar sendo estimulada para melhorar a capacidade atencional em diversas ocasiões para que possa compreender e participar de forma adequada das ações escolares e de AVD/AVP, com foco em estabelecer intervenções nas áreas do campo atencional, houve pequenas evoluções no controle dos impulsos que contribuíram para avanços na decodificação das imagens e som para composição da formação das sílabas. A fala é prejudicada o que a torna inteligível dificultando a manutenção de</p>

				<p>diálogo com seus pares, entretanto utiliza gestos para se fazer entender. Houve piora dos comportamentos hiperativos e exacerbados com alto nível de ansiedade.</p>
62.	MASC	<p>Mathheus Augusto de Souza Castro</p>	<p>Área desenvolvida: Alimentação / Psicomotricidade, visando ampliar o processo de aquisição de autonomia na alimentação, desenvolver a coordenação motora fina, coordenação viso-motora do senso de direção e da sequência, ampliar a coordenação viso- motora do senso de direção e da sequência, atenção no contato visual, orientações e apoio a adequações das funções neurovegetativas, principalmente mastigação e deglutição. Além de apoio, orientação e direcionamentos a comunicação associados às aplicações de comunicação alternativa, atendimentos de acolhimento e através de orientações a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento do mesmo.</p>	<p>Área desenvolvida: Alimentação / Psicomotricidade, visando ampliar o processo de aquisição de autonomia na alimentação, desenvolver a coordenação viso- motora do senso de direção e da sequência, em relação ao desenvolvimento da atenção houve pequenos avanços na aquisição do contato visual conseguindo ficar mais tempo focado nas ações que requerem o uso simultâneo dos olhos e as mãos, em relação aos comportamentos disfuncionais na regulação sensorial e gestual, houve diminuição das resposta corporais, maior aceitação aos direcionamentos ou não aceitação; maior produção de saliva, intenção mastigatória (língua palatar), maior ou menor produção de intenção comunicativa com presença de gorjeios. A família é participativa e engajada em requerer acesso a serviços que possam auxiliar o desenvolvimento do aluno.</p>
63.	MGSV	<p>Mathheus Gonçalves Silva Vieira</p>	<p>Socialização. Desenvolver e elaborar informações com apoio de textos e imagens, de forma verbal e escrita. Ampliação de atenção, concentração, raciocínio rápido e leitura de mundo, estimular a ampliação da atenção, memorização e</p>	<p>No segundo semestre o aluno apresentou muitas faltas, a mãe relata que o mesmo fica no celular a noite e tem dificuldade para acordar no dia seguinte, a família já foi orientada e disse estar tentando estratégias</p>



APAAE
Guairá - PR

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – AutORIZAÇÃO para funcionamento: Portaria DRE 3006 – Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarado: Entidade de Fins Filantrópicos – 2008/6/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>raciocínio rápido. Adequar à comunicação verbal com uso coerente de frases simples e complexas. Apoio, orientações e direcionamentos quanto à funções neurovegetativas (mastigação, respiração, sucção e deglutição) em momentos de refeições, atendimentos grupais para estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário.</p>	<p>para que esse fato não se repita com tanta frequência. O aluno melhorou sua socialização durante as atividades em grupo e rodadas de conversa, faz muitas perguntas e dá opiniões, porém fora das atividades não faz busca interpessoal, conta novidades para o cuidador e professor, mas não o faz com amigos. Seus movimentos de estereotípias aumentaram muito. Nas atividades de leitura e escrita consegue reproduzir verbalmente e através da escrita informações de textos, noticiários, imagens, com riqueza de detalhes. Sua capacidade de atenção e concentração está muito restrita, necessitando que o professor o chame sempre, para a atividade pois fica fazendo movimentos com as mãos ou brincando com algum objeto. O aluno necessita de um trabalho contínuo para ampliação do foco atencional e leitura de mundo, para que possa participar de forma ativa e adequada das ações da escola e AVD/AVP, pois apresenta dificuldade em pequenas tarefas diárias como autonomia para subir no ônibus, começar a comer, lavar as mãos, sempre necessita da voz de comando, também não apresenta certas malícias necessárias para o convívio seguro em uma sociedade o jovem ainda é muito desatento, manifestando estereotípias vocais e corporais sempre que em momentos de ociosidade; além de comportamentos e fala monótona com pouca articulação</p>
--	--	--	--



APAAE
Guairá - PR

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ
Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3006 - Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 2006/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>extremamente infantilizados. Enfatiza vivências não compatíveis a sua idade cronológica/infantil (programas de televisão, jogos) e pontua ações direcionando superproteção (falta de oportunidades, autonomia e independência). Em momentos de refeições realiza postura inapropriada, excesso de alimento no garfo e dispersão ao que acontece ao seu redor. Vejo necessário reorientar família quanto a autonomia, independência e amadurecimento do jovem. O aluno tem bom funcionamento cognitivo, porém a família ainda tem dificuldade em oferecer ao aluno oportunidades de desenvolvimento de autonomia.</p>
64.	MMC	Mathews Marques Cunha	<p>Área desenvolvida: Leitura e Escrita, estimulando a ampliação da leitura e escrita das palavras do sistema ortográfico com sílabas complexas: LH, NH, uso do R ou RR e vogal mais R. Reconhecer o som da letra S nas palavras apresentadas comparando a ortografia e uso das letras do S, SS, C e Ç, identificando as trocas e irregularidades presentes, com foco na ampliação do vocabulário e soletração, desenvolver competências atenção concentração que visam o treino da leitura de sílabas complexas, ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária e adequação social. Ajustar à fala devido à presença de traços fonêmicas de sons surdo/sonoro, trocas ambientais e ajustando o ponto e modo articulatorio dos fonemas retirando a interposição lingual anterior presente. Apoio e direcionamento em refeitório para adequação das</p>

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3006 - Publicado DOE 0307/82 Filial à Federação Nacional das APAs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarado: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2626 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

		<p>funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição), estímulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico, estimulando sua interação com seus pares.</p>	<p>letras apresentam o mesmo som, necessitando ainda de apoio na oralidade para a compreensão do som, no uso do C e Ç evoluiu na compreensão dos padrões da leitura e escrita, grafando corretamente e diferenciando os sons corretamente, ex: boneca-açúcar, diante das intervenções em grupos, apresentou dificuldade na manutenção da atenção, dispersando com facilidade dificultando o controle de impulsos e separação dos estímulos relevantes dos irrelevantes buscando temas de suas preferências, tentando sempre prevalecer suas ideias e vontades, principalmente quando há influências ambientais, através das estratégias adotadas para diminuição das influências ambientais, houve avanços na decodificação dos sons de alguns dígrafos para composição das letras corretas.</p> <p>Necessita direcionamentos constantes e retomadas de informações já aplicadas, pois sua memorização é restrita.</p> <p>Alimenta-se de forma rápida, porções grandes, sem vedamento labial.</p> <p>O aluno tem necessidade de acompanhamento psicológico sistemático e clínico para fortalecimento da auto estima e de questões relacionadas a dinâmica familiar.</p> <p>Houve mudanças no perfil comportamental do aluno, que no segundo semestre esteve mais ansioso que o habitual, com falas e</p>
--	--	---	--

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DREI 300/6 – Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAIs sob n. 122 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>Matheus Silva de Carvalho</p> <p>Linguagem e comunicação: leitura de textos pequenos; Raciocínio lógico com jogo de memória e quebras cabeças para lidar com as frustrações, adequar à fala devido à presença restrita de trocas fonêmicas ambientais; ajustar o ponto e modo articulatório dos fonemas retrando a interposição lingual anterior presente. Apoiar e orientar trocas de informações de forma verbal quando em situações de contrariedade ou nervosismo. Realizar apoio e direcionamento em refatório para adequação das funções neurovegetativas com correção da respiração e mastigação. Estimulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico, estimulando sua interação com seus pares.</p>	<p>comportamentos inadequados</p> <p>Aluno não apresenta dificuldades nas atividades, porém foi trabalhado a evolução da autoestima, lidar com frustrações, saber perder e ganhar executadas em sala de aula, o aluno sabe ler, faz a leitura de texto grandes, tem um ótimo raciocínio, não apresenta dificuldades, observou-se neste segundo semestre que a criança se mantém cooperativa, participativa e esperta; porém ainda há necessidade de trabalhar ponto e modo articulatório dos fonemas que Matheus manifesta a interposição lingual anterior ao pronunciar, o que distorce o som em determinadas ocasiões, assim como houve melhora porém possui dificuldades de se expressar em situações de contrariedade e/ou nervosismo.</p> <p>A aluna realiza as atividades propostas com orientações e com ajuda. Sua linguagem oral é através de sons e palavras repetitivas. Sua coordenação motora fina melhorou bastante. As vezes perde o foco no que está fazendo. Picota papel com as mãos, mas apresenta dificuldades com a tesoura (abrir e fechar). Não nomeia as pessoas que a cercam diferente. Apresenta noção espacial (em cima, embaixo, perto, longe, dentro, fora, empilhamento de encaixe com ajuda e orientações). Tem ritmo de dança e bate palmas, acompanha a canção com gestos. Conseguir vestir e despir. Seus roupas com</p>
<p>65.</p>	<p>MSC</p>	<p>Melissa Bruna Pereira</p> <p>Estimular linguagem oral. Desenvolver coordenação motora fina e memória. Desenvolver intervenções psicopedagógicas que visam ampliar a atenção, percepção óculo-manual, realizar estímulos de forma simultânea e contínuas com o objetivo de adequar sua comunicação verbal, tornando-a funcional. Utilização de fichas de comunicação alternativa como apoio em suas atividades diárias. Realizar a avaliação psicológica para apoio diagnóstico e direcionamento interno para intervenções técnicas, com apoio na adaptação, orientação a família e professores.</p>	
<p>66.</p>	<p>MBP</p>		



APAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 36/06 - Publicação DOE 03/07/82 Filhada à Federação Nacional das APAEs sob n. 122 Registros Conselho

Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 2006/6/95 - Entidade Pública Federal - Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>orientações.</p> <p>Os movimentos realizados pela aluna estão de acordo com a idade. Está sendo trabalhado todas atividades propostas para que a aluna adquira autonomia na linguagem oral para se comunicar melhor e desenvolver a atenção e memória, com foco em estabelecer competências na ampliação da memória visual, mão e olho, durante o semestre houve evoluções significantes na reprodução oral, verbalizando através de repetições as cores primárias e vogais, evoluiu na busca do contato visual e em estabelecer foco nas informações visuais e guiar as mãos, olhos e fazer o movimento óculo-manual e gestual.</p> <p>No segundo semestre percebeu avanços significativos em todo o quadro da criança, principalmente com relação à busca por seus pares e intenção comunicativa.</p> <p>Porém, mantém-se desatenta, necessitando de maiores apoios e direcionamentos para as execuções das atividades propostas.</p> <p>Demonstra atualmente compreensão a ordens de comando simples as executando quando solicitado.</p> <p>Mais tranquila, manifestando menos estereotípias vocais e corporais.</p> <p>Ampliação de reprodução espontânea de palavras e onomatopéias.</p> <p>Boa interação social e aceitação de regras e rotina junto a comandos verbais de ordem.</p> <p>A aluna foi avaliada pelo setor de psicologia.</p>
--	--	--	---



APAAE
Guaiçara - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 3006 - Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registros Conselho Nacional do Serviço Social MEC -
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 2000/6095 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

		Milkael Dantônio Genaro	<p>Desenvolver autoestima. Decodificar escrita, interpretar textos e imagens, ampliação a atenção, memorização e raciocínio rápido; adequação de fala e linguagem com uso correto do ponto e modo articulatório dos fonemas. Apoiar e orientar trocas de informações de forma verbal quando em situações de contrariedade ou nervosismo. Estímulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico, estimulando sua interação com seus pares.</p>	<p>A avaliação evidencia critérios diagnósticos para o Transtorno do Espectro Autista. A criança foi inserida no serviço educacional e apresentou boa adaptação, teve boa vinculação com o professor da sala. Houve melhora na aceitação da aproximação técnica e das atividades propostas. A família passou por atendimentos e referiu significativa melhora nos aspectos comportamentais e em atividades de vida diária. Na unidade escolar houve significativa melhora na participação da aluna. Diminuição de estereotípias vocais e motoras. Concluiu que houve um expressivo desenvolvimento em habilidades que impactam diretamente a qualidade de vida da aluna e de seus familiares. O aluno iniciou o ano letivo com baixa autoestima, porém tem muita segurança nas suas atividades e ações, conseguindo manter o foco atencional por curto período, com as rodas de conversa e trabalho Individual apresentou uma pequena melhora no decorrer do semestre, já consegue contar algumas novidades, dar pequenas respostas quando questionado, interage com os amigos nos jogos e brincadeiras, quando direcionado individualmente, já consegue manter a atenção nas atividades realizadas por um período maior, porém ainda é</p>
67.	MDG			



APAAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 - Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAs sob n. 122 Registro Conselho

Nacional do Serviço Social MEC -
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarado: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Unidade Pública Federal - Lei n. 91108
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Unidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>necessário que se continue esse trabalho. Em relação a escrita e interpretação, apresentava dificuldades de compreensão dos conteúdos propostos, com os estímulos oferecidos, apresentou evolução quando trabalhado de forma individual, reconhece família silábica simples, faz união formando palavras, escreve e quando direcionado consegue fazer interpretação de textos simples e leitura de pequenas palavras e imagens. O atendido ainda necessita de estímulos para que haja melhores resultados e ampliação da aprendizagem.</p> <p>Mikael se mantém disperso e agitado, com fala desajustada (rápida e com articulação travada) além de introdução de estereótipos vocais e corporais associados a personagens de filmes e desenhos; presença de trocas fonêmicas fatores estes, que dificultam em determinados momentos, a compreensão do enunciado pelo ouvinte.</p> <p>Atenção restrita e memorização mais encurtada, não conseguindo manter o foco único e exclusivamente para o que está sendo executado no momento.</p> <p>Tem apresentado resistência a ordens de comando, regras e rotinas e choros constantes.</p> <p>O aluno esteve menos resistente as atividades propostas, porém apresentou comportamentos disfuncionais, com baixa tolerância a frustração, e inflexibilidade cognitiva e dificuldades em controle</p>
--	--	--	--



APAAE
GUAIRÁ - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAAEs sob n. 122 Registro Conselho

Nacional do Serviço Social MTEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

	Maria Eduarda Pasholm Borges	Amplicar atenção, memorização e raciocínio rápido, desenvolver a decodificação letra e som, desenvolver a atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária e socialização. Adequar à fala devido à presença de trocas fonêmicas ambientais e de sons surdo/sonoro. Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas), favorecendo o desenvolvimento das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) Realizar atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas e através de acolhimento a família.	Inibitório, com menos frequência que o habitual, tais prejuízos podem estar relacionados ao espectro autista, entretanto se mantém nível de permissividade familiar como reforçadores de tais comportamentos. A aluna apresentou dificuldade na atenção, concentração, memorização e raciocínio rápido, necessitando de direcionamento, apoio verbal e visual constante. Com o trabalho iniciado a aluna já está um pouco mais flexível, consegue realizar as atividades apenas com comando verbal e alguns direcionamentos e exemplificações. É participativa nas atividades lúdicas, rodas de conversas, está se adaptando gradativamente à rotina diária da escola e continuará sendo estimulada para que possa evoluir pedagogicamente e ser melhor avaliada, em grupo com foco em estabelecer competências na decodificação das letras e som, os avanços foram significantes na decodificação letras e som da junção silábica do BA-CA-DA e compreensão das relações de igualdade e diferença da representação por diferentes letras. A aluna permanece agitada com foco atencional reduzido e memorização comprometida; agitação, fala ansiosada, rápida e pouco articulada, com presença de trocas fonêmicas, aluna apresentou mudanças discretas em seu funcionamento comportamental no que refere a iniciativa,
68.	MEPB		



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ
Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 300/6 - Publicação DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro Conselho

Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 911108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

		Nicolly Aparecida Dias Ramos	Estimula a atenção, concentração e raciocínio lógico. Intervenções que visam desenvolver a concentração e raciocínio lógico, estimulação a adequação de fala e linguagem. Apoiar o desenvolvimento pela intenção e busca adequada à socialização com seus pares, através da utilização da comunicação verbal de forma funcional. Direcionamentos à adequações das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Através de atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas e através de acolhimento a família.	adequação social, entretanto esteve mais desafiadora perante figuras de autoridade e na interação com seus pares. Durante a realização das atividades propostas a aluna realizou com orientações e alguns com ajuda. Está sendo trabalho bastante jogos educativos diversificados dinâmicas e exercício que estimulem a atenção, mas as vezes a aluna fica dispersa. Colabora com a organização do ambiente. Apresenta interesse nas atividades propostas pela professora, se interessa bem com todos. Reconhece as pessoas que o cercam nomeando-as. Apresenta noções de abrir e fechar. Reconhece as cores primárias e algumas secundárias. Tem ritmo de dança, bate palmas, acompanha a canção. Picoa papel com as mãos e com a tesoura com ajuda. Consegue vestir e despir suas roupas com orientações. Os movimentos realizados pela criança estão de acordo com a idade. Mas é necessário desenvolver as habilidades de atenção e raciocínio lógico. As atividades em grupo os avanços foram significantes na concentração, conseguindo focar no planejamento das atividades e trazer os objetivos controlando os impulsos na organização e em relação ao tempo na execução das atividades, contribuindo para identificação e associação das letras do princípio alfabético e vogal
69.	NADR			

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIÁRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DIRE 30006 – Publicação DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro Conselho

Nacional do Serviço Social MEEC – n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

				<p>Anxiosa e introvertida, porém interage de forma satisfatória com a terapia durante as atividades fonoaudiológicas propostas. Neste segundo semestre respondeu satisfatoriamente a ordens de comando, mas os executa de forma lenta após um certo período já solicitado (processamento de informação lentificado).</p> <p>Sua fala é bastante comprometida, com presença de infantilização extrema, uso de onomatopéias, redução silábica na presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro, apoio na oralidade.</p> <p>Há também presença de interposição lingual anterior na pronúncia dos fonemas: L, S, D, N, {S} - vogal + S; assim como pronúncia de alguns sons bastante amassados: M, N, NH.</p> <p>Manifestação de oscilações na fluência da fala quando em momentos de ansiedades ou receio de se manifestar (insegurança).</p> <p>Nicolly necessita maiores direcionamentos e orientações em momentos de refeições, assim como manutenção da infantilização.</p> <p>Manifesta resistência a orientações e direcionamentos quando não seja algo de seu interesse.</p> <p>A aluna teve boa adaptação. No segundo semestre de 2022 apresentou bom desenvolvimento de habilidades cognitivas relacionadas aos construtos da atenção e memória.</p>
--	--	--	--	--



APAAE
Guajará - RR

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAJÁRA

Fundada em 06/12/76 – AutORIZAÇÃO para funcionamento: Portaria DRE 3006 – Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC – n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração Entidade de Fins Filantrópicos – 2006/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
Unidade Pública Estadual - Lei n. 2436 - Unidade Pública Municipal – Lei n. 1100

70.	NES	Nicolas Eustáquio Sonna	<p>A metas foram direcionadas a estimular e ampliar a autonomia e auto-cuidados: higiene das mãos, vestiário e uso do vaso sanitário.</p> <p>Desenvolvimento da coordenação motora fina, da coordenação viso- motora do senso de direção e da sequência, ampliar concentração, atenção, contato visual.</p> <p>As metas fonoaudiológicas visam adequar e ampliar a comunicação sendo ela verbal ou não verbal tornando-a funcional à fim de desencadear a relação interpessoal em ambientes sociais e desenvolvendo a autonomia.</p> <p>Assim como compreender os espaços de vivência social.</p> <p>Realizar atendimentos de acolhimento e através de orientações a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>	<p>Durante o trabalho desenvolvido no bimestre nota-se através de retornadas dos treinos e estímulos que o Nicolas evoluiu gradativamente nas questões de auto-suficiência para realizar o passo a passo da higiene das mãos de forma adequada, vestir e despir seu uniforme escolar, sentar no vaso sanitário e dar descarga.</p> <p>Em relação as atividades propostas referente a psicomotricidade os treinos foram direcionados a manipulação de prendedor de roupa e enfiagem e transposição de objetos, onde o aluno apresentou dificuldade para abrir os prendedores com as pontas dos dedos e prende-lo, na transposição e enfiagem houve avanços significantes no entendimento da sequência de comandos, conseguindo manipular os objetos corretamente favorecendo o desenvolvimento da coordenação motora fina e senso de direção e da sequência da atividade.</p> <p>Diante o exposto aclima o aluno ainda necessita de continuidade nos objetivos propostos visando fortalecer e ampliar habilidades adquiridas com maior autonomia.</p> <p>Nicollas manteve o quadro de que quando em momentos de direcionamentos tem se mostrado mais calmo, com realização de busca por contato interpessoal, maiores direcionamentos de olhares, as atividades</p>
-----	-----	-------------------------	---	--



Clube - SP
APAE

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30006 – Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

					grupo visando ampliar o contato visual e manter o foco de atenção, durante as intervenções pode-se perceber a ampliação da linguagem oral através de repetições, no contato visual conseguido fazer busca e ficar focado no direcionamento das ações que requerem o uso simultâneo dos olhos e as mãos. Aceita direcionamentos à ordens de comando (necessita apoios constantes para a maioria das execuções realizadas). As manifestações de reproduções na fala têm se ampliado, tanto reproduções isoladas e aparentemente sem contexto inicialmente, quando repetições realizadas por professora, cuidadora ou fonoaudióloga. A família foi acolhida em alguns momentos durante o segundo semestre de 2022. Identificamos mudanças positivas no funcionamento do aluno.
71.	OGN	Olavo Georjatti Nunes	Matricidade fina: ampliar o desenvolvimento grafo motor, controle de tempo, atenção, memória viso espacial, adequação de fala e linguagem, direcionando uma fala clara e coerente; com direcionamento a início, meio e fim de informações trazidas pela frase utilizada na fala apresentada em sua comunicação. Adequar ponto e modo articulatório dos fonemas que se encontram alterados com presença de interposição lingual anterior na produção de alguns sons da fala.		
72.	OSA	Otavio da Silva Almeida	Linguagem e Comunicação: Conhecer e diferenciar os traços das vogais. Identificar cada vogal e seu som. Desenvolver intervenções que visam ampliar a percepção viso espacial e		O aluno não é verbal, porém conseguiu identificar as vogais através de apontamentos, necessitando cada dia de



APAAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIÁRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

		<p>Gráfico motor. Realizar estímulos fonoaudiológicos para recuperar o atraso da fala e ampliar sua comunicação tornando-a funcional. Realizar a avaliação psicológica para apoio diagnóstico e direcionamento interno para intervenções técnicas. Após inserção a meta será de apoio na adaptação, orientação a família e professores.</p>	<p>menos apoio na realização das atividades propostas. Foi utilizado massinha de modelar, tinta guache, areia e giz de cera para fixar os traçados das vogais. As atividades em grupo com foco em estabelecer competências na ampliação da memória visual, os avanços foram significantes nas ações que requerem o uso simultâneo dos olhos e as mãos, contribuindo para a ampliação da capacidade de manipular estímulos motores e organizá-los para uma finalidade na separação de semelhanças, discriminação, posição e espaço. Não demonstrou resistência durante as intervenções fonoaudiológicas neste segundo semestre. Criança agitada necessita direcionamento para ordens de comando, inclusive as ordens simples o tempo todo. As emissões verbais sem contexto foram pouquíssimas sendo elas com ou sem intenção comunicativa. Utiliza tercelros como extensor, e apoio durante todo o tempo. Manifesta sorrisos aparentemente descontextualizados, olhares e expressões faciais. Possui boa intenção comunicativa com a terapeuta, além de demonstrações de afeto. O aluno apresentou boa adaptação e boa vinculação com professor de sala. Teve boa aceitação da aproximação e das</p>
--	--	--	--



APAE
Guaíra - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		Paulo de Souza Neto	
73.	PSN	<p>As metas foram direcionadas visando a ampliação da socialização, leitura/entonação e escrita ortográfica de dígrafos: CH, LH, NH sons de S e Z.</p> <p>Ampliar a habilidade de decodificação, escrita e som visando desenvolver a compreensão textual, leitura autônoma, fluência e entonação.</p> <p>Orientar e reter sua comunicação, tornando-a funcional e com coerência. Direcionar o conhecimento a ambigüidade e duplicidade, piadas, jargões, entre outros, assim como ampliar sua busca por comunicação e interação pessoal; além de ampliação de autonomia, autogestão e independência do jovem. Vê-se necessários também estímulos a memorização e raciocínio assim como adaptações e acompanhamento escolar diante de suas dificuldades apresentadas.</p> <p>Realizar a avaliação psicológica para apoio diagnóstico e direcionamento interno para intervenções técnicas.</p> <p>Após inserção a meta do setor de psicologia para o período será de apoio na adaptação, orientação a família e professores e atendimento grupal.</p>	<p>atividades técnicas. Seu desenvolvimento desde a inclusão foi excelente tanto em aspectos comportamentais como na busca por interação.</p> <p>Houve avanços positivos em relação a assimilação de regras básicas de convívio grupal, na comunicação e nas questões ativas, contribuindo na ampliação do pensamento autônomo, entrosamento com a professora/cuidadora e a turma.</p> <p>Também foi possível observar avanços no sistema ortográfico da escrita de palavras com os dígrafos LH, NH, CH.</p> <p>No quarto bimestre Paulo apresentou dificuldade para compreender e refletir sobre os padrões da escrita e som de algumas letras em que em muitas situações as letras apresentam o mesmo som.</p> <p>No decorrer das atividades houve avanços no reconhecimento dos sons das palavras com as letras P, D, e T e na escrita correta.</p> <p>Diante as oscilações na mudança de humor será necessário dar continuidade nos objetivos propostos para fortalecer cada vez mais a assimilação de regras e condutas.</p> <p>As atividades desenvolvidas grupal com foco em estabelecer competências na ampliação da decodificação letra e som, os avanços foram relacionados à compreensão da letra e som das palavras representadas pelas letras P, D, e T e na escrita correta.</p> <p>lovem cooperativo em realizar atividades</p>



APAAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIÁRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322. Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>propostas; porém apático, imaturo, manifesta pouca expressão facial, riso restrito mesmo que em situação de descontração, contato visual pobre, fala monótona e compassada, utilizou muito jargões como "pode ser" e "etc".</p> <p>Possui baixa auto estima.</p> <p>Apresenta fala com articulação travada e presença de leve distorção sonora em B/R/V (exemplo: braço); além de trocas fonêmicas ambientais (exemplo: blusa por brusa).</p> <p>Tem lentidão e confusão no raciocínio, porém quando direcionado executa ou responde adequadamente.</p> <p>Demonstra coerência em elaboração frasal e de histórias; se atentando a início, meio e fim, porém pobre em detalhes.</p> <p>Quanto a tônus e mobilidade da motricidade orofacial (MOFs - língua, lábios, bochechas) e funções neuromotoras (FNVs - sucção, respiração, mastigação e deglutição), aparentemente estão adequados quanto mobilidade e tonicidade; porém demonstra certa compulsão ao comer o que lhe foi ofertado (rápido, pedaços grandes e quantidade considerável); além de mastigação rápida com pouca quebra do alimento; mantendo então seu quadro já descrito no primeiro semestre.</p> <p>O aluno apresentou bom desenvolvimento nos aspectos comportamentais, houve melhora na interação com seus pares e técnicos.</p>
--	--	--	---

	Pedro Henrique Ferreira Dias	Adequar tónus muscular dos órgãos articulatórios, fazendo e favorecendo a fala e funções de mastigar e engolir, estimular o desenvolvimento de fala e a linguagem. Fortalecimento do tónus muscular dos órgãos fonoarticulatórios e adequação das funções neurovegetativas, através de atendimentos de acolhimento e através de orientações a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	Adaptação aconteceu com bastante facilidade. Houve melhora de autoestima e sentimento de pertencimento.
74.	P.H.F.D	Socialatividade/limites: Foi trabalhado com aluno aceitação de regras e limites. Com atividades lúdicas, direcionamentos, postura firme, rotina e elogios reforçadores. Foi trabalhado também desenvolvimento de coordenação motora fina, atenção, concentração e socialização. Com apoio de ficha de comunicação, ampliar a fala e a linguagem tornando sua comunicação verbal funcional; fortalecer o tónus muscular dos órgãos fonoarticulatórios e adequar as funções neurovegetativas, assim como direcionar orientações à retirada do hábito oral noctivo (mamadeira), orientar família e professor. Apoiar a vivência da rotina institucional.	O aluno apresentou uma melhora muito grande, onde que consegue concentrar na hora das refeições, comendo alimentos com pedaços maiores, e aumentou algumas palavras em seu vocabulário, conseguindo falar palavras monossílabas e dissílabas, realizou-se estímulos específicos neste segundo semestre de ampliação vocabular, uma vez que a criança iniciou a verbalização, repetições de pequenas palavras isoladas e reproduções onomatopéicas. Aluno com bom desenvolvimento.
75.	PHMS		O aluno durante o desenvolvimento das atividades demonstrou interesse e foi participativo. É necessário o auxílio constante da professora em todas as atividades pedagógicas: como jogos diversos, encaixes variados, histórias infantis, pontilhados, pinturas diversas em folhas, recorte com os dedos, massa de modelar, enfiagem, fala números de 1 a 5 e vogais de forma repetitiva, realiza atividades em grupo ou individual, se alimenta sozinho leva o copo a boca sozinho. Em brincadeiras lúdicas, perde o foco facilmente e é necessário chamá-lo pelo nome para que volte a fazer atividade, já está atendendo pelo nome quando chamado com olhar. O aluno melhorou bastante em atividades de



APAAE
Guaíra - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2425 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>coordenação motora fina gosta de realizar encaixes diversos, apresenta alguns sons e algumas palavras aleatórias como: água, não, me dá, mamãe, suco, fala com dificuldade em alguns momentos apresenta fala repetitiva, apresenta gritos e choro constante quando contrariado em alguns momentos. Apresenta dificuldade de concentração. Apresenta socialização com todos interage com colegas e professores, gosta de correr de um lado para o outro em sala. Faz uso de fralda. Diante disso é necessário dar continuidade em trabalho desenvolvido, a criança se manifesta de forma esperta, porém com muita dependência; buscando o colo da terapeuta ou cuidadora o tempo todo, manifesta olhares como maior manifestação de comunicação (não verbal).</p> <p>Quando não aceita o que é proposto ou o direcionamento realizado junto à ele; manifesta choro e gritos.</p> <p>Houve melhora na socialização com seus pares (pessoas de vivência).</p> <p>Vejo necessário maior unificação da instituição à família, principalmente deste setor com objetivos pontuais a serem aplicados também em casa para um melhor desenvolver da criança, a família é pouco participativa e mantém dificuldades em executar as orientações no que refere ao desenvolvimento de autonomia e estímulo a convivência e socialização.</p> <p>É importante mencionar que durante os</p>
--	--	--	--

			<p>atendimentos teve boa aceitação das atividades, foi participativo e houve melhora em aspectos comportamentais quando mantém assiduidade.</p>
76.	PHSL	<p>Pedro Henrique de Souza Lácio</p> <p>A metas foram direcionadas a estimular e ampliar a leitura e escrita do sistema ortográfico do uso do G, ou J e dos encontros consonantais: BR, CR, DR, GR, PR, TR, VR, sobre as regularidades e irregularidades ortográficas que regem a grafia dos sons consonantais, estimular a ampliação da leitura e escrita das palavras do S, SS, C e Ç e reconhecer as situações em que as letras apresentam o mesmo som, desenvolver competências concentração que visam o treino da leitura com direções desregradas, ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária e socialização.</p> <p>Adequar à fala devido à presença de muitas trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro além de trocas ambientais.</p> <p>Auxiliar na elaboração de frases tornando-as compreensíveis e coerentes, evitando infantilização, uso de diminutivo nas palavras e estereotípias vocais como fala de personagens de desenhos e/ou filmes.</p> <p>Realizar atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas.</p>	<p>Durante o bimestre o aluno apresentou muitas faltas, que dificultaram um pouco mais avanços relacionados a leitura e escrita dos encontros consonantais trabalhados, mesmo assim houve um bom desenvolvimento nas atividades realizadas com a finalidade de exercitar o conhecimento sobre as regularidades e irregularidades ortográficas que regem a grafia dos sons/Gê e formulações de suas hipóteses de escrita quanto as trocas do grafema G por J e ajuste na oralidade e escrita quanto ao uso correto do S/SS, C/Ç, avançando em suas hipóteses oral e escrita correta das palavras, apresentou evolução na concentração e foco melhorando a capacidade de planejamento trazendo objetivos e metas durante a reprodução oral que permitiram aumento na velocidade, entonação, fluência e segurança na leitura de textos com sílabas simples e complexas.</p> <p>Será dado continuidade nos objetivos propostos para fortalecer e ampliar conhecimentos ortográficos visando consolidar o conteúdo trabalhado, pontua-se como relevante a este segundo semestre, jovem menos questionador, realizando maior busca por comunicação e socialização.</p>

		<p>Pietro Henrique Ramos</p>	<p>Necessário retornar junto à família a importância da autonomia. O aluno foi avaliado pelo setor de psicologia que não identifica critérios diagnósticos suficientes para enquadramento diagnóstico em TEA – Transtorno do Espectro Autista. Durante o segundo semestre de 2022 teve bom desenvolvimento em todos os aspectos: comportamentais, sociais, em controle inibitório e flexibilidade cognitiva. Mantém as dificuldades atencionais. A família apresenta dificuldade na manutenção das orientações técnicas, apresentando perfil permissivo que compromete o desenvolvimento do aluno. O aluno foi matriculado na APAE no dia 19/10/2022, o mesmo apresentou bastante faltas durante o bimestre por motivos de saúde, apresentou-se bastante resistente diante ordens de comandos com isso o processo de assimilação e atenção do alunos diante das atividades ocorreu em ritmo lento, criança agitada, com pouca verbalização, muita reprodução onomatopéica e de ruídos descontextualizados (como se imitasse sons de animais). Foi avaliado pelo setor de psicologia que evidenciou déficits importantes em aquisições do neurodesenvolvimento. O tempo de intervenção é insuficiente para registro de evolução. Aluno se beneficia com</p>
77.	PHR	<p>Linguagem e Comunicação: Conhecer e diferenciar os traços das vogais Identificar cada vogal e seu som, estímulos fonoaudiológicos para adequar e ampliar a fala e linguagem, favorecendo sua comunicação e tornando-a funcional. Avaliação psicológica para diagnóstico diferencial e direcionamentos interventivos.</p>	

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
 Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
 Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

78.	PBAF	Pyetro Barros A. Figueiredo	Socioafetividade: Expressões faciais e ampliar coordenação motora. Com atividades com sons de animais, caixa sensorial de textura, estimulações ao desenvolvimento de fala e linguagem e, fortalecimento dos órgãos fonarticulatórios para favorecer mobilidade e adequar as funções neurovegetativas, atendimentos de acolhimento e através de orientações a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	a manutenção no AEE Atendimento Educacional Especializado em sala de Educação Infantil com metodologias relacionadas ao Espectro Autista	Já começou a querer ficar de pé com apoio de professor, o aluno ainda não anda, procura objetos e sons, bate palmas quando estimulado. Sua comunicação é através de choro, olhar e sorriso. Realiza atividades em grupo e individual com apoio de professor. Interage bem no grupo. Gosta de fazer atividades propostas como: pintura, atividades de textura, leitura de livro infantil e cantigas de roda. Já está comendo sem muito apoio e levando copo a boca para beber suco e água. Faz uso de fralda. O aluno apresentou bastante faltas no 4º bimestre por motivo de doença. Diante disso é necessário dar continuidade em trabalho desenvolvido. Criança demonstrou-se esperta durante as atuações fonoaudiológicas neste segundo semestre; mesmo com faltas e necessidade de ir embora por presença de febre. Observador, repete ações e expressões de forma assistemática (careta, sorriso). O tônus muscular dos órgãos fonarticulatórios encontram-se hipotônicos e há presença de protusão lingual anterior.
79.	RGDV	Rafael Galante Vicente			Observa-se avanços no decorrer das atividades propostas relacionados aos descobrimento dos critérios de decisão



APAAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIRÁ
Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 36/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registros: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC –
n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual – Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>ortográfico de dígrafos consonantais: SS, CR, DR, GR, PR, TR, e VR, leitura e escrita das palavras com uso do S, SS, C e Ç e compreensão dos padrões de escrita e regra das letras M antes de P e B, corrigir as questões ortográficas que envolvem M e N, desenvolver competências concentradas que visam o treino da leitura com direções desregradas, adequação de fala e linguagem com ampliação de vocabulário, nortear sua comunicação tornando-a funcional e com coerência. Direcionar atenção, memorização e raciocínio rápido. Adequar apoio de escrita ao fonema apresentado com apoio de ponto e modo articulatorio. Direcionar o conhecimento a ambiguidade e duplicidade, piadas, jargões, entre outros; assim como ampliar sua busca por comunicação e interação pessoal. Além de ampliação de autonomia, autogestão e independência do jovem. Atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas.</p>	<p>ortográfica para escrita de palavras com encontros consonantais nos padrões da escrita usando adequadamente os dígrafos e encontros consonantais, conseguindo desenvolver habilidades de leitura e escrita que proporcionaram reflexões acerca do sistema de escrita alfabética avançando em suas hipóteses de escrita correta das palavras com as letras trabalhadas, juntando o oral ao escrito. É importante mencionar que as questões sociais do aluno seriam melhor trabalhadas em um grupo mais heterogêneo, dando continuidade nos objetivos propostos para fortalecer e ampliar ainda mais seus desenvolvimentos nas questões de convívio, visando consolidar o conteúdo trabalhado. O adolescente apresentou evolução na concentração e foco melhorando a capacidade de planejamento traçando objetivos e metas durante a reprodução oral que permitiram aumento na velocidade, entonação, fluência e segurança na leitura, pode-se perceber jovem apático, desmotivado, receoso de se expor e errar. Sua fala é com frases curtas e nem sempre com coerência adequada à percepção do enunciado. jovem possui baixa auto estima e fala em tom agudo (desproporcional ao bítipo corporal). O aluno apresentou sintomas ansiosos e depressivos além do esperado para seu</p>
--	--	--	--



APAAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		Renato Campos Ramos	<p>grupo etário com impacto substancial na funcionalidade comportamental, houve melhora dos aspectos sociais e de autoestima com a identificação de pertencimento em determinados grupos no ambiente escolar, entretanto tem vivenciado situações de risco, onde foi necessário orientação familiar, que embora participativa apresenta distorções emocionais e comportamentais importantes que atuam diretamente no desenvolvimento socioemocional do aluno.</p> <p>Necessita manutenção do acompanhamento psicológico e psiquiátrico de forma clínica e sistemática para lidar com questões emocionais.</p>
80.	RCR	<p>Desenvolver habilidades em relação a higiene, autonomia e Independência.</p> <p>Linguagem e Comunicação: Desenvolver competências que estimulam a leitura, linguagem oral e escrita e a Ampliação do vocabulário. Condições necessárias para a Comunicação, verbalização das palavras corretas. Conceitos matemáticos e comportamento, com ampliação de vocabulário, nortear sua comunicação tornando-a funcional e com coerência.</p> <p>Direcionar atenção, memorização e raciocínio rápido.</p> <p>Além de ampliação de autonomia, autogestão e Independência.</p> <p>Trabalhar adequação de fala e exposição quando em situações de nervosismo e/ou contrariedade. Realizar intervenção com este aluno atividades grupais com foco na cognição social melhorando as habilidades de interação e capacidade comunicacional.</p>	<p>O atendido desenvolveu as habilidades em higiene, lavar as mãos da forma correta, fazer o uso do álcool em gel, higienizar os espaços utilizados em sala de atendimento (cadeiras e cadeiras). Faz uso adequado do banheiro, apresenta boa higiene com seu corpo.</p> <p>Tem boa aceitação dos alimentos, seleciona poucos alimentos, está sempre sendo orientado pelo professor a comer de boca fechada.</p> <p>No âmbito pedagógico foi desenvolvido atividades e competências que estimulam a leitura, linguagem oral e escrita e a ampliação do vocabulário. Condições necessárias para comunicação verbalização</p>



APAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicada DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -

Declaração: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 911/08
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			<p>adequada das palavras corretas, utilizado alfabeto móvel, textos e ditados para desenvolver evolução da leitura, foi elaborado atividades com encontro silábico e palavras complexas. O atendido desenvolve bem ao alfabeto, a escrita do nome, realiza leitura e tem boa interpretação.</p> <p>Apresenta grande desempenho e conhecimento em conceitos matemáticos, realiza numerais até 100 sem apoio visual, faz contas de adição, subtração conforme direcionado para sua faixa etária</p> <p>Possui comportamento inadequado (choro, gritos e expressão de irritabilidade), por não aceitar a perder em atividades como jogos e brincadeiras e às vezes por não aceitar regras dadas pelo professor, gosta de ser o primeiro a acabar as atividades propostas por não aceitar que seu amigo acabe primeiro.</p> <p>Pode-se perceber estagnação do quadro, onde Renato se posiciona esperto para as atividades, porém se dispersa com muita facilidade e também não aceita direcionamentos e/ou negações. Quer que as coisas sejam somente da forma de seu interesse.</p> <p>Sua fala pastosa é aplicada com frases curtas e nem sempre com coerência adequada à percepção do enunciado.</p> <p>A evolução do aluno em aspectos comportamentais é discreta, há oscilação no</p>
--	--	--	--

	Sara Vytorya Silva Souza	<p>Ampliação de atenção, concentração e raciocínio rápido. Desenvolver e elaborar informações com apoio de textos e imagens, de forma verbal e escrita, orientações e acompanhamento para a ampliação de autonomia, autogestão e independência da Sara.</p> <p>Estímulos a memorização e raciocínio, assim como adaptações e acompanhamento escolar diante de suas dificuldades apresentadas.</p> <p>Todos os estímulos devem ser aplicados junto a ordens de comando e elaboração frasal coerente, assim como com apoio fonema/grafema na aprendizagem.</p>	comportamento em diferentes ambientes.
81.	SVSS	<p>Linguagem e Comunicação: Identificar os traçados e os sons das letras.</p> <p>Motricidade fina: Realizar movimentos finos utilizando as mãos. Ampliar o desenvolvimento gráfico motor, tempo de atenção e memória, ampliação da comunicação com introdução de fala e linguagem verbal, além de associação fonema/grafema e associações onomatopéias.</p> <p>Atenção, memorização e raciocínio rápido também farão parte das atividades propostas a este aluno, estímulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico, estimulando sua interação com seus pares.</p>	<p>A aluna apresentou boa evolução na capacidade de atenção, concentração e raciocínio rápido, antes recusava-se a realizar as atividades quando encontrava dificuldade, depois de orientada começou a aceitar que podia errar e tentar novamente, foi adquirindo autoconfiança e já conseguia elaborar informações, fazer interpretações necessitando apenas de direcionamento e apoio verbal em alguns momentos, fazia leitura de palavras com sílabas simples e algumas complexas, estava evoluindo gradativamente, porém no início de setembro(09/09/2022) desligou-se da entidade pois a família mudou-se de cidade.</p> <p>O aluno realizou as atividades propostas de acordo com o que lhe foi solicitado, o mesmo não é verbal, porém identifica todas as letras através de apontamentos e escrita.</p> <p>O mesmo ainda necessita de apoio e orientação em relação a noção espacial e fortalecimento muscular (preensão).</p> <p>O aluno realizou as atividades propostas com apoio e orientação, houve com o passar de cada dia uma melhora em relação ao seu desenvolvimento em relação a coordenação motora fina.</p> <p>Foi utilizado massinha de modelar, legos, encaixes, abrir e fechar entre outros.</p> <p>As atividades desenvolvidas em grupo com foco em estabelecer competência na</p>
82.	TBIG	<p>Taylor Bryan de Jesus Giovanini</p>	



APAAE
Guaiúra - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/76 - Publicada DOE 03/07/82 Filial à Federação Nacional das APAAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

83.	TSR	Tarcísio da Silva Rocha	Desenvolver a concentração e socialização, desenvolver intervenções a percepção viso espacial, ampliar	<p>percepção viso espacial, os avanços foram significantes nas ações que requerem o uso simultâneo dos olhos e as mãos, contribuindo para a ampliação do armazenamento de manipulação de informações visuais e espaciais, formatos, tamanhos, distâncias.</p> <p>Criança manifestou neste segundo semestre maior intenção comunicativa, gorjeios e boa interação. Ampliou a demonstração da alfabetização com associações fonema/grafema.</p> <p>Manifesta boa aceitação ao toque e as atividades propostas pelo setor.</p> <p>Terapeuta percebeu maior busca de interação pessoal e contato visual vindo do atendido.</p> <p>Tem aceito melhor quando em situações de contrariedade (antes chorava mais e emitia sons demonstrando seu descontentamento). Pai e mãe receberam no final deste semestre reorientação quanto à autonomia e independência, direcionamentos a estímulos adequados de fala e linguagem.</p> <p>O aluno apresentou bom desenvolvimento na aceitação das atividades, houve redução expressiva de comportamentos disfuncionais como comunicação. Mantém quadro de ecolalia com fala não funcional.</p> <p>Durante as realizações das atividades propostas o atendido foi bastante presente</p>
-----	-----	-------------------------	--	--



APAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual – Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária e socialização. Adequar à fala com ajuste de frases contextualizadas e coerentes. Adequar às funções neurovegetativas em momentos de refeições (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Apoio a autonomia e independência. Realizar atendimentos de acolhimento e através de orientações a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.</p>	<p>nas aulas presenciais na escola (APAE). O atendido apresenta um bom comportamento em todos os momentos, se interage bem com o grupo de amigos da sala de aula. Às vezes fica tímido com pessoas que não tem muito contato, mas depois faz amizade e se socializa. É carinhoso e coopera bem com todos. Pronuncia palavras de acordo com sua faixa etária se expressa com clareza, reconhece as pessoas que o cercam nomeando-as. Entende facilmente as explicações e formula perguntas. Apresenta noções espacial (em cima, embaixo, perto, longe, dentro, fora, empilhamento, encaixe montando objetos, reconhece forma e cor. Relaciona objeto por sua semelhança e diferença. Consegue nomear as partes do corpo, escreve e faz leitura do seu nome completo, números de 0 a30, faz recorte com tesoura, desenha do seu jeito e pinta com facilidade. Apresenta noções de abrir e fechar, aprecia diversas atividades, apresentadas de acordo com os conteúdos, plantas, animais, identificando-os relatando histórias e questionando. O atendido não gosta muito de dançar fica tímido, mas bate palmas e acompanha a canção. Os movimentos realizados pelo atendido estão de acordo com a idade consegue vestir e despir suas roupas e</p>
--	--	---	--



APAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho Nacional do Serviço Social MEC –

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91308
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>calçados, corre soquinho, toma água e vai ao banheiro sem apoio.</p> <p>Sua coordenação motora fina e ampla é boa e consegue atingir os objetivos propostos. Interagir os objetivos propostos. Consegue nomear as vogais e alfabeto completo. Realiza bastante atividades através de jogos educativos diversificado e exercício que estimulem a atenção concentrado em raciocínio lógico. Portanto o atendido está conseguindo atingir os objetivos propostos e consegue executar as atividades sem apoio apenas com orientações.</p> <p>As atividades desenvolvidas em grupo com foco em estabelecer competências na percepção viso espacial, os avanços foram significantes na manipulação de informações visuais e espaciais, contribuindo para o traçado em linhas do princípio alfabético, vogais e família silábica do BA, percebeu-se neste período do segundo semestre; criança esperta, sociável, realiza busca por seus pares e comunicação, melhora empenho em atenção, memorização e raciocínio rápido.</p> <p>Vejo necessária apoio apenas para lidar com situações de contrariedade e/ou vergonha, onde criança não emite sequer uma palavra apenas permanece olhando para a pessoa da situação vivida.</p> <p>Aluno com excelente desenvolvimento, inclusive adequado ao grupo etário.</p>
--	--	--	--



APAE
Guarã - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUARÃ

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicação DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

84.	WDJG	Wallace Daniel Garcia Januário	<p>Linguagem e comunicação: desenvolver o raciocínio, atenção e concentração com jogos com ajuda do alfabeto móvel, formar palavras;</p> <p>AVD: ter autonomia para cuidados com a higiene pessoal, fazer o uso correto do banheiro (em treinamento). Desenvolver intervenções que visam ampliação da atenção e concentração. Trabalhar apoios e orientações quanto à adequação de fala e linguagem com direcionamento à comunicação funcional e coerente.</p> <p>Necessário também direcionamento da atenção, minimizar a impulsividade, desorganização e inquietude.</p> <p>Realizar a avaliação psicológica para apoio diagnóstico e direcionamento interno para intervenções técnicas.</p>	<p>O aluno durante o período do bimestre obteve uma regressão, não demonstra interesse, não quer participar de atividades propostas individual e nem em grupo. Portanto não obteve uma boa evolução.</p> <p>OBS: o aluno apresentou mudança de comportamento devido muitos problemas emocionais familiares e mudança de medicamentos, o aluno apresentou comportamentos atípicos e condutas como choro e birras e negações para realização das atividades, dificuldade de concentrar em um estímulo específico, diante o exposto foi possível observar pequenos avanço na atribuição do significado visuais.</p> <p>Com atitudes de negações em realizar atividades propostas e sua dispersão é significativo.</p> <p>Sua fala é compreensível, porém nem sempre com coerência à informação que necessita transmitir.</p> <p>Criança imatura com pouca autonomia e independência, manifesta crises de comportamentos inadequados como gritos e choros diante de situações de frustrações.</p> <p>Apresenta fala com articulação travada e presença de leve distorção sonora em B/R/V (exemplo: braço); além de trocas fonêmicas ambientais (exemplo: blusa por brasa).</p> <p>Possui lentidão e confusão no raciocínio, porém quando direcionado executa ou responde adequadamente.</p> <p>Quanto a tônus e mobilidade da motricidade</p>
-----	------	-----------------------------------	--	---



APAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filiação à Federação Nacional das APAEs sob n. 322. Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC - n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Utilidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

			<p>orofacial (MOFs – língua, lábios, bochechas) e funções neurovegetativas (FNVs – sucção, respiração, mastigação e deglutição), aparentemente estão levemente hipotônicos quanto mobilidade e tonicidade; além de necessário maiores estímulos e orientações quanto às funções neurovegetativas.</p> <p>A criança foi avaliada pelo setor de psicologia que identificou que o funcionamento cognitivo foi classificado estatisticamente na média.</p> <p>Apresentou dificuldades emocionais importantes relacionados a vivência familiar. Houve piora dos aspectos comportamentais e emocionais desde a inclusão na APAE, o que também foi constatado pela unidade escolar e exposto durante visita da equipe técnica.</p>
85.	VMAM Vinicius Moreira Marcelo A.	<p>As metas foram direcionadas visando, estimular a linguagem e escrita, compreensão do princípio alfabético e correspondência entre letra e som e relações entre as letras da língua escrita e os sons da língua falada.</p> <p>Identificar e comparar os diferentes fonemas da língua e a forma como se posicionam para formar diferentes palavras para o desenvolvimento da consciência fonológica, ampliar a atenção, memória visual, ampliação da comunicação com introdução de fala e linguagem verbal, além de associação fonema/grafema e associações onomatopéias.</p> <p>Atenção, memorização e raciocínio rápido também fazem parte das atividades propostas a este aluno.</p> <p>Estímulos para a ampliação de autonomia, autogestão e independência.</p>	<p>Observou-se avanços no decorrer das atividades que foram significantes para que Vinicius aprimorasse a compreensão do princípio alfabético evoluindo para discriminação do som do início da palavra para escrever as sílabas correspondente a figura com lápis e alfabeto móvel.</p> <p>Também foi possível observar evoluções na linguagem oral através da soletração do nome das frutas, animais, pessoas e também na identificação do som do início da palavra para escrever a primeira sílaba correspondente a figura com lápis e alfabeto móvel e compor palavras simples usando as</p>



APAAE
Guairá - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAIÁRA

Fundada em 06/12/76 – Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 – Publicado DOE 03/07/82 Filial da Federação Nacional das APAEs sob n. 322. Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005
Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95 - Unidade Pública Federal – Lei n. 91108
Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal – Lei n. 1100

		<p>Realizar intervenção com este aluno atividades grupais com foco na cognição social melhorando as habilidades de interação e capacidade comunicacional.</p>	<p>silabas fornecidas, desenvolvendo a consciência de que palavras são segmentadas em silabas. As atividades desenvolvidas em grupo, visando estabelecer o foco de atenção em um estímulo e direcionar simultaneamente os olhos e as mãos, os avanços foram significantes na manipulação de informações visuais, linguagem oral, capacidade discriminação do som, entendendo para soletração do nome próprio, escola, endereço com coerência sem necessidade de repetição. A criança esteve mais desenvolta e participativa (vem participado mais das atividades que utiliza a fala de forma mais espontânea). Sua fala está sendo ampliada a frases com coerência e está ocorrendo maior busca por interação através da comunicação com seus pares de vivência. O aluno apresentou bom desenvolvimento no que refere ao comportamento e socialização, houve melhora na interação com o técnico e com os amigos quando direcionado e na iniciativa e manutenção de diálogo. Diante do fato do aluno não estar frequentando as aulas por motivos de saúde não foi possível mencionar evoluções. Pois a criança encontra-se afastada das atividades junto a esta instituição por tempo</p>
86.	YLECFPS	Yasser Lorenzo E. C. Francisco dos Santos.	



APAE
Goiás - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06/12/76 - Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82 Filhada à Federação Nacional das APAEs sob n. 322 Registro: Conselho

Nacional do Serviço Social MEC -

n. 243708 / Conselho Municipal de Assistência Social - n. 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos - 20/06/95 - Utilidade Pública Federal - Lei n. 91108

Utilidade Pública Estadual - Lei n. 2426 - Utilidade Pública Municipal - Lei n. 1100

			desenvolvimento da criança.	indeterminado por motivo de saúde. A família foi atendida por coordenador pedagógico que manteve o contato para saber da saúde do atendido.
--	--	--	-----------------------------	---



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Rua Alexandre Muraishi Nº 0250 – Centro - CEP: 14790-000

Cx Postal 101

Fone/Fax: (17) 3331-2760 – CNPJ nº48.448.526/0001-65 – Guaiá - SP

apaeaguaia@netsite.com.br

site: www.guaira.apaebrasil.org.br

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA

Exercício: 2022

Processo nº: 51/2022.

Termo de Colaboração nº: 05/2022.

OSC Parceira: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais Guaiá/SP.

CNPJ: 48.448.526/0001-65.

Endereço: Rua Alexandre Muraishi Nº 0250

CEP: 14.790-000

Telefone: 3331-2760

E-Mail: secretaria@apaeguaira.org.br

Site: www.guaira.apaebrasil.org.br

Objeto do Ajuste: " Serviço de Educação Especial: Atendimento Educacional Especializado (Educação Infantil e Ensino Fundamental), Educação Exclusiva e Equipe Itinerante, conforme os Anexos IV e V do presente Edital."

Vigência: 04/08/2022 a 03/08/2025.

Data da Assinatura: 04/08/2022.

Comissão de monitoramento e avaliação: Amanda Mariano Hammine Silveira, Elisângela Garcia da Silva e Patrícia de Andrade Ferreira.

Responsável pela prestação de contas: Maria José dos Santos Caixeta.

Valor Inicial da parceria: R\$ 4.018.170,00.

Valor Total Repassado: R\$ 541.666,90.		
Valor Municipal	Valor Estadual	Valor Federal
R\$ 541.666,90	R\$ 0,00	R\$ 0,00

RECURSO			
Data transferência	Data da prestação de contas	Valor R\$	Fonte
06/09/2022	14/10/2022	108.333,70	Fun.Mun. Educaç.
29/09/2022	14/10/2022	108.333,30	Fun.Mun. Educaç.
25/10/2022	17/11/2022	108.333,30	Fun.Mun. Educaç.
29/11/2022	21/12/2022	108.333,30	Fun.Mun. Educaç.
19/12/2022	03/01/2022	108.333,30	Fun.Mun. Educaç.

RECEITAS				
Fonte	Repasse	Rendimentos	Saldo Exercício Anterior	Saldo Recurso Próprio
FME	R\$ 541.666,90	R\$ 450,24	R\$ 0,00	R\$ 0,00
TOTAL DA RECEITA: R\$ 542.117,14.				

**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA**

Rua Alexandre Muraishi Nº 0250 – Centro - CEP: 14790-000

Fone/Fax: (17) 3331-2760 – CNPJ nº 48.448.526 / 0001-65 – Guaíra - SP

Cx Postal 101

apacguaíra@netcbrasil.com.br

site: www.guaíra.apacbrasil.org.br

DESPESAS			
Custos diretos na execução da parceria			
	Municipal R\$	Estadual	Federal
Remuneração da equipe e encargos	492.325,91	0,00	0,00
Material de Consumo	4.177,46	0,00	0,00
Alimentação	9.105,77	0,00	0,00
Custos indiretos na execução da parceria			
	Municipal	Estadual	Federal
Combustível	6.116,60	0,00	0,00
Serviços Contábeis	9.052,99	0,00	0,00
Prestação de serviços	1.620,88	0,00	0,00
Tarifa Bancária	379,90		
Telefone/Internet	463,58	0,00	0,00
Água	0,00	0,00	0,00
Gás	0,00	0,00	0,00
Energia Elétrica	7.444,07	0,00	0,00
TOTAL DA DESPESA	R\$ 530.687,16		

DEVOLUÇÕES		
Motivo da Devolução	Data	Valor R\$
TOTAL DAS DEVOLUÇÕES		R\$ 56.085,64

GLOSAS			
Nota Fiscal/Recibo	Data	Valor	Data da devolução

TARIFAS BANCÁRIAS NO EXERCÍCIO		
<input type="checkbox"/> Isenção	<input checked="" type="checkbox"/> Devolução	<input type="checkbox"/> Não realizou devolução
Municipal: R\$ 379,90	Estadual: R\$ 0,00	Federal: R\$ 0,00

RENDIMENTOS		
<input checked="" type="checkbox"/> Uso autorizado	<input type="checkbox"/> Uso não autorizado	<input type="checkbox"/> Devolução Valor R\$ 450,24.

RECURSOS HUMANOS PAGOS COM A PARCERIA			
Nome	Profissão/Cargo	Carga Horária	Salário
Ana Laura Pereira da Cruz	Cuidadora	40 h/semanais	R\$ 1.515,50
Ana Paula Lopes Flora	Cuidadora	30 h/semanais	R\$ 1.136,62
Bernardete do C. M. Borba	Professora	20 h/semanais	R\$ 2.226,21
Bruna Souza Evangelista	Cuidadora	30 h/semanais	R\$ 1.306,00
Carmen Giagio Rodrigues	Professora	20 h/semanais	R\$ 1.407,82
Claudia Alves de Souza	Cuidadora	25 h/semanais	R\$ 1.102,24
Claudia Justina da Silva Almeida	Prof. Educ. Física	04 h/semanais	R\$ 431,78
Claudiane Cardoso Cipriano	Professora	20 h/semanais	R\$ 1.407,82
Daniela Amaro Corona	Professora	20 h/semanais	R\$ 1.407,82
Daniela de Oliveira Gueza	Cuidadora	20 h/semanais	R\$ 757,75
Daniele Ap. de Paula Ribeiro	Cuidadora	30 h/semanais	R\$ 1.136,62
Daniela Campos Silva	Cuidadora	30 h/semanais	R\$ 1.136,62
Elisa Mara Justino de Oliveira	Fonoaudióloga	40 h/semanais	R\$ 5.302,52
Eiza dos Reis Cardoso R. Cipria	Lavadeira	20 h/semanais	R\$ 1.150,09
Elsangela de Souza Leal	Professora	20 h/semanais	R\$ 1.407,82
Eveline de Matos Mendes	Cuidadora	20h/semanais	R\$ 1.322,70
Fernanda F. Jamberci da Silva	Cuidadora	20 h/semanais	R\$ 757,75
Gilda dos Santos Silvério Silva	Cuidadora	40 h/semanais	R\$ 1.763,60
Gilda dos Santos Silvério Silva	Cuidadora	40 h/semanais	R\$ 1.763,60
Ivete Domiciano	Serv./Limpeza	40 h/semanais	R\$ 1.533,46
Josiane da Silva Cipriano	Professora	20 h/semanais	R\$ 1.321,90
Jivago Osório de Oliveira	Motorista	40 h/semanais	R\$ 2.914,28
Josiane Silva Cipriano	Professora	20 h/semanais	R\$ 1.407,82
Lara Sieman Vilas Boas	Assist. Administrativo	40 h/semanais	R\$ 1.515,00
Leandra Santos Viana	Cuidadora	30 h/semanais	R\$ 1.322,70
Lidiane Rosa Mateus	Professora	20 h/semanais	R\$ 1.407,82
Luciene Ap. Mortari Cipriano	Professora	20 h/semanais	R\$ 2.201,56
Luciene Ap. Mortari Cipriano	Professora Artes	02 h/semanais	R\$ 211,10
Ludimila da Silva Pereira Alves	Cuidadora	30 h/semanais	R\$ 951,00
Maira Cristina de Oliveira	Cozinheira	40 h/semanais	R\$ 1.533,46
Maira Cristina dos S. Musa	Coordenadora	30 h/semanais	R\$ 4.486,62
Malsa Jacovassi A. de Lima	Cuidadora	30 h/semanais	R\$ 1.136,62
Maria Madalena de O. Silva	Professora	20 h/semanais	R\$ 1.986,60
Maria Ivone de Mendonça	Cozinheira	20 h/semanais	R\$ 766,73
Maria Jose dos Santos Caixeta	Diretora	20 h/semanais	R\$ 3.981,59
Marisa Ângela da P. Sebastião	Professora	20 h/semanais	R\$ 1.407,82
Marcos Paulo Galvão	Assistente Administrativo	20 h/semanais	R\$ 1.814,23
Mauro de Matos	Serv. Gerais	20 h/semanais	R\$ 766,73
Nádia Botelho da Silva	Psicóloga	40 h/semanais	R\$ 5.131,10
Osmarlei dos Santos Giagio	Psicopedagoga	20 h/semanais	R\$ 2.322,50
Pollana Macedo	Professora	20 h/semanais	R\$ 1.376,12
Rosiani Aparecida Isobe	Nutricionista	15 h/semanais	R\$ 1.674,95
Rosimeire Rosa S. Da Silva	Professora	20 h/semanais	R\$ 1.376,46
Sônia Maria Rodrigues Nunes	Cozinheira	40 h/semanais	R\$ 2.805,24



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Rua Alexandre Muraishi N° 0250 – Centro - CEP: 14790-000

Fone/Fax: (17) 3331-2760 – CNPJ n°48.448.526 / 0001-65 – Guaíra - SP

Cx Postal 101

apacguaíra@netsite.com.br

site: www.guaíra.apacbrasil.org.br

Suzana Maria Beraldo Lopes	Professora	20 h/semanais	R\$ 1.376,12
Talita da Silva Lago	Cuidadora	20 h/semanais	R\$ 757,75
Tatiana Cristina Sebastião	Cuidadora	20 h/semanais	R\$ 757,75
Valéria Bruno Giagio	Assist.Admin	40 h/semanais	R\$ 1.816,92
Valéria Cristina P. de Paula	Secr.Escolar	40 h/semanais	R\$ 1.547,55

RECURSOS INVESTIDOS NA OSC/OSCIP NO EXERCÍCIO		
Fonte (público/privado)	Valor R\$	%
Convênio Pronas		
FNDE/PDDE		
Público Assistência Social - Estadual		
Público Assistência Social - Federal		
Público Assistência Social - Municipal		
Público Educação - Estadual		
Público Educação - Municipal		
Convênio Fundo Nacional de Saúde		
Público Saúde - Municipal		
Ganho Venda Ativo Imobilizado		
Doações		
Convênio Poder Judiciário Estadual		
Receitas Financeiras		
Total		

Segue em anexo a **CONCILIAÇÃO BANCÁRIA, EXTRATOS E MEMÓRIA DE CÁLCULO FINAL** da proposta.

O campo "RECURSOS INVESTIDOS NA OSC NO EXERCÍCIO", será preenchido e enviado, assim que o Balanço Patrimonial/2022, tiver sua confecção concluída.

É o Relatório de Execução Financeira.

Guaíra/SP, 25 de abril de 2023.

Edvar Garcia de Paula
Presidente Apae
CPF: 044.197.398-19
RG: 15.868.271-3 SSP/SF



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Rua Alexandre Muraishi Nº 0250 Centro – Guaira-SP – CEP: 14.790-000 Cx Postal 101
Fone/Fax: (17) 3331-2760 – CNPJ nº 48.448.526/0001-65 – Guaira - SP
apae@guaira.org.br site: www.guaira.apacbrasil.org.br

ANEXO RP-10 - REPASSES AO TERCEIRO SETOR - DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - TERMO DE COLABORAÇÃO

ÓRGÃO PÚBLICO: Fundo Municipal de Educação.

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL: APAE - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais.

CNPJ: 48.448.526/0001-65.

ENDEREÇO E CEP: Rua Alexandre Muraishi Nº 0250 CENTRO - CEP: 14.790-000.

RESPONSÁVEL(S) PELA OSC: Edvar Garcia Paula

CPF: 044.197.398-19

OBJETO DA PARCERIA: Serviço de Educação Especial: Atendimento Educacional Especializado (Educação Infantil e Ensino Fundamental), Educação Exclusiva e Equipe Itinerante, conforme os Anexos IV e V do presente Edital.

EXERCÍCIO: 2022.

ORIGEM DOS RECURSOS (1): Municipal.

DOCUMENTO	DATA	VIGÊNCIA	VALOR - R\$
Termo de Colaboração	04/08/2022	04/08/2022 a 03/08/2025	4.018.170,00

DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO				
DATA PREVISTA PARA O REPASSE (2)	VALORES PREVISTOS (R\$)	DATA DO REPASSE	NÚMERO DO DOCUMENTO DE CRÉDITO	VALORES REPASSADOS (R\$)
06/09/2022	108.333,70	06/09/2022	550.475.000.108.482	108.333,70
29/09/2022	108.333,30	29/09/2022	550.475.000.108.482	108.333,30
25/10/2022	108.333,30	25/10/2022	550.475.000.108.482	108.333,30
29/11/2022	108.333,30	29/11/2022	550.475.000.108.482	108.333,30
19/12/2022	108.333,30	19/12/2022	550.475.000.108.482	108.333,30
(A) SALDO DO EXERCÍCIO ANTERIOR				0,00
(B) REPASSES PÚBLICOS NO EXERCÍCIO				541.866,90
(C) RECEITAS COM APLICAÇÕES FINANCEIRAS DOS REPASSES PÚBLICOS				450,24
(D) OUTRAS RECEITAS DECORRENTES DA EXECUÇÃO DO AJUSTE (3)				379,90
(E) TOTAL DE RECURSOS PÚBLICOS (A + B + C + D)				542.497,04
(F) RECURSOS PRÓPRIOS DA ENTIDADE PARCEIRA				0,00
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO (E + F)				542.497,04

O(s) signatário(s), na qualidade de representante(s) da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Guaira vem indicar, na forma abaixo detalhada, as despesas incorridas e pagas no Exercício: 2022, bem como as despesas a pagar no exercício seguinte.

DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS INCORRIDAS NO EXERCÍCIO					
ORIGEM DOS RECURSOS (4): Municipal.					
CATEGORIA OU FINALIDADE DA DESPESA (8)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO (R\$)	DESPESAS CONTABILIZADAS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (H)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (I)	TOTAL DE DESPESAS PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (J= H + I)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO A PAGAR EM EXERCÍCIOS SEQUINTE (R\$)
Alimentação	9.105,77	0,00	9.105,77	9.105,77	0,00
Combustível	6.116,60	0,00	6.116,60	6.116,60	0,00
M. Consumo	4.177,46	0,00	4.177,46	4.177,46	0,00
Recursos Humanos	492.325,91	0,00	492.325,91	492.325,91	0,00
Serviços Terceiros	10.673,67	0,00	10.673,67	10.673,67	0,00
Tarifa Bancária	379,90	0,00	379,90	379,90	0,00
Utilidade Pública	7.907,65	0,00	7.907,65	7.907,65	0,00
TOTAL	530.687,16	0,00	530.687,16	530.687,16	0,00

DEMONSTRATIVO DO SALDO FINANCEIRO DO EXERCÍCIO	
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	642.497,04
(J) DESPESAS PAGAS NO EXERCÍCIO (H+I)	530.687,16
(K) RECURSO PÚBLICO NÃO APLICADO [E - (J - F)]	11.809,88
(L) VALOR DEVOLVIDO AO ÓRGÃO PÚBLICO	0,00
(M) VALOR AUTORIZADO PARA APLICAÇÃO NO EXERCÍCIO SEGUINTE (K - L)	11.809,88

Declaro(amos), na qualidade de responsável(is) pela entidade supra epigrafada, sob as penas da Lei, que as despesas relacionadas comprovam a exata aplicação dos recursos recebidos para os fins indicados, conforme programa de trabalho aprovado, proposto ao Órgão Público Parceiro.

Guairá/SP 25 de abril de 2023.



Edvar Garcia de Paula
Presidente Apae
CPF: 044.197.398-19
RG: 15.868.271-3 SSP/SP



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE
GUAÍRA
Rua Alexandre Muraishi Nº 0250 – Centro – CEP: 14790-000
Cx Postal 101 Fone/Fax: (17) 3331-2760 – CNPJ
nº48.448.526 / 0001-65 – Guaíra - SP

CONCILIAÇÃO BANCÁRIA: 1.134-7

Prestação de Contas Anual: 2022

CONCILIAÇÃO BANCÁRIA

Movimentação	set/22	out/22	nov/22	dez/22
Repasses	RS 216.667,99	RS 198.333,30	RS 198.333,30	RS 198.333,30
Repasso, Tarifas/Pag. Indebidos	RS 81,98	RS 49,34	RS 66,89	RS 140,89
Material de consumo				
Combustível	RS 1.223,40	RS 1.223,30	RS 1.223,30	RS 2.440,60
Material de Consumo	RS 628,18	RS 1.058,79	RS 1.421,94	RS 1.008,55
Papel/Pedagóg.	RS -	RS -	RS -	RS -
Alimentação				
Alimentação	RS 4.217,56	RS 2.166,05	RS 482,20	RS 2.269,96
Manutenção				
Água	RS -	RS -	RS -	RS -
Energia	RS 1.217,95	RS 1.581,53	RS 1.491,53	RS 3.163,04
Telefone	RS 363,68	RS -	RS 99,96	
Manutenção	RS -	RS -	RS -	RS -
EPIS/Higi/Pande	RS -	RS -	RS -	RS -
Adequação	RS -	RS -	RS -	RS -
Transporte	RS -	RS -	RS -	RS -
Gás	RS -	RS -	RS -	RS -
Devolução de Saldo	RS -	RS -	RS -	RS -
Recursos Humanos				
Pessoal	RS 86.021,05	RS 77.989,76	RS 86.343,16	RS 178.346,17
Encargos Trabalhistas	RS 13.143,69	RS 13.286,89	RS 13.233,11	RS 23.962,12
Prestação de Serviços				
Serviços de Terceiros	RS 2.134,78	RS 2.134,77	RS 2.134,78	RS 4.269,54
Conta de Movimentação				
Tarifas Bancárias	RS 93,90	RS 77,00	RS 66,00	RS 143,00
Total de Despesas	RS 109.044,19	RS 99.518,05	RS 186.455,92	RS 215.669,00
Total Aplicado	RS -	RS 107.757,27	RS 116.931,45	RS 118.965,89
Taxas de Conta de Aplicação				
	0,91	0,87	0,87	0,89
Rendimento Líquido	RS 52,86	RS 269,63	RS 91,06	RS 36,69
Saldo Final da Aplicação	RS 107.757,27	RS 116.931,45	RS 118.965,89	RS 11.809,88

Edvar Garcia de Paula
Presidente Apae
CPF: 044.197.398-10
RG: 15.868.271-3 SSP/SF

Marcos Antônio Ribeiro Sales
1º Diretor Financeiro
CPF: 019.915.028-18
RG: 10.768.661-3 SSP/SP

Verificar por segurança



Consultas - Extrato de conta corrente

G336201548915797015
20/03/2023 15:51:54

Cliente - Conta atual

Agência 8870-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 09 / 2022

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
09/07/2022		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
09/09/2022		0475	99015	470 Transferência recebida	550.475.000.108.482	104.303,70 C	
				09/09 0475 108482-6 PM GUAIRA - EM			
09/09/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	5.020,00 D	
				09/09 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
09/09/2022		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.491.200.085.050	1,30 D	102.491,28 C
				Cobrança referente 09/09/2022			
09/09/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	81.543,40 D	
				09/09 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
09/09/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	3.055,81 D	
				09/09 8954 17674-5 MAIRA CRISTINA			
09/09/2022		0000	13105	395 TED Transf Eletr Recurso	90.801	1.987,35 D	
				748 0715 10949854818 MARCOS PAULO GALV			
09/09/2022		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.511.200.130.990	1,30 D	
				Cobrança referente 09/09/2022			
09/09/2022		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.511.200.130.991	1,30 D	
				Cobrança referente 09/09/2022			
09/09/2022		0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	822.511.200.237.260	11,00 D	35.011,42 C
				Cobrança referente 09/09/2022			
13/09/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	99,90 D	
				13/09 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
13/09/2022		0000	13105	363 Pagto conta telefone	91.301	263,78 D	
				CTBC TELECOM			
13/09/2022		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	812.591.100.134.068	1,30 D	35.248,44 C
				Cobrança referente 13/09/2022			
16/09/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.031	1.200,00 D	
				16/09 0475 11031-0 BM DE GUAIRA C			
16/09/2022		0000	13105	088 Pagamento de boleto	91.601	8.829,25 D	
				ALELO S.A.			
16/09/2022		0000	13105	395 TED Transf Eletr Disponível	91.602	48,20 D	
				748 0715 005908551000171 ALEXANDRE VAL			
16/09/2022		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	812.591.100.160.479	1,30 D	
				Cobrança referente 16/09/2022			
16/09/2022		0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	812.591.100.260.933	11,00 D	24.150,69 C
				Cobrança referente 16/09/2022			
19/09/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.030,19 D	
				19/09 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
19/09/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	5.302,88 D	
				19/09 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
19/09/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.217,95 D	
				19/09 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
19/09/2022		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.621.200.306.679	1,30 D	
				Cobrança referente 19/09/2022			
19/09/2022		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.621.200.306.680	1,30 D	
				Cobrança referente 19/09/2022			
19/09/2022		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.621.200.306.681	1,30 D	15.714,97 C

Cobrança referente 19/09/2022							
20/09/2022	0000	00000	345 88 CP Automático S P		70	15.714,87 D	0,00 C
23/09/2022	8670	86015	470 Transferência enviada	550.375.000.108.273		1.220,40 D	
			23/09 3371 105273-X AUTO POSTO AVE				
23/09/2022	0000	13105	86 Emissão de DOC		92.301	2.278,81 D	
			756 3206 004201407000138 TARSIO JUNIOR				
23/09/2022	0000	13105	86 Emissão de DOC		92.302	304,78 D	
			237 0335 052382789000115 ESCRITORIO OO				
23/09/2022	0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	812.661.100.228.515		1,30 D	
			Cobrança referente 23/09/2022				
23/09/2022	0000	13113	380 Tar DOC/TED Eletrônico	812.661.100.315.463		11,00 D	
			Cobrança referente 23/09/2022				
23/09/2022	0000	13113	380 Tar DOC/TED Eletrônico	812.661.100.315.464		11,00 D	
			Cobrança referente 23/09/2022				
23/09/2022	0000	00000	355 RR CP Automático S P		70	4.480,09 C	0,00 C
26/09/2022	0475	86015	470 Transferência recebida	550.475.000.101.027		55,70 C	
			26/09 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA				
26/09/2022	8670	86015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811		290,31 D	
			26/09 0475 11811-7 SUPERMERCADO M				
26/09/2022	8670	86015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811		1.335,49 D	
			26/09 0475 11811-7 SUPERMERCADO M				
26/09/2022	8670	86015	470 Transferência enviada	550.475.000.044.513		62,48 D	
			26/09 0475 44513-4 ALINE A 333108				
26/09/2022	0000	13105	86 Emissão de DOC		92.601	79,89 D	
			748 0715 015343006000194 MAURO CELSO F				
26/09/2022	0000	13105	86 Emissão de DOC		92.602	160,30 D	
			756 3206 004201407000138 TARSIO JUNIOR				
26/09/2022	0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.691.200.418.369		1,30 D	
			Cobrança referente 26/09/2022				
26/09/2022	0000	13113	180 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.691.200.418.360		1,30 D	
			Cobrança referente 26/09/2022				
26/09/2022	0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.691.200.418.391		1,30 D	
			Cobrança referente 26/09/2022				
26/09/2022	0000	13113	380 Tar DOC/TED Eletrônico	822.691.200.551.574		11,00 D	
			Cobrança referente 26/09/2022				
26/09/2022	0000	13113	380 Tar DOC/TED Eletrônico	822.691.200.551.575		11,00 D	
			Cobrança referente 26/09/2022				
26/09/2022	0000	00000	355 RR CP Automático S P		70	1.881,83 C	0,00 C
26/09/2022	0475	86015	470 Transferência recebida	550.475.000.101.027		25,90 C	
			26/09 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA				
26/09/2022	8670	86015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027		8.405,24 D	
			26/09 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA				
26/09/2022	0000	00000	355 RR CP Automático S P		70	2.370,34 C	0,00 C
29/09/2022	0475	86015	470 Transferência recebida	550.475.000.108.462		106.333,30 C	
			29/09 0475 108452-8 PM GUAIRA - EN				
29/09/2022	0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.720.802.243.150		1,30 D	
			Cobrança referente a 28/09/2022				
29/09/2022	0000	00000	345 RR CP Automático S P		70	106.332,00 D	0,00 C
30/09/2022	0000	13105	703 TED Transf Data Deposito		93.001	610,50 D	
			748 0715 000912771000155 MERCEARIA E V				
30/09/2022	0000	13113	380 Tar DOC/TED Eletrônico	862.731.200.302.871		11,00 D	
			Cobrança referente 30/09/2022				
30/09/2022	0000	00000	355 RR CP Automático S P		70	621,50 C	
30/09/2022	0000	00000	999 S A L D O				11,00 C

 observações:

Transação efetuada com sucesso por: JG4602867 EDUAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

G336201548915797019
20/03/2023 15:52:56

Cliente
Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUIAIRA
Mês/ano referência SETEMBRO/2022

S.Público Automático - CNPJ: 4.288.966/0001-27

Data	Histórico	Valor	Valor (R\$) Proj. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/08/2022	SALDO ANTERIOR	0,00					
20/09/2022	APLICAÇÃO	15.714,87					
23/09/2022	RESGATE	4.490,00	0,13	5,22	3.860,534635	4,070671725	3.860,534635
	Aplicação 20/09/2022	4.490,00	0,13	5,22	1.095,551826	4,075973308	2.764,983009
26/09/2022	RESGATE	1.881,63	0,14	2,81	462,113837	4,077739832	2.302,869172
	Aplicação 20/09/2022	1.881,63	0,14	2,81	462,113837		
28/09/2022	RESGATE	9.379,34	1,49	17,82	2.302,869172	4,091277043	
	Aplicação 20/09/2022	9.379,34	1,49	17,82	2.302,869172		
29/09/2022	APLICAÇÃO	108.332,00			26.532,234692	4,083033384	26.532,234692
30/09/2022	RESGATE	621,50		0,25	152,210426	4,084805593	26.380,024266
	Aplicação 29/09/2022	621,50		0,25	152,210426		
30/09/2022	SALDO ATUAL	107.757,27			26.380,024266		26.380,024266

Resultado do mês

SALDO ANTERIOR	0,00
APLICAÇÕES (+)	124.046,87
RESGATES (-)	16.342,58
RENDIMENTO BRUTO (+)	80,52
IMPOSTO DE RENDA (-)	1,78
IOF (-)	25,90
RENDIMENTO LÍQUIDO	52,86
SALDO ATUAL *	107.757,27

Valor da Cota

31/08/2022	4,047848008
30/09/2022	4,084805593

Rentabilidade

No mês	0,9130
No ano	7,2396
Últimos 12 meses	8,6960

Transação efetuada com sucesso por: JG490887 EDUAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidora 08 0800 729 5675
Para deficientes auditivos 0800 729 0098

Visualizar fixações



Consultas - Extrato de conta corrente

G336201548915797016
20/03/2023 15:52:10

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 10 / 2022

Lançamentos

Dt. balancote	Dt. movimento	Aq. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
30/09/2022		0000	00000	000 Saldo Anterior			
03/10/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	62.006,95 D	0,00 C
03/10/2022		8670	99015	03/10 0475 101027-1 APRAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	5.965,09 D	
03/10/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	3.655,81 D	
03/10/2022		8670	99015	03/10 0475 101027-1 APRAE-ADOTE UMA	556.954.000.017.874	1.587,34 D	
03/10/2022		0000	13105	593 TED Transf. Eletr. Dígitos	100.301	11,00 D	
03/10/2022		0000	13113	748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV	882.781.100.067.506	70	0,00 C
03/10/2022		0000	00000	310 De DOC/TED Eletrônico		396,40 C	0,00 C
07/10/2022		8670	99015	Cobrança referente 03/10/2022		396,40 D	
07/10/2022		0000	00000	855 BR CP Automático S/P	70	11,00 C	
07/10/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.850,19 D	
07/10/2022		0000	00000	07/10 0475 101027-1 APRAE-ADOTE UMA		1.561,53 D	
11/10/2022		0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	2.134,77 D	
11/10/2022		8670	99015	11/10 0475 101027-1 APRAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	1.223,30 D	
11/10/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	0,00 C	
11/10/2022		8670	99015	11/10 0475 101027-1 APRAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	2.134,77 D	
11/10/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.223,30 D	
11/10/2022		8670	99015	11/10 0475 101027-1 APRAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	1.223,30 D	
11/10/2022		0000	13105	609 Pagamento de Boletos	101.101	0,00 C	
11/10/2022		0000	00000	ALELO S.A		22.129,01 C	0,00 C
21/10/2022		0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	12,30 C	
21/10/2022		8670	99015	21/10 0475 101027-1 APRAE-ADOTE UMA	550.475.000.011.811	29,97 D	
21/10/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.023.103	248,50 D	
21/10/2022		8670	99015	21/10 0475 11811-7 SUPERMERCADO M	550.475.000.101.027	474,01 D	
21/10/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	474,01 D	
21/10/2022		0000	13105	21/10 0475 101027-1 APRAE-ADOTE UMA		66,83 D	
21/10/2022		0000	13105	756 3206 004201407000138 TARSIO JUNIOR	102.101	110,88 D	
21/10/2022		0000	13105	86 Emissão de DOC	102.103	80,16 D	
21/10/2022		0000	13105	748 0715 001583702000146 VERA LUCIA DE	102.103	80,16 D	
21/10/2022		0000	13105	86 Emissão de DOC	102.103	80,16 D	
21/10/2022		0000	13113	748 0715 005481791000H13 VALERIO FRIOS	812.941.100.272.290	11,00 D	
21/10/2022		0000	13113	310 De DOC/TED Eletrônico		11,00 D	
21/10/2022		0000	00000	Cobrança referente 21/10/2022			

21/10/2022	0000	13113	80 Tar DOC/TED Eletrônico	812.941.100.272.291	11,00 D	
			Cobrança referente 21/10/2022			
21/10/2022	0000	13113	30 Tar DOC/TED Eletrônico	812.941.100.272.290	11,00 D	
			Cobrança referente 21/10/2022			
21/10/2022	0000	00000	855 BB CP Automático S.F	70	1.493,93 C	0,00 C
25/10/2022	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.105.482	100.323,30 C	
			25/10 0475 106482-6 PM GUAIRA - EN			
25/10/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	1.426,38 D	
			25/10 0475 11811-7 SUPERMERCADO M			
25/10/2022	0000	00000	345 BB CP Automático S.F	70	106.508,81 D	0,00 C
27/10/2022	0000	13105	86 Emissão de DOC	102.701	345,00 D	
			033 0182 006930838000135 HERIVELTO LEO			
27/10/2022	0000	13105	86 Emissão de DOC	102.702	494,31 D	
			033 0182 004974281000134 RANDAL DE OLI			
27/10/2022	0000	13113	80 Tar DOC/TED Eletrônico	833.001.100.306.415	11,00 D	
			Cobrança referente 27/10/2022			
27/10/2022	0000	13113	30 Tar DOC/TED Eletrônico	833.001.100.306.416	11,00 D	
			Cobrança referente 27/10/2022			
27/10/2022	0000	00000	855 BB CP Automático S.F	70	861,31 C	0,00 C
28/10/2022	0000	14175	75 DOC devolvido	100.001	494,31 C	
			AUSENCIA DE INFORMACOES			
28/10/2022	0000	00000	345 BB CP Automático S.F	70	494,31 D	0,00 C
31/10/2022	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	98,00 C	
			31/10 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
31/10/2022	0000	13105	365 153 Transferência Depósito	103.101	494,31 D	
			033 3141 004974281000134 RANDAL DE OLI			
31/10/2022	0000	13113	30 Tar DOC/TED Eletrônico	873.041.200.089.780	11,00 D	
			Cobrança referente 31/10/2022			
31/10/2022	0000	00000	855 BB CP Automático S.F	70	438,31 C	
31/10/2022	0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

.....
OBSERVAÇÕES:
.....

Transação efetuada com sucesso por: J0492887 EDUAR GARCIA DE PAULA



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

G336201548915797020
20/03/2023 15:53:13

Cliente
Agência 9670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E QUAIRA
Mês/ano referência OUTUBRO/2022

S.Público Automático - CNPJ: 4.288.906/0001-27

Data	Histórico	Valor	Valor IR/Prej. Comp.	Valor ICF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/09/2022	SALDO ANTERIOR	107.757,27			26.380,024266		
09/10/2022	RESGATE	73.226,79	2,00	54,69	17.932,716548	4,086579956	8.447,307718
	Aplicação 29/09/2022	73.226,79	2,00	54,69	17.932,716548		
07/10/2022	RESGATE	396,40	0,06	0,73	94,582772	4,093683082	8.352,726946
	Aplicação 29/09/2022	396,40	0,06	0,73	94,582772		
11/10/2022	RESGATE	22.129,01	6,91	46,07	5.413,914642	4,097218273	2.938,810304
	Aplicação 29/09/2022	22.129,01	6,91	46,07	5.413,914642		
21/10/2022	RESGATE	1.053,85	1,13	1,77	257,139120	4,109643059	2.681,671184
	Aplicação 29/09/2022	1.053,85	1,13	1,77	257,139120		
25/10/2022	APLICAÇÃO	106.506,91			25.899,984743	4,113191103	28.575,856627
27/10/2022	RESGATE	681,31	1,49	0,42	209,694157	4,116763106	28.365,871770
	Aplicação 29/09/2022	681,31	1,49	0,42	209,694157		
28/10/2022	APLICAÇÃO	484,31			120,070645	4,118541422	28.485,892415
31/10/2022	RESGATE	439,31	0,89		106,636136	4,120328729	28.379,156279
	Aplicação 29/09/2022	439,31	0,89		106,636136		
31/10/2022	SALDO ATUAL	116.931,45			28.379,156279		28.379,156279

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	107.757,27
APLICAÇÕES (+)	107.001,22
RESGATES (-)	98.096,67
RENDIMENTO BRUTO (+)	395,79
IMPOSTO DE RENDA (-)	12,48
ICF (-)	103,68
RENDIMENTO LÍQUIDO	289,63
SALDO ATUAL =	116.931,45

Valor da Cota

30/09/2022	4,084805593
31/10/2022	4,120328729

Rentabilidade

No mês	0,8696
No ano	8,1722
Últimos 12 meses	9,2600

Transação efetuada com sucesso por: JG492967 EDUAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Visualizar em português



Consultas - Extrato de conta corrente

C336201548915797017
20/03/2023 15:52:24

Cliente - Conta atual

Agência 0670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E-GUARA
Período do extrato 11 / 2022

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
31/10/2022		0000	00000	000 Saldo Anterior			
01/11/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	61.341,01 D	0,00 C
01/11/2022		8670	99015	01/11 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	5.941,00 D	
01/11/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	3.895,81 D	
01/11/2022		8670	99015	01/11 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA	556.354.000.017.674	1.587,34 D	
01/11/2022		0000	13105	393 TED Transf. Data Dispositivo	110.101	11,00 D	
01/11/2022		0000	13113	748 0715 10948854816 MARCOS PAULO GALV	863.061.200.140.524	11,00 D	
01/11/2022		0000	00000	340 Tar DOC/TED Eletrônico			
03/11/2022		8670	99015	Cobrança referente 01/11/2022			
03/11/2022		0000	00000	855 BR CP Automático S/P	70	27.536,86 C	0,00 C
03/11/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.830,20 D	
03/11/2022		0000	00000	03/11 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
07/11/2022		0000	13105	855 BR CP Automático S/P	70	1.830,20 C	3,00 C
07/11/2022		0000	13105	89 Pagamento de boleto	110.701	39,30 D	
07/11/2022		0000	00000	NET BARRETOIS TECNOLOGIA LTDA			
08/11/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	38,90 C	0,00 C
08/11/2022		0000	00000	08/11 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
08/11/2022		0000	00000	855 BR CP Automático S/P	70	5.481,88 C	0,00 C
09/11/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.461,53 D	
09/11/2022		0000	00000	09/11 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
10/11/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.713,80 D	
10/11/2022		8670	99015	10/11 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	430,88 D	
10/11/2022		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.323,30 D	
10/11/2022		0000	00000	10/11 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
10/11/2022		0000	00000	855 BR CP Automático S/P	70	4.838,61 C	0,00 C
11/11/2022		0000	13105	86 Envio de DOC	111.101	666,73 D	
11/11/2022		0000	13113	033 3141 004674281000134 RANDAL DE OL	813.151.100.232.731	11,00 D	
11/11/2022		0000	13113	340 Tar DOC/TED Eletrônico			
11/11/2022		0000	00000	Cobrança referente 11/11/2022			
16/11/2022		0000	00000	855 BR CP Automático S/P	70	680,75 C	0,00 C
16/11/2022		0000	13105	89 Pagamento de boleto	111.601	9.879,28 D	
16/11/2022		0000	00000	ACELO S.A.			
16/11/2022		0000	00000	855 BR CP Automático S/P	70	8.679,25 C	0,00 C
16/11/2022		0000	13105	393 TED Transf. Data Dispositivo	111.601	94,56 D	
16/11/2022		0000	13105	756 3206 004201407000138 TARSIO JUNIOR	111.602	462,20 D	
16/11/2022		0000	13113	340 Tar DOC/TED Eletrônico	813.221.100.134.448	11,00 D	
16/11/2022		0000	13113	Cobrança referente 16/11/2022			
16/11/2022		0000	13113	340 Tar DOC/TED Eletrônico	813.221.100.134.448	11,00 D	

Cobrança referente 18/11/2022						
18/11/2022	0000	00000	850 BB CP Automático S/P		70	598,75 C 0,00 C
23/11/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	500.475.000.011.811		48,37 D
23/11 0475 11811-7 SUPERMERCADO M						
23/11/2022	0000	00000	850 BB CP Automático S/P		70	48,37 C 0,00 C
24/11/2022	0000	13105	793 TED Transf.Boleto Disponível		112.401	180,00 D
748 0715 086059366000104 TOKEN INFORMA						
24/11/2022	0000	13113	380 Tar DOC/TEO Eletrônico	813.281.100.236.387		11,00 D
Cobrança referente 24/11/2022						
24/11/2022	0000	00000	850 BB CP Automático S/P		70	181,00 C 0,00 C
25/11/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.033.329		30,00 D
25/11 0475 33329-8 HUMBERTO CINAT						
25/11/2022	0000	13105	383 TED Transf.Boleto Disponível		112.501	379,36 D
237 0335 035064376000144 M.A.Z. VANCIM						
25/11/2022	0000	13113	380 Tar DOC/TEO Eletrônico	863.291.200.068.143		11,00 D
Cobrança referente 25/11/2022						
25/11/2022	0000	00000	850 BB CP Automático S/P		70	440,29 C 0,00 C
28/11/2022	0475	99015	870 Transferência recebida	580.475.000.101.027		86,00 C
28/11 0475 101027-1 APRE-ADOZE UMA						
28/11/2022	0000	13105	850 Pagamento de Boleto		112.801	6.570,35 D
ALELO S.A.						
28/11/2022	0000	00000	850 BB CP Automático S/P		70	9.813,25 C 0,00 C
29/11/2022	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482		108.303,30 C
29/11 0475 108482-8 PM GUAIRA - EN						
29/11/2022	0000	00000	345 BB CP Automático S/P		70	108.333,30 D 0,00 C
30/11/2022	0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG482887 EDUAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

G336201548915797021
20/03/2023 15:53:28

Ciente
Agência 6670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUIAIRA
Mês/ano referência NOVEMBRO/2022

S Público Automático - CNPJ: 4.288.966/0001-27

Data	Histórico	Valor	Valor IR/Proj. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/10/2022	SALDO ANTERIOR	116.931,45			28.379,156279		
01/11/2022	RESGATE	72.536,69	28,12	103,35	17.628,914387	4,122100691	10.750,241692
	Aplicação 29/09/2022	9.729,60	20,79		2.368,150891		
	Aplicação 25/10/2022	62.806,09	7,33	103,35	15.263,763496		
03/11/2022	RESGATE	1.830,20	0,32	3,32	444,667134	4,123886142	10.305,554758
	Aplicação 25/10/2022	1.630,20	0,32	3,32	444,667134		
07/11/2022	RESGATE	99,00	0,03	0,19	24,257149	4,127442970	10.281,287809
	Aplicação 25/10/2022	99,00	0,03	0,19	24,257149		
09/11/2022	RESGATE	5.491,85	2,25	11,28	1.326,007949	4,129244556	8.955,289980
	Aplicação 25/10/2022	5.491,86	2,25	11,28	1.326,007949		
10/11/2022	RESGATE	4.839,61	2,80	10,60	1.174,258185	4,132630465	7.781,031775
	Aplicação 25/10/2022	4.839,61	2,80	10,60	1.174,258185		
11/11/2022	RESGATE	680,73	0,45	1,52	165,116394	4,134905273	7.615,913391
	Aplicação 25/10/2022	680,73	0,45	1,52	165,116394		
16/11/2022	RESGATE	9.879,25	9,94	15,53	2.393,510431	4,138196187	5.222,402960
	Aplicação 25/10/2022	9.879,25	9,94	15,53	2.393,510431		
18/11/2022	RESGATE	568,75	0,70	0,78	137,678163	4,141790668	5.084,724797
	Aplicação 25/10/2022	568,75	0,70	0,78	137,678163		
23/11/2022	RESGATE	48,37	0,08	0,01	11,885127	4,147152186	5.073,039670
	Aplicação 25/10/2022	48,37	0,08	0,01	11,885127		
24/11/2022	RESGATE	191,00	0,37		46,125467	4,148901101	5.026,914203
	Aplicação 25/10/2022	191,00	0,37		46,125467		
25/11/2022	RESGATE	440,29	0,89		106,290790	4,150686258	4.920,623423
	Aplicação 25/10/2022	440,29	0,89		106,290790		
28/11/2022	RESGATE	9.813,25	20,97		2.368,238484	4,152546320	2.552,384839
	Aplicação 25/10/2022	9.813,25	20,97		2.368,238484		
29/11/2022	APLICAÇÃO	106.333,30			26.077,050866	4,154353979	26.629,435806
30/11/2022	COBRANÇA DE IR		22,17		5,334272	4,156144121	26.624,101533
	Aplicação 25/10/2022		20,60		5,026700		
	Aplicação 28/10/2022		0,60		0,216647		
	Aplicação 29/11/2022		0,37		0,099025		
30/11/2022	SALDO ATUAL	116.965,89			28.624,101533		28.624,101533

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	116.931,45
APLICAÇÕES (+)	106.333,30
RESGATES (-)	106.389,92
RENDIMENTO BRUTO (+)	326,73
IMPOSTO DE RENDA (-)	80,00
IOF (-)	146,58
RENDIMENTO LÍQUIDO	91,06
SALDO ATUAL =	116.965,89

Valor da Cota

31/10/2022	4,120308729
30/11/2022	4,156144121

Rentabilidade

No mês	0,8692
No ano	9,1124
Últimos 12 meses	9,7517

Transação efetuada com sucesso por: J0492867 EDUAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Central BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Visualizar Por agrupamentos


Consultas - Extrato de conta corrente

G336201548915797018
20/03/2023 15:52:32

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
 Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUIAIRA
 Período do extrato 12 / 2022

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
29/11/2022		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
01/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 01/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	61.687,24 D	
01/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 01/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	1.581,53 D	
01/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 01/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	2.134,77 D	
01/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 01/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA	556.954.000.017.674	3.005,81 D	
01/12/2022		0000	13105	333 TED Trans Falt Deposiv 748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV	120.101	1.587,34 D	
01/12/2022		0000	13113	340 Tar DOC TED Eletrônico Cobrança referente 01/12/2022	863.351.200.147.237	11,00 D	
01/12/2022		0000	00000	655 88 CP Automático S P	70	70.857,88 C	0,00 C
02/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 02/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	6.303,18 D	
02/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 02/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	1.797,93 D	
02/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 02/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	5.448,41 D	
02/12/2022		0000	00000	655 88 CP Automático S P	70	13.546,15 C	0,00 C
06/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 06/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	2.620,37 D	
06/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 06/12 3371 105273-X AUTO POSTO AVE	563.371.000.105.273	1.223,90 D	
06/12/2022		0000	00000	655 88 CP Automático S P	70	3.843,67 C	0,00 C
07/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 07/12 0475 733-1 RANIFICADORA P	550.475.000.000.733	204,25 D	
07/12/2022		0000	00000	655 88 CP Automático S P	70	234,25 C	0,00 C
08/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 08/12 6954 17674-5 MAIRA CRISTINA	556.954.000.017.674	1.682,48 D	
08/12/2022		0000	00000	655 88 CP Automático S P	70	1.802,48 C	0,00 C
13/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 13/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA	550.475.000.101.027	25.221,56 D	
13/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 13/12 6954 17674-5 MAIRA CRISTINA	556.954.000.017.674	1.211,84 D	
13/12/2022		0000	13105	355 Entrega de DOC 748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV	121.301	680,33 D	
13/12/2022		0000	13113	332 Tar DOC TED Eletrônico Cobrança referente 13/12/2022	813.471.100.238.328	11,00 D	
13/12/2022		0000	00000	655 88 CP Automático S P	70	27.124,61 C	0,00 C
14/12/2022		8670	99015	470 Transferência enviada 14/12 0475 11811-7 SUPERMERCADO M	550.475.000.011.811	34,87 D	
14/12/2022		0000	13105	313 TED Trans Falt Deposiv 033 3141 004974281000134 RANDAL DE OL	121.401	303,50 D	

14/12/2022	0000	13105	395 TED Transf Eletr Dispôniv	121.402	22,20 D	
			748 0715 001863702000146 VERA LUCIA DE			
14/12/2022	0000	13113	318 Tar DOC/TED Eletrônico	843.481.100.113.250	11,00 D	
			Cobrança referente 14/12/2022			
14/12/2022	0000	13113	322 Tar DOC/TED Eletrônico	843.481.100.113.251	11,00 D	
			Cobrança referente 14/12/2022			
14/12/2022	0000	00000	855 SR CP Automático E P	70	302,57 C	0,00 C
15/12/2022	0475	99015	470 Transferência recabada	550.475.000.101.027	44,00 C	
			15/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
15/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.581,43 D	
			15/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
15/12/2022	0000	13105	393 TED Transf Eletr Dispôniv	121.501	30,00 D	
			756 3206 004201407000138 TARSIO JUNIOR			
15/12/2022	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	863.491.200.111.801	11,00 D	
			Cobrança referente 15/12/2022			
15/12/2022	0000	00000	855 SR CP Automático E P	70	1.588,43 C	0,00 C
19/12/2022	0475	99015	470 Transferência recabada	550.475.000.108.482	106.333,30 C	108.325,30 C
			19/12 0475 108482-8 PM GUARA - EN			
20/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	5.961,38 D	102.381,02 C
			20/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
22/12/2022	0000	14049	855 SR CP Automático E P	1.200.070	3,38 C	102.385,30 C
23/12/2022	0000	00000	21 SR-APLIC C.MIZ-APL_AUT	1.972	102.385,30 D	0,00 C
28/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	55.208,75 D	
			28/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
28/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	6.498,55 D	
			28/12 0475 101027-1 APAE-ADOTE UMA			
28/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	556.954.030.017.674	3.895,81 D	
			28/12 6954 17674-5 MAIRA CRISTINA			
28/12/2022	0000	13105	393 TED Transf Eletr Dispôniv	122.601	1.106,74 D	
			748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV			
28/12/2022	0000	13105	393 TED Transf Eletr Dispôniv	122.602	844,88 D	
			748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV			
28/12/2022	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	823.601.100.131.819	11,00 D	
			Cobrança referente 28/12/2022			
28/12/2022	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	823.601.100.131.820	11,00 D	
			Cobrança referente 28/12/2022			
28/12/2022	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	67.338,40 C	0,00 C
27/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.421,84 D	
			27/12 17.06 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
27/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	5.426,90 D	
			27/12 17.07 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
27/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	5.037,78 D	
			27/12 17.08 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
27/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	2.795,73 D	
			27/12 17.08 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
27/12/2022	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	15.563,02 C	0,00 C
28/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	83,88 D	
			28/12 18.14 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
28/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	258,38 D	
			28/12 18.23 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
28/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.022.103	43,50 D	
			28/12 17.20 O F BARBOSA LTDA			
28/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.044.513	48,36 D	
			28/12 16.08 ALINE A 33310651693			
28/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.581,53 D	
			28/12 15.12 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
28/12/2022	8670	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	1.223,30 D	
			28/12 15.08 AUTO POSTO AVENIDA DE GU			

28/12/2022	0000	13105	251 TED Transf Eletr Dispontiv	122.801	2.134,77 D	
			237 0335 052382769000115 ESCRITORIO CO			
28/12/2022	0000	13105	381 TED Transf Eletr Dispontiv	122.802	42,34 D	
			756 3205 004201407000138 TARSIO JUNIOR			
28/12/2022	0000	13105	252 TED Transf Eletr Dispontiv	122.803	551,90 D	
			032 3141 004874281000134 RANDAL DE OL			
28/12/2022	0000	13105	253 TED Transf Eletr Dispontiv	122.804	900,91 D	
			756 3206 004201407000138 TARSIO JUNIOR			
28/12/2022	0000	13105	254 TED Transf Eletr Dispontiv	122.805	818,47 D	
			748 0715 001563702000148 VERA LUCIA DE			
28/12/2022	0000	13105	255 TED Transf Eletr Dispontiv	122.806	70,97 D	
			748 0715 005491761000113 VALERIO FRIGOS			
28/12/2022	0000	13113	316 Tar DOC/TED Eletrônico	833.621.100.386.743	11,00 D	
			Cobrança referente 28/12/2022			
28/12/2022	0000	13113	317 Tar DOC/TED Eletrônico	833.621.100.386.744	11,00 D	
			Cobrança referente 28/12/2022			
28/12/2022	0000	13113	318 Tar DOC/TED Eletrônico	833.621.100.386.745	11,00 D	
			Cobrança referente 28/12/2022			
28/12/2022	0000	13113	319 Tar DOC/TED Eletrônico	833.621.100.386.745	11,00 D	
			Cobrança referente 28/12/2022			
28/12/2022	0000	13113	320 Tar DOC/TED Eletrônico	833.621.100.386.747	11,00 D	
			Cobrança referente 28/12/2022			
28/12/2022	0000	13113	321 Tar DOC/TED Eletrônico	833.621.100.386.746	11,00 D	
			Cobrança referente 28/12/2022			
28/12/2022	0000	00000	548 Resgata Automático	1.972	7.801,29 C	0,00 C
28/12/2022	0475	99015	870 Transferência recobrada	550.475.000.101.027	89,00 C	
			28/12 12:14 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
28/12/2022	0000	00000	27188 APLIC C PE2-APLAUT	1.972	39,00 D	0,00 C
31/12/2022	0000	00000	999 B A L D O			0,00 C

 OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG482867 EDUAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

G336201548915797022
20/03/2023 15:53:42

Ciente
Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUIARA
Mês/ano referência DEZEMBRO/2022

S Público Automático - CNPJ: 4.288.995/0001-27

Data	Histórico	Valor	Valor IRProj. Comp.	Valor ICF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/11/2022	SALDO ANTERIOR	118.965,89			28.624,101533		
01/12/2022	RESGATE	70.657,89	4,36	48,36	17.006,070242	4,157951190	11.618,031291
	Aplicação 25/10/2022	10.059,14	3,60		2.427,335594		
	Aplicação 28/10/2022	497,98	0,16		119,804098		
	Aplicação 29/11/2022	60.070,57	0,60	48,36	14.458,930350		
02/12/2022	RESGATE	13.549,15	0,34	15,79	3.261,091819	4,159735937	8.296,938672
	Aplicação 29/11/2022	13.549,15	0,34	15,79	3.261,091819		
06/12/2022	RESGATE	3.843,67	0,43	6,30	924,837596	4,163325547	7.432,102074
	Aplicação 29/11/2022	3.843,67	0,43	6,30	924,837596		
07/12/2022	RESGATE	224,25	0,03	0,42	53,947679	4,165146763	7.378,154366
	Aplicação 29/11/2022	224,25	0,03	0,42	53,947679		
08/12/2022	RESGATE	1.682,48	0,33	3,57	404,700912	4,166979496	6.973,453483
	Aplicação 29/11/2022	1.682,48	0,33	3,57	404,700912		
13/12/2022	RESGATE	27.124,61	12,28	62,01	6.518,913858	4,172306478	454,539625
	Aplicação 29/11/2022	27.124,61	12,28	62,01	6.518,913858		
14/12/2022	RESGATE	302,57	0,15	0,71	72,693085	4,174124680	381,846940
	Aplicação 29/11/2022	302,57	0,15	0,71	72,693085		
15/12/2022	RESGATE	1.586,43	0,98	3,78	381,037465	4,175940740	0,808045
	Aplicação 29/11/2022	1.586,43	0,98	3,78	381,037465		
22/12/2022	RESGATE	3,38	0,01		0,809045	4,185081251	
	Aplicação 29/11/2022	3,38	0,01		0,809045		
30/12/2022	SALDO ATUAL	0,00			0,809045		

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	118.965,89
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	118.974,23
RENDIMENTO BRUTO (+)	168,19
IMPOSTO DE RENDA (-)	16,91
ICF (-)	140,94
RENDIMENTO LÍQUIDO	8,34
SALDO ATUAL =	0,00

Valor (R\$) Cota

30/11/2022	4,196144121
30/12/2022	4,195946562

Rentabilidade

No mês	0,9678
No ano	10,1574
Últimos 12 meses	10,1574

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRProj. Comp.	Valor ICF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/11/2022	SALDO ANTERIOR	0,00					
23/12/2022	APLICAÇÃO	102.385,30			92.428,986048	1,107718524	92.428,986048
26/12/2022	RESGATE	67.338,46	0,61	24,39	60.788,311112	1,108164661	31.640,674936
	Aplicação 23/12/2022	67.338,46	0,61	24,39	60.788,311112		
27/12/2022	RESGATE	15.563,02	0,39	10,74	14.048,374568	1,106608661	17.562,300368
	Aplicação 23/12/2022	15.563,02	0,39	10,74	14.048,374568		
28/12/2022	RESGATE	7.001,29	0,36	7,63	7.041,537472	1,109058828	10.550,762896
	Aplicação 23/12/2022	7.001,29	0,36	7,63	7.041,537472		
29/12/2022	APLICAÇÃO	89,00			89,228871	1,109506361	10.639,991767
30/12/2022	SALDO ATUAL	11.808,88			10.639,991767		10.639,991767

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	0,00
APLICAÇÕES (+)	102.484,30
RESGATES (-)	90.702,77
RENDIMENTO BRUTO (+)	72,67
IMPOSTO DE RENDA (-)	1,36
IOF (-)	42,96
RENDIMENTO LÍQUIDO	28,35
SALDO ATUAL =	11.800,88

Valor da Cota

30/11/2022	1,100126502
30/12/2022	1,109652177

Rentabilidade

No mês	0,8031
No ano	9,6144
Últimos 12 meses	9,6144

Transação efetuada com sucesso por: JG482867 EDUAR GARCIA DE PAULA.
Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Curitiba BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

APAE DE GUAIRA

Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
 Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U. de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.:

Rua Alexandre Muraiski Nº 00250 Centro - Guairás-SP - Cep. 14.790-000 - Centro

ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FURNEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DÍVIDA	PAGAMENTO PARCIAL						
					EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO	FIMAS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FIMAS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FIMAS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO	
RECIBO	ANA PAULA LOPES FLORE DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.220,79	R\$ 2.441,58	99-2022	59-2022	59-2022	59-2022	26/2021		
RECIBO	ANA PAULA LOPES FLORE DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.220,79	R\$ 2.441,58	RS	RS	RS	RS	RS	RS	
RECIBO	ANA PAULA LOPES FLORE DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.115,64	R\$ 1.115,64	RS	RS	RS	RS	RS	RS	
RECIBO	ANA PAULA LOPES FLORE DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.115,64	R\$ 1.115,64	RS	RS	RS	RS	RS	RS	
RECIBO 13º	ANA PAULA LOPES FLORE DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 520,95	R\$ 520,95	RS	RS	RS	RS	RS	RS	
RECIBO 13º	ANA PAULA LOPES FLORE DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 442,81	R\$ 442,81	RS	RS	RS	RS	RS	RS	
7392	AUTO POSTO AVENIDA DE GUAIRA LTDA	COMBUSTIVEL	R\$ 1.223,30	R\$ 4.564,06	RS	RS	RS	RS	RS	RS	
7494	AUTO POSTO AVENIDA DE GUAIRA LTDA	COMBUSTIVEL	R\$ 1.223,30	R\$ 3.657,29	RS	RS	RS	RS	RS	RS 1.027,07	
7516	AUTO POSTO AVENIDA DE GUAIRA LTDA	COMBUSTIVEL	R\$ 1.223,30	R\$ 2.023,25	RS	RS	RS	RS	RS	RS 2.433,99	
7337	AUTO POSTO AVENIDA DE GUAIRA LTDA	COMBUSTIVEL	R\$ 1.223,40	R\$ 4.474,01	RS	RS	RS	RS	RS	RS 796,96	
7419	AUTO POSTO AVENIDA DE GUAIRA LTDA	COMBUSTIVEL	R\$ 1.223,30	R\$ 2.008,43	RS	RS	RS	RS	RS	RS 2.614,29	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS 785,11	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RS 0,94	RS	RS	RS 38,79	RS 495,00	RS	

603

APAE DE GUAIRA

Reconhecimento de Unidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Unidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
 Reconhecimento de Unidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.12 de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.:

Rua Alexandre Moretti Nº 10250 Centro - Guairá-SP - Cep. 14.700-000 - Centro



ITEM NOTA FISCAL/RECEB O	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGOU PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESPESA	PAGAMENTO PARCIAL					
					EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO	FPMAS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FPMAS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FPMAS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	RECURSO DO ESTADO DE SÃO PAULO	R\$ 0,94	5/9/2022	9/9/2023	26/2021	
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	R\$ 1.404,95	R\$ 0,94		R\$ 38,79	R\$ 495,00	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	R\$ 1.404,95	R\$ 0,94		R\$ 38,79	R\$ 495,00	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	R\$ 1.404,95	R\$ 0,94		R\$ 38,79	R\$ 495,00	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	R\$ 1.404,95	R\$ 0,94		R\$ 38,79	R\$ 495,00	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	R\$ 1.404,95	R\$ 0,94		R\$ 38,79	R\$ 495,00	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	R\$ 1.404,95	R\$ 0,94		R\$ 38,79	R\$ 495,00	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.952,15	R\$ 1.404,95	R\$ 0,94		R\$ 38,79	R\$ 495,00	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 1,30	R\$ 1,30	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.072,58	R\$ 404,70	R\$ -		R\$ -	R\$ 272,31	R\$ 1.014,77
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.072,58	R\$ 404,70	R\$ -		R\$ -	R\$ 272,31	R\$ 1.014,77
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.072,58	R\$ 404,70	R\$ -		R\$ -	R\$ 272,31	R\$ 1.014,77
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.072,58	R\$ 404,70	R\$ -		R\$ -	R\$ 272,31	R\$ 1.014,77
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.072,58	R\$ 404,70	R\$ -		R\$ -	R\$ 272,31	R\$ 1.014,77
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 2.072,58	R\$ 404,70	R\$ -		R\$ -	R\$ 272,31	R\$ 1.014,77
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 1,30	R\$ 1,30	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 11,00	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 11,00	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 1,30	R\$ 1,30	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 11,00	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 1,30	R\$ 1,30	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 1,30	R\$ 1,30	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 1,30	R\$ 1,30	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 1,30	R\$ 1,30	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 11,00	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -
EXTRATO	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 1,30	R\$ 1,30	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -

Handwritten signature



APAE DE GUAIRA

Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
 Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U. de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.:

Rua Alexandre Marassi nº 00250 Centro - Guaira-SP - Cep: 14.790-000 - Centro

ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DIEPESA	PAGAMENTO PARCIAL							
					EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO	FMAS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMAS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMAS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAUDE	RECURSO PRÓPRIO		
822.621.200.	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 1,30	R\$ 1,30	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
822.621.200.	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 1,30	R\$ 1,30	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
822.691.200.	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 11,00	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
822.691.200.	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 11,00	R\$ 11,00	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
822.691.200.	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 1,30	R\$ 1,30	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
822.691.200.	BANCO DO BRASIL S/A	TARIFA BANCÁRIA	R\$ 1,30	R\$ 1,30	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	BERNARDETE DO CARMO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.033,45	R\$ 6.100,35	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MORTARI BORBA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.033,45	R\$ 6.100,35	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	BERNARDETE DO CARMO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.033,45	R\$ 6.100,35	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MORTARI BORBA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.033,45	R\$ 6.100,35	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	BERNARDETE DO CARMO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.079,42	R\$ 3.112,87	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MORTARI BORBA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.033,45	R\$ 3.112,87	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	BERNARDETE DO CARMO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 920,39	R\$ 920,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
577	EM DE GUAIRA COMERC PROD	SERVICO DE TERCEIROS	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
602	EM DE GUAIRA COMERC PROD	SERVICO DE TERCEIROS	R\$ 420,88	R\$ 1.200,00	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	BRUNA SOUZA EVANGELISTA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 3.154,14	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	BRUNA SOUZA EVANGELISTA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 3.154,14	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	BRUNA SOUZA EVANGELISTA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 3.154,14	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	BRUNA SOUZA EVANGELISTA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 1.051,38	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	BRUNA SOUZA EVANGELISTA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 426,24	R\$ 426,24	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	BRUNA SOUZA EVANGELISTA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 362,31	R\$ 362,31	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CARMEN GIACIO RODRIGUES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.299,30	R\$ 3.897,90	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -

[Handwritten signature]

APAE DE GUAIRA



Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 24/01/1975
 Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U. de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.:

Rua Alexandre Marinho Nº 00250 Centro - Guaira-SP - Cep. 14.790-000 - Centro

ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESPESA	EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO SEBUC-PCR- 2021-47-462	FMAS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMAS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMAS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO
RECIBO	CARMEN GIAGIO RODRIGUES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.299,30	R\$ 3.897,90	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CARMEN GIAGIO RODRIGUES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.299,30	R\$ 3.897,90	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CARMEN GIAGIO RODRIGUES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.299,30	R\$ 1.299,30	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1P	CARMEN GIAGIO RODRIGUES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.299,30	R\$ 1.299,30	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIA ALVES DE SOUZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 595,39	R\$ 595,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIA ALVES DE SOUZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.019,58	R\$ 3.038,74	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIA ALVES DE SOUZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.019,58	R\$ 3.038,74	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIA ALVES DE SOUZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.019,58	R\$ 3.038,74	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIA ALVES DE SOUZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 453,13	R\$ 453,13	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIA ALVES DE SOUZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.019,58	R\$ 1.019,58	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1P	CLAUDIA ALVES DE SOUZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 712,94	R\$ 712,94	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIA JUSTINA DA SILVA ALMEIDA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 468,46	R\$ 468,46	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIA JUSTINA DA SILVA ALMEIDA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 397,83	R\$ 4.420,41	RS 3.226,02	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIA JUSTINA DA SILVA ALMEIDA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 397,83	R\$ 4.420,41	RS 3.226,02	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIA JUSTINA DA SILVA ALMEIDA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 397,83	R\$ 1.473,47	RS 1.075,64	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1P	CLAUDIA JUSTINA DA SILVA ALMEIDA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 397,83	R\$ 1.473,47	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS 1.075,64
RECIBO	CLAUDIANE CARDOSO CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 181,04	R\$ 673,86	RS 491,02	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIANE CARDOSO CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.355,77	R\$ 4.067,31	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIANE CARDOSO CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.355,77	R\$ 4.067,31	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIANE CARDOSO CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.355,77	R\$ 4.067,31	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIANE CARDOSO CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.355,77	R\$ 1.355,77	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	CLAUDIANE CARDOSO CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.355,77	R\$ 1.355,77	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -

Handwritten signature/initials



APAE DE GUAIRA

Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
 Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.:
 Rua Alexandre Marinho, Nº 00250 Centro - Guaira-SP - Cep: 14.790-000 - Centro

ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FURNecedor	ESPECIFICACAO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PACO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESPESA	PAGAMENTO PARCIAL						
					EDUCACAO DO ESTADO DE SAO	FMAS - ASSISTENCIA ESTADUAL	FMAS - ASSISTENCI A FEDERAL	FMAS - ASSISTENCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAUDE	RECURSO PRÓPRIO	
RECIBO 13°	CLAUDIANE CARDOSO CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 595,39	R\$ 595,39							
CONTA	CPF	UTILIDADE PUBLICA	R\$ 1.217,05	R\$ 2.132,63	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
CONTA CPF	CPF	UTILIDADE PUBLICA	R\$ 1.681,53	R\$ 2.679,12	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS 916,68	RS -
CONTA CPF	CPF	UTILIDADE PUBLICA	R\$ 1.581,53	R\$ 4.207,74	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS 630,45	RS -
CONTA CPF	CPF	UTILIDADE PUBLICA	R\$ 1.581,53	R\$ 2.744,07	RS -	RS 489,56	RS -	RS -	RS -	RS 2.626,21	RS -
RECIBO	DANIELA AMARO CORONA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.581,53	R\$ 2.938,12	RS -	RS 567,23	RS -	RS -	RS -	RS 712,98	RS -
RECIBO	DANIELA AMARO CORONA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.412,24	R\$ 4.236,72	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS 780,34	RS -
RECIBO	DANIELA AMARO CORONA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.412,24	R\$ 4.236,72	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA AMARO CORONA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.412,24	R\$ 1.412,24	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA AMARO CORONA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.412,24	R\$ 1.412,24	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA AMARO CORONA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 595,39	R\$ 595,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA CAMPOS DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 3.154,14	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA CAMPOS DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 3.154,14	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA CAMPOS DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 3.154,14	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA CAMPOS DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 1.051,38	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA CAMPOS DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 1.051,38	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13°	DANIELA CAMPOS DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 483,07	R\$ 483,07	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA DE OLIVEIRA GUEZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 869,43	R\$ 2.468,73	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA DE OLIVEIRA GUEZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 757,39	R\$ 2.468,73	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA DE OLIVEIRA GUEZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 841,91	R\$ 2.468,73	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA DE OLIVEIRA GUEZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 837,83	R\$ 837,83	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELA DE OLIVEIRA GUEZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 757,39	R\$ 757,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13°	DANIELA DE OLIVEIRA GUEZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 347,30	R\$ 347,30	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13°	DANIELA DE OLIVEIRA GUEZA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 295,21	R\$ 295,21	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELE APARECIDA DE PAULA RIBEIRO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.164,32	R\$ 3.492,97	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -

[Handwritten signature]

APAE DE GUAIRA



Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
 Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.:
 Rua Alexandre Marzishi Nº 00250 Centro - Guaira-SP - Cep.: 14.790-000 - Centro

ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESPESA	PAGAMENTO PARCIAL					
					EDIFICAÇÃO DO ESTADO DE SÃO	FMAS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMAS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMAS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO
RECIBO	DANIELE APARECIDA DE PAULA RIBEIRO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.164,33	R\$ 3.492,97	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELE APARECIDA DE PAULA RIBEIRO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.164,32	R\$ 3.492,97	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELE APARECIDA DE PAULA RIBEIRO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.133,75	R\$ 1.133,75	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	DANIELE APARECIDA DE PAULA RIBEIRO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.220,79	R\$ 1.220,79	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1ª	DANIELE APARECIDA DE PAULA RIBEIRO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 483,07	R\$ 483,07	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
COMTA	DESKTOP INTERNET LTDA	UTILIDADE PUBLICA	R\$ 99,90	R\$ 200,40	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
COMTA	DESKTOP INTERNET LTDA	UTILIDADE PUBLICA	R\$ 99,90	R\$ 199,80	RS -	RS 99,90	RS -	RS -	RS -	RS 100,90
RECIBO	ELISA MARA JUSTINO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 4.294,26	R\$ 12.882,78	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ELISA MARA JUSTINO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 4.294,26	R\$ 12.882,78	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ELISA MARA JUSTINO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 4.294,26	R\$ 12.882,78	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ELISA MARA JUSTINO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 4.339,89	R\$ 4.339,89	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ELISA MARA JUSTINO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 4.339,89	R\$ 4.339,89	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1ª	ELISA MARA JUSTINO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.688,63	R\$ 1.688,63	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ELISANGELA SOUZA LEAL	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.299,30	R\$ 1.299,30	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ELISANGELA SOUZA LEAL	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.401,80	R\$ 2.854,85	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ELISANGELA SOUZA LEAL	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.453,05	R\$ 2.854,85	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ELISANGELA SOUZA LEAL	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.431,58	R\$ 1.431,58	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1ª	ELISANGELA SOUZA LEAL	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.299,30	R\$ 1.299,30	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ELISA DOS REIS CARDOSO RIBEIRO CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 595,39	R\$ 595,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ELISA DOS REIS CARDOSO RIBEIRO CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.063,84	R\$ 3.191,52	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ELISA DOS REIS CARDOSO RIBEIRO CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.063,84	R\$ 3.191,52	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ELISA DOS REIS CARDOSO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.063,84	R\$ 3.191,52	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -

Handwritten signature

APAE DE GUAIRA



Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
 Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.:
 Rua Alexandre Marinho Nº 002-50 Centro - Guairá-SP - Cep.: 14.790-000 - Camis

ITEM NOTA FISCAL/RECEB O	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESESA	PAGAMENTO PARCIAL					
					EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO-PCB- 2021-47462	FMS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO
RIBEIRO CIPRIANO										
RECIBO	ELZA DOS REIS CARDOSO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.063,84	R\$ 1.063,84	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	RIBEIRO CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.063,84	R\$ 1.063,84	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1º	ELZA DOS REIS CARDOSO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 488,79	R\$ 488,79	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
13459	ESCRITÓRIO CONTABIL PRIMOS S/S LTDA	SERVIÇO DE TERCEIROS	R\$ 934,78	R\$ 2.490,00	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS 918,00
13512	ESCRITÓRIO CONTABIL PRIMOS S/S LTDA	SERVIÇO DE TERCEIRO	R\$ 2.134,77	R\$ 4.938,46	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
13618	ESCRITÓRIO CONTABIL PRIMOS S/S LTDA	SERVIÇO DE TERCEIRO	R\$ 2.134,77	R\$ 2.490,00	RS -	RS 353,23	RS -	RS -	RS -	RS 2.490,00
13669	ESCRITÓRIO CONTABIL PRIMOS S/S LTDA	SERVIÇO DE TERCEIRO	R\$ 2.134,77	R\$ 2.490,00	RS -	RS 353,23	RS -	RS -	RS -	RS -
13571	ESCRITÓRIO CONTABIL PRIMOS S/S LTDA	SERVIÇO DE TERCEIRO	R\$ 1.713,90	R\$ 2.490,00	RS -	RS 776,10	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	EVELINE DE MATOS MENDES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.344,58	R\$ 3.942,15	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	EVELINE DE MATOS MENDES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.319,26	R\$ 3.942,15	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	EVELINE DE MATOS MENDES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.278,31	R\$ 3.942,15	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	EVELINE DE MATOS MENDES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.278,31	R\$ 1.278,31	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1º	EVELINE DE MATOS MENDES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.278,31	R\$ 1.278,31	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	FERNANDA FERREIRA JAMBERCI DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 560,49	R\$ 560,49	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	FERNANDA FERREIRA JAMBERCI DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.331,16	R\$ 4.136,54	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	FERNANDA FERREIRA JAMBERCI DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.549,27	R\$ 4.136,54	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	FERNANDA FERREIRA JAMBERCI DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.256,11	R\$ 4.136,54	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	FERNANDA FERREIRA JAMBERCI DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 893,74	R\$ 893,74	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	FERNANDA FERREIRA JAMBERCI DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 700,92	R\$ 700,92	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1º	FERNANDA FERREIRA JAMBERCI DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 322,04	R\$ 322,04	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -

Handwritten signature

APAE DE GUAIRA

Reconhecimento de Unidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852, de 17/12/1970
 Reconhecimento de Unidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
 Reconhecimento de Unidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.:

Rua Alexandre Marinho Nº 00230 Centro - Guaira-SP - Cep.: 14.790-900 - Centro



ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESPESA	PAGAMENTO PARCIAL						RECURSO PRÓPRIO
					EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO-PCRB- 2021-47462	FMAIS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMAIS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMAIS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO	
GRF	FOTIS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 5.920,82	R\$ 34.173,92	RS -	5/0/2022	49/2022	26/2021			
GRF	FOTIS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 5.965,69	R\$ 34.173,92	RS -				RS 3.559,35	RS 2.975,81	
GRF	FOTIS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 5.941,05	R\$ 34.173,92	RS -				RS 3.559,35	RS 2.975,81	
GRF	FOTIS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 6.303,18	R\$ 13.172,46	RS -				RS 3.559,35	RS 2.975,81	
GRF	FOTIS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.766,73	R\$ 17.454,00	RS -				RS 1.779,68	RS 1.302,31	
GRF	FOTIS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 5.937,76	R\$ 17.454,00	RS -				RS 2.223,53	RS 4.213,58	
RECIBO	GILDA DOS SANTOS SILVERIO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.623,06	R\$ 4.869,18	RS -				RS 2.223,53	RS 4.213,58	
RECIBO	GILDA DOS SANTOS SILVERIO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.623,06	R\$ 4.869,18	RS -				RS -	RS -	
RECIBO	GILDA DOS SANTOS SILVERIO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.623,06	R\$ 4.869,18	RS -				RS -	RS -	
RECIBO	GILDA DOS SANTOS SILVERIO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.623,06	R\$ 1.623,06	RS -				RS -	RS -	
RECIBO	GILDA DOS SANTOS SILVERIO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.623,06	R\$ 1.623,06	RS -				RS -	RS -	
RECIBO 13º	GILDA DOS SANTOS SILVERIO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 741,26	R\$ 741,26	RS -				RS -	RS -	
2399	HERIVELTO LEONELOME	MATERIAL CONSUMO	R\$ 345,00	R\$ 345,00	RS -				RS -	RS -	
2514	HUMBERTO CINTRA CALIGARES	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 50,00	R\$ 50,00	RS -				RS -	RS -	
GPS	INSTITUTO NACIONAL DO SEGURO SOCIAL	RECURSOS HUMANOS	R\$ 5.392,68	R\$ 19.698,11	RS -				RS 2.625,50	RS 1.211,55	
GPS	INSTITUTO NACIONAL DO SEGURO SOCIAL	RECURSOS HUMANOS	R\$ 5.490,97	R\$ 19.698,11	RS -				RS 2.625,50	RS 1.211,55	
DARF INSS	INSTITUTO NACIONAL DO SEGURO SOCIAL	RECURSOS HUMANOS	R\$ 5.463,88	R\$ 10.706,01	RS -				RS 1.312,75	RS 1.245,09	
DARF INSS	INSTITUTO NACIONAL DO SEGURO SOCIAL	RECURSOS HUMANOS	R\$ 5.448,41	R\$ 11.219,98	RS -				RS 1.312,75	RS 1.245,09	
DARF INSS	INSTITUTO NACIONAL DO SEGURO SOCIAL	RECURSOS HUMANOS	R\$ 5.436,80	R\$ 13.859,36	RS -				RS 1.312,75	RS 1.245,09	
DARF INSS	INSTITUTO NACIONAL DO SEGURO SOCIAL	RECURSOS HUMANOS	R\$ 5.951,38	R\$ 10.541,63	RS -				RS 1.993,61	RS 1.712,69	
DARF INSS	IRRF - IMPOSTO RENDA RETIDO NA FONTE	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.830,19	R\$ 9.997,17	RS -				RS 1.312,75	RS 1.712,69	
DARF INSS	IRRF - IMPOSTO RENDA RETIDO NA FONTE	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.830,19	R\$ 9.997,17	RS -				RS 1.312,75	RS 1.712,69	
DARF INSS	IRRF - IMPOSTO RENDA RETIDO NA FONTE	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.830,20	R\$ 3.431,85	RS -				RS 287,59	RS 670,20	

[Handwritten signature]

APAE DE GUAIRA

Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/07/1975
 Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U. de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - LEI:
 Rua Alexandre Marinho, Nº 602-50 Centro - Guairá-SP - Cep.: 14.790-000 - Centro



ITEM NOTA FISCAL/RECEB O	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESESA	PAGAMENTO PARCIAL					
					EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO SEBUC-PCB- 2021-47462	FMAS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMAS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMAS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO
DARF IRRF	IRRF - IMPORTE RENDA RETIDO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.797,56	R\$ 3.451,42	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 396,34	R\$ 287,59	R\$ 343,10
DARF IRRF	IRRF - IMPORTE RENDA RETIDO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.421,64	R\$ 3.691,17	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 515,95	R\$ 824,56	R\$ 909,02
DARF IRRF	IRRF - IMPORTE RENDA RETIDO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.581,43	R\$ 2.456,18	R\$ 587,16	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 287,59	R\$ -
RECIBO	IVETE DOMICIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.413,63	R\$ 4.240,89	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	IVETE DOMICIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.413,63	R\$ 4.240,89	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	IVETE DOMICIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.413,63	R\$ 4.240,89	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	IVETE DOMICIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 630,48	R\$ 630,48	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	IVETE DOMICIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.413,63	R\$ 1.413,63	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	IVETE DOMICIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 984,86	R\$ 984,86	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO 13º	IVETE DOMICIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 646,90	R\$ 646,90	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	JIVAGO OSORIO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.613,42	R\$ 7.840,26	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	JIVAGO OSORIO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.613,42	R\$ 7.840,26	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	JIVAGO OSORIO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.613,42	R\$ 7.840,26	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	JIVAGO OSORIO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.196,82	R\$ 1.196,82	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	JIVAGO OSORIO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.613,42	R\$ 2.613,42	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	JIVAGO OSORIO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.829,11	R\$ 1.829,11	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO 13º	JIVAGO OSORIO DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.156,28	R\$ 1.156,28	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	JOSIANE SIL VA CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.507,20	R\$ 4.620,21	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	JOSIANE SIL VA CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.533,21	R\$ 4.620,21	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	JOSIANE SIL VA CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.579,80	R\$ 4.620,21	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	JOSIANE SIL VA CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.617,91	R\$ 1.617,91	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	JOSIANE SIL VA CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.383,65	R\$ 1.383,65	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO 13º	JOSIANE SIL VA CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 593,39	R\$ 593,39	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	LARA SLEMAN VILAS BOAS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.396,83	R\$ 4.190,49	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	LARA SLEMAN VILAS BOAS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.396,83	R\$ 4.190,49	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
RECIBO	LARA SLEMAN VILAS BOAS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.396,83	R\$ 4.190,49	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -

603

APAE DE GUAIRA



Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
 Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.

Rua Alexandre Marazzi Nº 00240 Centro - Guairá-SP - Cep. 14.790-000 - Centro

ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESESA	PAGAMENTO PARCIAL					
					EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO SEDOC-PCR- 2021-47462	FMAS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMAS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMAS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO
RECIBO	LARA SLEMAN VILAS BOAS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.396,83	R\$ 1.396,83	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LARA SLEMAN VILAS BOAS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.396,83	R\$ 1.396,83	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	LARA SLEMAN VILAS BOAS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 568,13	R\$ 568,13	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	LARA SLEMAN VILAS BOAS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 482,91	R\$ 482,91	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LEANDRA SANTOS VIANA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.278,31	R\$ 3.834,93	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LEANDRA SANTOS VIANA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.278,31	R\$ 3.834,93	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LEANDRA SANTOS VIANA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.278,31	R\$ 3.834,93	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LEANDRA SANTOS VIANA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 543,78	R\$ 543,78	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LEANDRA SANTOS VIANA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.278,31	R\$ 1.278,31	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	LEANDRA SANTOS VIANA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 908,40	R\$ 908,40	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LIDIANE ROSA MATEUS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 560,49	R\$ 560,49	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LIDIANE ROSA MATEUS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.355,77	R\$ 2.867,31	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LIDIANE ROSA MATEUS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.355,77	R\$ 2.867,31	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LIDIANE ROSA MATEUS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.355,77	R\$ 2.867,31	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LIDIANE ROSA MATEUS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.355,77	R\$ 1.355,77	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	LIDIANE ROSA MATEUS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.355,77	R\$ 1.355,77	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 595,39	R\$ 595,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.968,40	R\$ 6.100,45	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 195,26	R\$ 6.100,45	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.968,40	R\$ 6.100,45	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.968,39	R\$ 6.100,45	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 195,26	R\$ 1.579,87	RS 1.180,35	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 195,26	R\$ 1.579,87	RS 1.180,35	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.968,39	R\$ 1.968,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -

609

APAE DE GUAIRA



Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1973
 Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.
 Rua Alexandre Marushi, Nº 002-50, Centro - Guairá-SP - Cep.: 14.790-000 - Centro

ITEM NOTA FISCAL-RECEB O	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESPESSA	PAGAMENTO PARCIAL					
					EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO SEDOUC/PCB- 2011-61462	FMAS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMAS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMAS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO
RECIBO	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.968,40	R\$ 1.968,40	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 195,26	R\$ 591,71	RS 396,45	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 195,27	R\$ 591,71	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS 396,44
RECIBO 13º	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 867,62	R\$ 867,62	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	LUCIENE APARECIDA MORTARI CIPRIANO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 89,70	R\$ 271,87	RS 182,17	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUDMILA DA SILVA PEREIRA ALVES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 3.154,14	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUDMILA DA SILVA PEREIRA ALVES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 3.154,14	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUDMILA DA SILVA PEREIRA ALVES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 3.154,14	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUDMILA DA SILVA PEREIRA ALVES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.051,38	R\$ 1.051,38	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	LUDMILA DA SILVA PEREIRA ALVES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 34,48	R\$ 34,48	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	LUDMILA DA SILVA PEREIRA ALVES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 483,07	R\$ 483,07	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
292	M.A.Z. VANCIM PAPELARIA	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 379,29	R\$ 379,29	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAIRA CRISTINA DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.107,85	R\$ 5.518,15	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAIRA CRISTINA DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.470,10	R\$ 5.518,15	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAIRA CRISTINA DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.470,10	R\$ 5.518,15	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAIRA CRISTINA DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.470,10	R\$ 5.518,15	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAIRA CRISTINA DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 630,48	R\$ 630,48	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAIRA CRISTINA DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.470,10	R\$ 1.470,10	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAIRA CRISTINA DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.041,33	R\$ 1.041,33	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	MAIRA CRISTINA DE OLIVEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 646,90	R\$ 646,90	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAIRA CRISTINA DOS SANTOS MUSA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 3.655,81	R\$ 14.633,29	RS 3.655,86	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAIRA CRISTINA DOS SANTOS MUSA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 3.655,81	R\$ 14.633,29	RS 3.655,86	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -

Handwritten signature

APAÉ DE GUAIRA



Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/03/1975
 Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U. de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.:
 Rua Alexandre Marinho Nº 002-90 Centro - Guaira-SP - Cep : 14.790-000 - Centro

ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGADO PELA FOMECEIRA	VALOR TOTAL DA DESPESA	PAGAMENTO PARCIAL					
					EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO SEBUC-PCB- 2021-47462	FMAIS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMAIS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMAIS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAUDE	RECURSO PRÓPRIO
RECIBO	MAIRA CRISTINA DOS SANTOS MUSA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 3.655,81	R\$ 14.623,29		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAIRA CRISTINA DOS SANTOS MUSA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 3.655,81	R\$ 4.874,43		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAIRA CRISTINA DOS SANTOS MUSA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 3.655,81	R\$ 4.874,43		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1º	MAIRA CRISTINA DOS SANTOS MUSA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.682,48	R\$ 2.243,31		RS -	RS -	RS -	RS -	R\$ 1.218,02
RECIBO 1º	MAIRA CRISTINA DOS SANTOS MUSA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.211,84	R\$ 1.615,80		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAISA JACOVASSI ALVES DE LIMA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.107,85	R\$ 2.215,70		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAISA JACOVASSI ALVES DE LIMA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.107,85	R\$ 2.215,70		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MAISA JACOVASSI ALVES DE LIMA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.107,85	R\$ 1.107,85		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1º	MAISA JACOVASSI ALVES DE LIMA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 473,59	R\$ 473,59		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1º	MAISA JACOVASSI ALVES DE LIMA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 402,56	R\$ 402,56		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MARCOS PAULO GALVÃO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.587,34	R\$ 7.936,68		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MARCOS PAULO GALVÃO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.587,34	R\$ 7.936,68		RS -	RS -	RS -	RS -	R\$ 3.174,65
RECIBO	MARCOS PAULO GALVÃO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.587,34	R\$ 7.936,68		RS -	RS -	RS -	RS -	R\$ 3.174,65
RECIBO	MARCOS PAULO GALVÃO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.109,74	R\$ 2.219,47		RS -	RS -	RS -	RS -	R\$ 3.174,65
RECIBO	MARCOS PAULO GALVÃO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.587,34	R\$ 3.174,67		RS -	RS -	RS -	RS -	R\$ 1.109,73
RECIBO 1º	MARCOS PAULO GALVÃO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 844,48	R\$ 1.688,97		RS -	RS -	RS -	RS -	R\$ 1.307,33
RECIBO	MARIA IVONE DE MENDONÇA VIEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 680,22	R\$ 680,22		RS -	RS -	RS -	RS -	R\$ 844,49
RECIBO	MARIA IVONE DE MENDONÇA VIEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 765,69	R\$ 2.207,07		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MARIA IVONE DE MENDONÇA VIEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 765,69	R\$ 2.297,07		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	MARIA IVONE DE MENDONÇA VIEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 765,69	R\$ 2.297,07		RS -	RS -	RS -	RS -	RS -

Handwritten signature/initials

APAE DE GUAIRA

Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
 Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U. de 17/09/1993
 CNPJ - 48.448.526/0001-65 - I.E.:
 Rua Alexandre Marinho Nº 00250 Centro - Guaira-SP - Cep.: 14.790-000 - Centro



ITEM
 NOTA
 FISCAL/RECIBO

FORNecedor

ESPECIFICAÇÃO
 NOTA EXPLICATIVA

VALOR PAGOD
 PELA PARCEIRA

VALOR TOTAL DA
 DESPESA

PAGAMENTO PARCIAL

RECIBO	FORNecedor	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGOD PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESPESA	EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO SEULIC-PCB- 2021-47462	FMAS - ASSISTENCIA ESTADUAL	FMAS - ASSISTENCI A FEDERAL	FMAS - ASSISTENCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAUDE	RECURSO PROPRIO
RECIBO	MARIA IVONE DE MENDONÇA VIEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 315,24	R\$ 315,24	RS	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO	MARIA IVONE DE MENDONÇA VIEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 765,69	R\$ 765,69	RS	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO	MARIA IVONE DE MENDONÇA VIEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 552,98	R\$ 552,98	RS	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO 1ª	MARIA IVONE DE MENDONÇA VIEIRA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 325,86	R\$ 325,86	RS	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO	MARIA JOSE DOS SANTOS CAIXETA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 3.021,04	R\$ 18.126,24	RS 9.063,12	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO	MARIA JOSE DOS SANTOS CAIXETA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 3.021,04	R\$ 18.126,24	RS 9.063,12	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO	MARIA JOSE DOS SANTOS CAIXETA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 3.021,04	R\$ 18.126,24	RS 9.063,12	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO	MARIA JOSE DOS SANTOS CAIXETA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 3.021,04	R\$ 6.042,08	RS 3.021,04	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO 1ª	MARIA JOSE DOS SANTOS CAIXETA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 3.021,04	R\$ 6.042,08	RS	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO	MARISA ANGELA PAIXAO SEBASTIAO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.811,81	R\$ 2.060,49	RS 1.030,24	RS	RS	RS	RS	RS 3.021,04
RECIBO	MARISA ANGELA PAIXAO SEBASTIAO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.605,64	R\$ 4.847,86	RS	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO	MARISA ANGELA PAIXAO SEBASTIAO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.430,41	R\$ 4.847,86	RS	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO	MARISA ANGELA PAIXAO SEBASTIAO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.811,81	R\$ 4.847,86	RS	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO 1ª	MARISA ANGELA PAIXAO SEBASTIAO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.350,55	R\$ 1.350,55	RS	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO	MAURO CELSO FERREIRA MAURO DE MATOS	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 79,89	R\$ 595,39	RS	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO	MAURO DE MATOS MAURO DE MATOS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 706,82	R\$ 79,89	RS	RS	RS	RS	RS	RS
RECIBO	MAURO DE MATOS MAURO DE MATOS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 706,81	R\$ 4.028,84	RS	RS	RS	RS 494,77	RS	RS
RECIBO	MAURO DE MATOS MAURO DE MATOS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 706,81	R\$ 4.028,84	RS	RS	RS	RS 494,77	RS	RS
RECIBO	MAURO DE MATOS MAURO DE MATOS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 706,81	R\$ 4.028,84	RS	RS	RS	RS 494,77	RS	RS
RECIBO	MAURO DE MATOS MAURO DE MATOS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 706,81	R\$ 1.413,03	RS	RS	RS	RS 706,82	RS	RS

607

APAE DE GUAIRA



Reconhecimento de Unidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Unidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
 Reconhecimento de Unidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U. de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.:
 Rua Alexandre Marziani Nº 002,50 Centro - Guaíra-SP - Cep.: 14.790-000 - Centro

ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PAUSEIRA	VALOR TOTAL DA DIÉTESA	PAGAMENTO PARCIAL					
					EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO SEDU-PC/R- 2021-47462	FMAIS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMAIS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMAIS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO
RECIBO	MAURO DE MATOS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 706,81	R\$ 706,81	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1º	MAURO DE MATOS	RECURSOS HUMANOS	R\$ 323,45	R\$ 646,90	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
3050	MERCERIA E VAREJO AVENIDA GUAIRA LTDA	ALIMENTAÇÃO	R\$ 610,50	R\$ 610,50	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	NADIA BOTELHO DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 4.225,63	R\$ 12.676,89	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	NADIA BOTELHO DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 4.225,63	R\$ 12.676,89	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	NADIA BOTELHO DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 4.225,63	R\$ 12.676,89	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	NADIA BOTELHO DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.093,47	R\$ 2.093,47	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	NADIA BOTELHO DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 4.225,63	R\$ 4.225,63	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	NADIA BOTELHO DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 3.035,75	R\$ 3.035,75	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	NADIA BOTELHO DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.660,08	R\$ 1.660,08	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
7150	ORGANIZAÇÃO FARMACEUTICA BARBOSA LTDA	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 43,50	R\$ 43,50	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
6971	ORGANIZAÇÃO FARMACEUTICA BARBOSA LTDA	ALIMENTAÇÃO	R\$ 249,50	R\$ 249,50	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	OSMARLEI DOS SANTOS GIAGIO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.114,56	R\$ 6.343,68	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	OSMARLEI DOS SANTOS GIAGIO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.114,56	R\$ 6.343,68	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	OSMARLEI DOS SANTOS GIAGIO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.114,56	R\$ 6.343,68	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	OSMARLEI DOS SANTOS GIAGIO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.114,56	R\$ 2.114,56	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	OSMARLEI DOS SANTOS GIAGIO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.114,56	R\$ 2.114,56	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
III	PANIFICADORA POR DO SOL GUAIRA LTDA-ME	ALIMENTAÇÃO	R\$ 953,32	R\$ 953,32	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	POLLANA RODRIGUES MACEDO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 224,25	R\$ 224,25	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	POLLANA RODRIGUES MACEDO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.270,45	R\$ 3.942,47	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	POLLANA RODRIGUES MACEDO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.351,48	R\$ 3.942,47	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	POLLANA RODRIGUES MACEDO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.320,54	R\$ 3.942,47	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	POLLANA RODRIGUES MACEDO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.270,45	R\$ 1.270,45	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	POLLANA RODRIGUES MACEDO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.270,45	R\$ 1.270,45	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
			R\$ 582,39	R\$ 582,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -

603

APAE DE GUAIRA



Reconhecimento de Unidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Unidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
 Reconhecimento de Unidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - 1F:
 Rua Alexandre Munishi Nº 002-50 Centro - Guaira-SP - Cep.: 14.790-000 - Centro

ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESPESA	PAGAMENTO PARCIAL					
					EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO-PCB- 2021-41462	FMAS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMAS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMAS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO
4315	RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS - ME	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 669,73	R\$ 669,73	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
4356	RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS - ME	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 203,50	R\$ 203,50	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
4368	RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS - ME	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 551,90	R\$ 551,90	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
4267	RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS - ME	MATERIAL CONSUMO	R\$ 494,31	R\$ 494,31	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ROSIANI APARECIDA SOBR	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.542,39	R\$ 4.627,17	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ROSIANI APARECIDA SOBR	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.542,39	R\$ 4.627,17	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ROSIANI APARECIDA SOBR	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.542,39	R\$ 4.627,17	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ROSIANI APARECIDA SOBR	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.542,39	R\$ 4.627,17	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	ROSIANI APARECIDA SOBR	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.542,39	R\$ 1.542,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ROSIMEIRE ROSA DE SOUSA DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 704,91	R\$ 704,91	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ROSIMEIRE ROSA DE SOUSA DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.684,09	R\$ 5.146,70	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ROSIMEIRE ROSA DE SOUSA DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.564,31	R\$ 5.146,70	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ROSIMEIRE ROSA DE SOUSA DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 386,40	R\$ 5.146,70	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ROSIMEIRE ROSA DE SOUSA DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.511,90	R\$ 5.146,70	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ROSIMEIRE ROSA DE SOUSA DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.064,25	R\$ 2.064,25	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	ROSIMEIRE ROSA DE SOUSA DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 2.022,06	R\$ 2.022,06	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13º	ROSIMEIRE ROSA DE SOUSA DA SILVA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 582,53	R\$ 582,53	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
12319	SUPERMERCADO MUTIRÃO DE GUAIRA LTDA	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 63,88	R\$ 63,88	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
12167	SUPERMERCADO MUTIRÃO DE GUAIRA LTDA	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 48,37	R\$ 48,37	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
11860	SUPERMERCADO MUTIRÃO DE GUAIRA LTDA	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 280,31	R\$ 280,31	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
12274	SUPERMERCADO MUTIRÃO DE GUAIRA LTDA	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 54,87	R\$ 54,87	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -

Handwritten signature

APAE DE GUAIRA



Reconhecimento de Unidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852, de 17/12/1970
 Reconhecimento de Unidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5265 de 29/03/1975
 Reconhecimento de Unidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.:
 Rua Alexandre Maranhão Nº 902-50 Centro - Guairá-SP - Cep: 14.790-000 - Centro

ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR FATO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DEBESA	PAGAMENTO PARCIAL					
					EDIFICAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO-PCB- 2021/47462	FPMAS - ASSISTENCIA ESTADUAL	FPMAS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FPMAS - ASSESTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAUDE	RECURSO PRÓPRIO
12320	SUPERMERCADO MUTIRÃO DE GUAIRA LTDA	ALIMENTAÇÃO	R\$ 258,36	R\$ 258,36	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
11859	SUPERMERCADO MUTIRÃO DE GUAIRA LTDA	ALIMENTAÇÃO	R\$ 1.328,45	R\$ 1.328,45	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
11963	SUPERMERCADO MUTIRÃO DE GUAIRA LTDA	ALIMENTAÇÃO	R\$ 1.826,39	R\$ 1.826,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
11962	SUPERMERCADO MUTIRÃO DE GUAIRA LTDA	MATERIAL CONSUMO	R\$ 29,97	R\$ 29,97	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	SUZANA MARIA BERALDO LOPES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.424,21	R\$ 4.015,20	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	SUZANA MARIA BERALDO LOPES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.320,54	R\$ 4.015,20	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	SUZANA MARIA BERALDO LOPES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.270,45	R\$ 4.015,20	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	SUZANA MARIA BERALDO LOPES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.321,71	R\$ 1.321,71	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	SUZANA MARIA BERALDO LOPES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.321,71	R\$ 1.321,71	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13*	SUZANA MARIA BERALDO LOPES	RECURSOS HUMANOS	R\$ 582,39	R\$ 582,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	TALITA DA SILVA ALVES LAGO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 617,25	R\$ 2.132,03	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	TALITA DA SILVA ALVES LAGO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 757,39	R\$ 2.132,03	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	TALITA DA SILVA ALVES LAGO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 757,39	R\$ 2.132,03	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	TALITA DA SILVA ALVES LAGO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 757,39	R\$ 757,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13*	TALITA DA SILVA ALVES LAGO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 757,39	R\$ 757,39	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 13*	TALITA DA SILVA ALVES LAGO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 157,87	R\$ 157,87	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
360	TARSSO JUNIOR E CIA LTDA ME	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 134,19	R\$ 134,19	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
376	TARSSO JUNIOR E CIA LTDA ME	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 160,30	R\$ 160,30	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
387	TARSSO JUNIOR E CIA LTDA ME	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 94,55	R\$ 94,55	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
388	TARSSO JUNIOR E CIA LTDA ME	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 38,00	R\$ 38,00	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
361	TARSSO JUNIOR E CIA LTDA ME	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 42,34	R\$ 42,34	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
377	TARSSO JUNIOR E CIA LTDA ME	ALIMENTAÇÃO	R\$ 2.278,61	R\$ 3.282,47	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
		ALIMENTAÇÃO	R\$ 452,20	R\$ 1.266,22	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -

[Handwritten signature]

APAE DE GUAIRA

Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
 Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
 Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U. de 17/09/1993
 CNPJ: 48.448.526/0001-65 - I.E.:
 Rua Alexandre Murrashi Nº 00250 Centro - Guaira-SP - Cep.: 14.790-000 - Centro



ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESPEZA	EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO-PCB- 2021-47462	FMS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO
-------------------------------	------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------	---	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	--------------------

ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR PAGO PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESPEZA	EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO-PCB- 2021-47462	FMS - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMS - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMS - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAÚDE	RECURSO PRÓPRIO
369	TARSHO JUNIOR E CIA LTDA ME	ALIMENTAÇÃO	R\$ 900,91	R\$ 900,91	RS -	RS -	RS -	RS -	26-2021	RS -
370	TARSHO JUNIOR E CIA LTDA ME	MATERIAL CONSUMO	R\$ 69,83	R\$ 69,83	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	TATIANA CRISTINA SEBASTIAO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 186,93	R\$ 2.990,61	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	TATIANA CRISTINA SEBASTIAO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 700,92	R\$ 2.990,61	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	TATIANA CRISTINA SEBASTIAO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 700,92	R\$ 2.990,61	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	TATIANA CRISTINA SEBASTIAO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 700,92	R\$ 1.401,84	RS -	RS -	RS 700,92	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1º	TATIANA CRISTINA SEBASTIAO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 700,92	R\$ 1.401,84	RS -	RS -	RS 700,92	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1º	TATIANA CRISTINA SEBASTIAO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 126,29	R\$ 126,29	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1º	TATIANA CRISTINA SEBASTIAO	RECURSOS HUMANOS	R\$ 107,35	R\$ 429,39	RS -	RS -	RS -	RS 322,04	RS -	RS -
4175	TOKEN INFORMATICA	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 180,00	R\$ 180,00	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	VALERIA CRISTINA PEREIRA DE PAULA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.426,46	R\$ 4.279,38	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	VALERIA CRISTINA PEREIRA DE PAULA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.426,46	R\$ 4.279,38	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	VALERIA CRISTINA PEREIRA DE PAULA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 636,28	R\$ 636,28	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	VALERIA CRISTINA PEREIRA DE PAULA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 1.426,46	R\$ 1.426,46	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO	VALERIA CRISTINA PEREIRA DE PAULA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 993,75	R\$ 993,75	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
RECIBO 1º	VALERIA CRISTINA PEREIRA DE PAULA	RECURSOS HUMANOS	R\$ 652,68	R\$ 652,68	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
1201	VALERIO FRIOS LTDA	ALIMENTAÇÃO	R\$ 90,16	R\$ 157,41	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
1216	VALERIO FRIOS LTDA	ALIMENTAÇÃO	R\$ 70,97	R\$ 70,97	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS 67,29
782	VERA LUCIA DE OLIVEIRA CARDOSO-ME	MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 22,20	R\$ 22,20	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
784	VERA LUCIA DE OLIVEIRA CARDOSO-ME	ALIMENTAÇÃO	R\$ 815,47	R\$ 815,47	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -
746	VERA LUCIA DE OLIVEIRA CARDOSO-ME	MATERIAL CONSUMO	R\$ 119,68	R\$ 119,68	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -	RS -

[Handwritten signature]

APAE DE GUAIRA



Reconhecimento de Utilidade Pública Municipal pelo Decreto nº 852 de 17/12/1970
Reconhecimento de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto nº 5565 de 29/01/1975
Reconhecimento de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 16/09/1993 D.O.U de 17/09/1993
CNPJ - 48.448.526/0001-65 - I.E.
Rua Alexandre Marinho Nº 00250 Centro - Guaira-SP - Cep.: 14.790-000 - Centro

ITEM NOTA FISCAL/RECIBO	FORNECEDOR	ESPECIFICAÇÃO NOTA EXPLICATIVA	VALOR TAGD PELA PARCEIRA	VALOR TOTAL DA DESPESA	PAGAMENTO PARCIAL					
					EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO SEDUJ-PCB- 2021-47-62	FMA5 - ASSISTÊNCIA ESTADUAL	FMA5 - ASSISTÊNCIA A FEDERAL	FMA5 - ASSISTÊNCIA MUNICIPAL	RECURSO MUNICIPAL SAUDE	RECURSO PRÓPRIO
					59.2022	59.2022	59.2022	59.2022	26.2021	

EDVAR GARCIA DE PAULA
CPF.: 044.197.398-19
Presidente

MARCOS ANTONIO RIBEIRO SALES
CPF.: 019.915.028-18
1º Tesoureiro